



Thirteenth International Conference on

Interdisciplinary Social Sciences

*Autonomy in Times of Turmoil: What to
Make of the Social?*

University of Granada
Granada, Spain
25–27 July 2018

XIII Congreso Internacional de

Ciencias Sociales Interdisciplinarias

*Autonomía en tiempos convulsos:
¿Qué hacer con lo social?*

Universidad de
Granada
Granada, España
25–27 de julio de
2018



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Ciencias Sociales
Interdisciplinares



Interdisciplinary Social Sciences

Thirteenth International Conference on
Interdisciplinary Social Sciences

“Autonomy in Times of Turmoil: What to Make of the Social?”

25–27 July 2018 | University of Granada | Granada, Spain

www.thesocialsciences.com

www.facebook.com/InterdisciplinarySocialSciences | @thesocsciences | #ISS18



XIII Congreso Internacional de
Ciencias Sociales Interdisciplinares

“Autonomía en tiempos convulsos: ¿Qué hacer con lo social?”

25–27 de julio de 2018 | Universidad de Granada | Granada, España

www.interdisciplinasocial.com

www.facebook.com/CienciasSocialesInterdisciplinares | @thesocsciences | #ISS18



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



Departamento
de Didáctica
de la Lengua
y la Literatura



Thirteenth International Conference on Interdisciplinary Social Sciences
www.thesocialsciences.com

First published in 2018 in Champaign, Illinois, USA
by Common Ground Research Networks, NFP
www.cgnetworks.org

© 2018 Common Ground Research Networks

All rights reserved. Apart from fair dealing for the purpose of study, research, criticism, or review as permitted under the applicable copyright legislation, no part of this work may be reproduced by any process without written permission from the publisher. For permissions and other inquiries, please contact support@cgnetworks.org.

Common Ground Research Networks may at times take pictures of plenary sessions, presentation rooms, and conference activities which may be used on Common Ground's various social media sites or websites. By attending this conference, you consent and hereby grant permission to Common Ground to use pictures which may contain your appearance at this event.

Designed by Ebony Jackson and Brittani Musgrove



Welcome Letter - Common Ground USA	2
Welcome Letter - University of Granada	4
About Common Ground Research Networks	6
Interdisciplinary Social Sciences Conference	
About the Interdisciplinary Social Sciences Conference	9
Ways of Speaking	14
Daily Schedule	18
Conference Highlights.....	22
Plenary Speakers	24
Emerging Scholars	26
Schedule of Sessions.....	33
List of Participants	166
Notes	176
Conference Calendar	184
 Carta de bienvenida - Common Ground Español.....	 3
Carta de bienvenida - Universidad de Granada.....	5
Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias	
Acerca del Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias.....	10
Maneras de hablar.....	15
Programa diario.....	20
Eventos especiales.....	23
Ponentes plenarios	25
Investigadores Emergentes.....	30
Programación de las sesiones	113
Listado de participantes	166
Notas	177
Calendario de congresos.....	184



Dear Interdisciplinary Social Science Conference Delegates,

Welcome to Granada and the Thirteenth International Conference on Interdisciplinary Social Sciences. My Common Ground Research Networks colleagues and I are so pleased you have joined us for this year's event.

Over the course of more than three decades, Common Ground has given voice to many thousands of creative and scholarly speakers and authors—people with things to say about the world and who are saying them to change the world.

We have a strong commitment to providing opportunities for such people to meet, share, and learn from each other. This conference brings together researchers, practitioners, and scholars from a wide range of disciplines who have a common interest in the themes and concerns of the Interdisciplinary Social Sciences Research Network. As a result, topics are broached from a variety of perspectives, interdisciplinary methods are applauded, and mutual respect and collaboration are encouraged. Through our meeting, we talk, learn, and gain inspiration.

While conference inspiration may fade with time, Common Ground offers a means for keeping inspiration alive through CG Scholar, an online environment for knowledge working and learning. CG Scholar provides a “help economy” where peers are credited for their mutual contributions in the Interdisciplinary Social Sciences Research Network. We encourage all conference participants to explore CG Scholar—an internet venue for intellectual interaction and imagination.

Common Ground has nurtured scholarly inspiration for more than three decades as an organization deeply engaged with the critical questions of our time. As a media innovator, we are creating the spaces and technical conditions in which, collectively, we can discuss the role of the interdisciplinary social sciences.

I am grateful to all of you for sharing your work at this conference. Additionally, I thank my Interdisciplinary Social Sciences Research Network colleagues Rachael Arcario, Tatiana Portnova, José Luis Ortega-Martín, Rae-Anne Montague, and Hannah Werner, who have helped organize and produce this meeting with great dedication and expertise.

We wish you all the best for this conference, and we hope it will provide you every opportunity for dialogue with colleagues from around the corner and around the globe.

Best wishes,

Phillip Kalantzis-Cope, Ph.D.
Chief Social Scientist
Common Ground Research Networks



Estimados/as delegados/as del Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias:

Bienvenidos/as a Granada y al XIII Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias. Mis colegas de Common Ground Research Networks y yo estamos encantados de que hayan decidido asistir al evento de este año.

A lo largo de más de tres décadas, Common Ground ha dado voz a miles de autores, creadores y académicos. Personas con ideas acerca del mundo y que las exponen para cambiarlo.

Tenemos el firme compromiso de proporcionar oportunidades para que estas personas se conozcan, compartan y aprendan mutuamente. Este congreso reúne a investigadores, profesionales y académicos de muy diversas disciplinas, quienes tienen un interés común por los temas de la Red de Investigación de Ciencias Sociales Interdisciplinarias. Como resultado, los temas se tratan desde una gran variedad de perspectivas, se fomentan los métodos interdisciplinarios y se anima a la colaboración y al respeto mutuo. En nuestros encuentros, hablamos, aprendemos y recibimos inspiración para el trabajo.

Dado que la inspiración recibida en el Congreso puede disminuir con el tiempo, Common Ground aporta un modo para mantenerla viva mediante CG Scholar, un entorno online para el trabajo, el conocimiento y el aprendizaje. CG Scholar proporciona una “economía de ayuda” donde los pares se acreditan por sus mutuas contribuciones en la Red de Investigación de Ciencias Sociales Interdisciplinarias. Animamos a todos los participantes en el congreso a explorar CG Scholar, un punto de encuentro en internet para la interacción intelectual y para la imaginación.

Common Ground ha proporcionado inspiración académica durante más de tres décadas como organización profundamente concernida con las preguntas críticas de nuestro tiempo. Como innovadores en medios, estamos creando los espacios y condiciones técnicas en los que, colectivamente, podamos discutir el papel de Ciencias Sociales Interdisciplinarias.

Agradezco sinceramente a todos que compartan su trabajo en este congreso. Además, estoy profundamente agradecido a mis colegas de la Red de Investigación de Ciencias Sociales Interdisciplinarias, Rachael Arcario, Tatiana Portnova, José Luis Ortega-Martín, Luis Roger-Castillo, Dionisio Moral Ruiz, Rae-Anne Montague y Hannah Werner, quienes con gran dedicación y profesionalidad han ayudado a organizar y producir este encuentro.

Os deseamos lo mejor para este congreso y esperamos que sea una ocasión para el diálogo con colegas de todas partes del mundo.

Un cordial saludo,



Phillip Kalantzis-Cope, Ph.D.
Jefe de Ciencias Sociales
Common Ground Research Networks



Common Ground Research Networks
University of Illinois Research Park
2001 South First St, Suite 202
Champaign, IL 61820 USA

Ph: +1-217-328-0405
Fax: +1-217-325-0435
info@cgnetworks.org
cgnetworks.org



Dear delegates of the International Conference on Interdisciplinary Social Sciences,

From the University of Granada we thank you for your interest in the Interdisciplinary Social Sciences Research Network.

Gathering in Granada is a great opportunity to make connections between different continents and connect with researchers from institutions across the globe. Through these connections we launch new projects and exchange experiences that lead to different initiatives that are carried out in different countries.

The goal of Common Ground Research Networks has always been to strengthen the interdisciplinary approach of research. We are thrilled to see over 60 different countries spanning a variety of different disciplines represented at this year's International Conference on Interdisciplinary Social Sciences.

During the conference's 13 year history, the Interdisciplinary Social Sciences Research Network has grown remarkably, and we are honored to have over 500 participants presenting in both English and Spanish at this year's conference.

It is a pleasure to announce that the 2019 conference will take place at the Autonomous Metropolitan University, Mexico City, Mexico. We hope that this event, developed around the theme "Global flows, diversified realities", will strengthen the links between members of this research network.

Best wishes,

Dr. José Luis Ortega Martín
Conference chair
Scientific Director of Common Ground Español
Professor, University of Granada, Spain



Estimados participantes del Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares:

Desde la Universidad de Granada agradecemos su interés por la Red de Investigación de Ciencias Sociales Interdisciplinares.

Reunirnos en Granada es una gran oportunidad para crear contactos entre distintos continentes y encontrar investigadores pertenecientes a otras instituciones para lanzar nuevos proyectos en común e intercambiar experiencias que den salida a diferentes iniciativas que se llevan a cabo en distintos países.

La idea de las Redes de Common Ground siempre ha sido potenciar el enfoque interdisciplinar de las investigaciones, y nos alegra que entre los asistentes del Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares siempre haya un alto número de participantes provenientes de distintos países y que representan una gran multitud de disciplinas.

Durante los 13 años de su existencia, la Red de Ciencias Sociales Interdisciplinares ha crecido de manera notable, y nos complace recibir en esta edición del Congreso acerca de 500 participantes de todo el mundo.

También es importante destacar que, cada año, Common Ground en Español mejora el desarrollo de sus redes y amplia sus horizontes. Este año hemos creado cuatro redes nuevas para el público hispanohablante: Red de Investigación de Sostenibilidad, Red de Investigación de Estudios sobre Medios de Comunicación, Red de Investigación de Estudios Nutricionales y la Red de Investigación de Religión en Sociedad. Esperamos que las nuevas Redes les ofrezcan la oportunidad de encontrar un círculo de investigadores afines a sus áreas de estudio.

Es un placer anunciar que el Congreso de 2019 tendrá lugar en la Universidad Autónoma Metropolitana, Ciudad de México, México, y esperamos que este evento, desarrollado en torno al tema destacado “Flujos globales, realidades diversificadas”, potencie aún más el vínculo entre los miembros de esta comunidad.

Un cordial saludo,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "José Luis Ortega".

Dr. José Luis Ortega Martín
Presidente del Congreso
Director Científico de Common Ground en Español
Profesor Titular, Universidad de Granada, España



Founded in 1984, we are committed to building new kinds of knowledge communities, innovative in their media and forward thinking in their messages.



Heritage knowledge systems are characterized by vertical separations—of discipline, professional association, institution, and country. Common Ground Research Networks takes some of the pivotal challenges of our time and curates research networks which cut horizontally across legacy knowledge structures. Sustainability, diversity, learning, the future of humanities, the nature of interdisciplinarity, the place of the arts in society, technology's connections with knowledge, the changing role of the university—these are deeply important questions of our time which require interdisciplinary thinking, global conversations, and cross-institutional intellectual collaborations.

Common Ground Research Networks are meeting places for people, ideas, and dialogue. However, the strength of ideas does not come from finding common denominators. Rather, the power and resilience of these ideas is that they are presented and tested in a shared space where differences can meet and safely connect—differences of perspective, experience, knowledge base, methodology, geographical or cultural origins, and institutional affiliation. These are the kinds of vigorous and sympathetic academic milieus in which the most productive deliberations about the future can be held. We strive to create places of intellectual interaction and imagination that our future deserves.

Common Ground Research Networks offer integrated programs of action: international conferences, scholarly journals, book imprints, and online dialogue spaces using our path-breaking social knowledge software, CGScholar.com

 Aging & Social Change Research Network	 The Arts in Society Research Network	 Books, Publishing & Libraries Research Network	 Climate Change: Impacts & Responses Research Network
 Communication and Media Studies Research Network	 Constructed Environment Research Network	 Design Principles & Practices Research Network	 Diversity in Organizations, Communities & Nations Research Network
 e-Learning & Innovative Pedagogies Research Network	 Food Studies Research Network	 Global Studies Research Network	 Health, Wellness & Society Research Network
 The Image Research Network	 The Inclusive Museum Research Network	 Interdisciplinary Social Sciences Research Network	 The Learner Research Network
 New Directions in the Humanities Research Network	 On Sustainability Research Network	 Organization Studies Research Network	 Religion in Society Research Network
 Spaces & Flows Research Network	 Sports & Society Research Network	 Technology, Knowledge & Society Research Network	 Tourism and Leisure Research Network

University of Illinois Research Park
2001 South First Street, Suite 202
Champaign, IL 61820 USA

Ph: +1-217-328-0405
Fax: +1-217-328-0435
Web: cgnetworks.org

Common Ground Research Networks is a not-for-profit corporation registered in the State of Illinois, USA, organized and operated pursuant to the General Not For Profit Corporation Act of 1986, 805 ILCS 105/101.01, et seq., (the "Act") or the corresponding section of any future Act.

Common Ground Research Networks
Common Ground Research Networks
CGResearchNetworks
CGRNetworks
[cgscholar](http://cgscholar.org)

Interdisciplinary Social Sciences Conference

Discussing and examining key issues in the social sciences, and building face-to-face relationships with leading and emerging scholars from the field that represent a broad range of disciplines and perspectives

Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinares

Nuestro objetivo es discutir y estudiar los temas fundamentales de las ciencias sociales y construir relaciones directas y duraderas entre pensadores consolidados y académicos emergentes en el campo, quienes proporcionan una amplia variedad de perspectivas y disciplinas en la construcción de nuevos escenarios sociales



Conference History

Founded in 2006, the International Conference on Interdisciplinary Social Sciences examines the nature of disciplinary practices in the study of society, and the interdisciplinary practices that arise in the context of 'real world' applications of social research and theory. It also interrogates what constitutes 'science' in a social context, and the connections between the social and other sciences. The focus of papers ranges from the finely grained and empirical (research practices and results exemplifying one or more disciplines), to wide-ranging multi-disciplinary and trans-disciplinary perspectives on knowledge and method.

The International Conference on Interdisciplinary Social Sciences is built upon four key features: Internationalism, Interdisciplinarity, Inclusiveness, and Interaction. Conference delegates include leaders in the field as well as emerging scholars, who travel to the conference from all corners of the globe and represent a broad range of disciplines and perspectives. A variety of presentation options and session types offer delegates multiple opportunities to engage, to discuss key issues in the field, and to build relationships with scholars from other cultures and disciplines.

Past Conferences

- 2006 - University of the Aegean, Rhodes, Greece
- 2007 - University of Granada, Granada, Spain
- 2008 - Monash University Centre, Prato, Tuscany, Italy
- 2009 - University of Athens, Athens, Greece
- 2010 - University of Cambridge, Cambridge, UK
- 2011 - University of New Orleans, New Orleans, USA
- 2012 - Universidad Abat Oliba CEU, Barcelona, Spain
- 2013 - Charles University's Faculty of Social Sciences, Prague, Czech Republic
- 2014 - University of British Columbia, Vancouver, Canada
- 2015 - University of Split, Split, Croatia
- 2016 - Imperial College London, London, UK
- 2017 - International Conference Center, Hiroshima, Japan

Plenary Speaker Highlights

The International Conference on Interdisciplinary Social Sciences has a rich history of featuring leading and emerging voices from the field, including:

- Patrick Baert, Selwyn College, Cambridge, UK (2006, 2010)
- David Barton, Lancaster University, Lancaster, UK (2006)
- Robin Blackburn, The New School for Social Research, New York City, USA (2007)
- Leela Fernandes, Rutgers University, New Brunswick, USA (2008)
- Sir Jack Goody, St John's College, Cambridge, UK (2010)
- Rom Harré, Georgetown University, Washington DC, USA (2010)
- Gerassimos Kouzelis, The National and Kapodistrian University of Athens, Athens, Greece (2009)
- Alena Křížková, Institute of Sociology of the Czech Academy of Sciences, Prague, Czech Republic (2013)
- Juliet Mitchell, Jesus College, Cambridge, UK (2010)
- Jan Nederveen Pieterse, University of Illinois Urbana-Champaign, Urbana-Champaign, USA, (2007)
- Maria Pournari, University of Ioannina, Ioannina, Greece (2009)
- Monica Edwards Schachter, Spanish National Research Council, Madrid, Spain (2012)





Historia del Congreso

Fundado en 2006, el Congreso Internacional sobre Ciencias Sociales Interdisciplinarias examina la naturaleza de las prácticas disciplinarias en el estudio de la sociedad, así como las prácticas interdisciplinarias que surgen en el contexto de las aplicaciones al “mundo real” de la investigación y teoría social. El congreso también investiga lo que constituye “ciencia” en el contexto social y los vínculos entre las ciencias sociales y otras. El enfoque de los artículos abarca desde lo concreto y empírico (prácticas de investigación y resultados que ilustran una o más disciplinas) hasta amplias perspectivas multidisciplinares y transdisciplinares sobre el conocimiento y el método.

El Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias se basa en cuatro características fundamentales: internacionalismo, interdisciplinariedad, inclusión e interacción. Entre los participantes se cuentan desde eruditos reconocidos hasta académicos emergentes, quienes acuden al congreso desde todos los rincones del planeta y representan un amplio espectro de disciplinas y perspectivas. Una amplia diversidad de opciones de presentación y tipos de sesión ofrece múltiples oportunidades para debatir sobre cuestiones fundamentales del área y establecer relaciones con académicos de otras culturas y disciplinas.

Ediciones anteriores

- 2006 - Universidad del Egeo, Rodas, Grecia
- 2007 - Universidad de Granada, España
- 2008 - Centro Universitario Monash, Prato, Italia
- 2009 - Universidad de Atenas, Grecia
- 2010 - Universidad de Cambridge, Reino Unido
- 2011 - Universidad de Nueva Orleans, EUA
- 2012 - Universidad Abat Oliba CEU, Barcelona, España
- 2013 - Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Carolina, Praga, República Checa
- 2014 - Universidad de la Columbia Británica, Vancouver, Canadá
- 2015 - Universidad de Split, Croacia
- 2016 - Imperial College London, Londres, RU
- 2017 - International Conference Center, Hiroshima, Japón

Conviértase en Socio

Common Ground Research Networks tiene una larga historia de asociaciones significativas y sustanciales con universidades, centros de investigación, instituciones gubernamentales y organizaciones no gubernamentales. Desarrollar estas asociaciones es parte integral de nuestra agenda de las Redes de Investigación. Hay diversos modos en los que puede asociarse con una Red de Investigación de Common Ground. Póngase en contacto con nosotros en sopporte@interdisciplinasocial.com para asociarse.



Past Partners

The International Conference on Interdisciplinary Social Sciences has had the pleasure of working with the following organizations:



Faculty of Social Sciences
Charles University in Prague
Prague, Czech Republic (2013)



Globalism Institute
RMIT University
Melbourne, Australia
(2006–2008)



School of Law, Economics and
Political Sciences
The National and Kapodistrian
University of Athens
Athens, Greece (2009)



Universidad Abat Oliba CEU
Barcelona, Spain (2012)



University of the Aegean
Rhodes, Greece (2006)



University of Granada
Granada, Spain (2007)

Become a Partner

Common Ground Research Networks has a long history of meaningful and substantive partnerships with universities, research institutes, government bodies, and non-governmental organizations. Developing these partnerships is a pillar of our Research Network agenda. There are a number of ways you can partner with a Common Ground Research Network. Contact us at support@thesocialsciences.com to become a partner.





Conference Principles & Features

The structure of the conference is based on four core principles that pervade all aspects of the research network:

International

This conference travels around the world to provide opportunities for delegates to see and experience different countries and locations. But more importantly, the Interdisciplinary Social Sciences Conference offers a tangible and meaningful opportunity to engage with scholars from a diversity of cultures and perspectives. This year, delegates from over 50 countries are in attendance, offering a unique and unparalleled opportunity to engage directly with colleagues from all corners of the globe.

Interdisciplinary

Unlike association conferences attended by delegates with similar backgrounds and specialties, this conference brings together researchers, practitioners, and scholars from a wide range of disciplines who have a shared interest in the themes and concerns of this research network. As a result, topics are broached from a variety of perspectives, interdisciplinary methods are applauded, and mutual respect and collaboration are encouraged.

Inclusive

Anyone whose scholarly work is sound and relevant is welcome to participate in this network and conference, regardless of discipline, culture, institution, or career path. Whether an emeritus professor, graduate student, researcher, teacher, policymaker, practitioner, or administrator, your work and your voice can contribute to the collective body of knowledge that is created and shared by this network.

Interactive

To take full advantage of the rich diversity of cultures, backgrounds, and perspectives represented at the conference, there must be ample opportunities to speak, listen, engage, and interact. A variety of session formats, from more to less structured, are offered throughout the conference to provide these opportunities.



Principios y características del congreso

La estructura del congreso está basada en cuatro principios básicos que impregnan todos los aspectos de la Red de Investigación:

Internacional

El congreso viaja por todo el mundo para proporcionar oportunidades para que los delegados vean y experimenten diferentes países y ubicaciones. Pero aún más importante, el congreso ofrece una oportunidad tangible y significativa para involucrarse con académicos de una diversidad de culturas y perspectivas. Este año, delegados de más de 50 países asistirán, ofreciendo una oportunidad única y sin paralelo de involucrarse directamente con colegas de todos los rincones del mundo.

Interdisciplinario

A diferencia de congresos de asociaciones en que asisten delegados con experiencias y especialidades similares, estos congresos reúnen a investigadores, profesionales y académicos de una amplia gama de disciplinas, que comparten su interés en los temas y las preocupaciones de esta red. Como resultado, los temas se abordan desde una variedad de perspectivas, se elogian los métodos interdisciplinarios y se anima el respeto mutuo y la colaboración.

Incluyente

Se da la bienvenida a cualquiera cuyo trabajo académico es sólido y competente tanto en las redes como en los congresos, sin importar su disciplina, cultura, institución o carrera. Ya sea un profesor emérito, un estudiante graduado, investigador, docente, político, profesional o administrador, su trabajo y su voz pueden contribuir a la base colectiva de conocimiento que se crea y se comparte en estas redes.

Interactivo

Para aprovechar completamente la rica diversidad de culturas, antecedentes y perspectivas representadas en estos congresos, debe haber amplias oportunidades de hablar, escuchar, participar e interactuar. Se ofrece una variedad de formatos de sesión más o menos estructuradas a través de ambos congresos para proporcionar estas oportunidades.





Plenary

Plenary speakers, chosen from among the world's leading thinkers, offer formal presentations on topics of broad interest to the community and conference delegation. One or more speakers are scheduled into a plenary session, most often the first session of the day. As a general rule, there are no questions or discussion during these sessions. Instead, plenary speakers answer questions and participate in informal, extended discussions during their Garden Sessions.



Garden Conversation

Garden Conversations are informal, unstructured sessions that allow delegates a chance to meet plenary speakers and talk with them at length about the issues arising from their presentation. When the venue and weather allow, we try to arrange for a circle of chairs to be placed outdoors.



Talking Circles

Held on the first day of the conference, Talking Circles offer an early opportunity to meet other delegates with similar interests and concerns. Delegates self-select into groups based on broad thematic areas and then engage in extended discussion about the issues and concerns they feel are of utmost importance to that segment of the community. Questions like "Who are we?", "What is our common ground?", "What are the current challenges facing society in this area?", "What challenges do we face in constructing knowledge and effecting meaningful change in this area?" may guide the conversation. When possible, a second Talking Circle is held on the final day of the conference, for the original group to reconvene and discuss changes in their perspectives and understandings as a result of the conference experience. Reports from the Talking Circles provide a framework for the delegates' final discussions during the Closing Session.



Themed Paper Presentations

Paper presentations are grouped by general themes or topics into sessions comprised of three or four presentations followed by group discussion. Each presenter in the session makes a formal twenty-minute presentation of their work; Q&A and group discussion follow after all have presented. Session Chairs introduce the speakers, keep time on the presentations, and facilitate the discussion. Each presenter's formal, written paper will be available to participants if accepted to the journal.



Colloquium

Colloquium sessions are organized by a group of colleagues who wish to present various dimensions of a project or perspectives on an issue. Four or five short formal presentations are followed by a moderator. A single article or multiple articles may be submitted to the journal based on the content of a colloquium session.



Ponencias plenarias

Los ponentes plenarios, elegidos de entre los más destacados pensadores del mundo, ofrecen ponencias formales sobre temas de amplio interés para la Red de Investigación y los participantes del congreso. Por regla general, no hay preguntas ni debate durante estas sesiones. Los ponentes plenarios responden preguntas y participan en charlas informales y prolongadas durante sus charlas de jardín.



Charlas de jardín

Las charlas de jardín son sesiones informales no estructuradas que brindan a los delegados la oportunidad de reunirse con ponentes plenarios y conversar tranquilamente sobre temas derivados de su ponencia. Cuando el lugar y el clima lo permiten, tratamos de acomodar sillas en círculo en el exterior.



Mesas redondas

Celebradas el primer día del congreso, las mesas redondas son una de las primeras oportunidades para conocer a otros participantes con intereses y preocupaciones similares. Los participantes eligen los grupos que prefieren, según grandes áreas temáticas, y se sumergen en amplios debates sobre los temas y problemáticas del área correspondiente de la Red de Investigación. Quizá guíen la conversación preguntas como: “¿Quiénes somos?”, “¿Qué tenemos en común?”, “¿Qué retos enfrenta hoy la sociedad en esta materia?”, “¿Qué desafíos afrontamos para construir conocimiento y operar cambios significativos en este asunto?” Cuando es posible, el último día del congreso se lleva a cabo una segunda mesa redonda, para que el grupo original vuelva a reunirse y discuta los cambios en sus puntos de vista y opiniones a raíz de la experiencia del congreso. Los informes de las mesas redondas aportan a los participantes un marco de referencia para los últimos debates durante la sesión de clausura.



Ponencias temáticas

Las ponencias temáticas se agrupan por temas generales en sesiones compuestas por tres o cuatro ponencias, seguidas de un debate en grupo. Cada ponente de la sesión expone una ponencia formal de su trabajo, que dura 20 minutos. Una vez presentados todos, sigue una sesión de preguntas y respuestas, y una de debate en grupo. Los moderadores de la sesión presentan a los ponentes, controlan el tiempo de las ponencias y facilitan el debate.



Coloquios

Los coloquios son organizados por un grupo de investigadores que quiera presentar varias dimensiones de un proyecto o diversas perspectivas sobre un asunto. A cuatro o cinco ponencias formales breves les siguen comentarios, debates en grupo o ambos. Se puede presentar a la revista uno o varios artículos basados en el contenido de un coloquio.



Focused Discussion

For work that is best discussed or debated, rather than reported on through a formal presentation, these sessions provide a forum for an extended “roundtable” conversation between an author and a small group of interested colleagues. Several such discussions occur simultaneously in a specified area, with each author’s table designated by a number corresponding to the title and topic listed in the program schedule. Summaries of the author’s key ideas, or points of discussion, are used to stimulate and guide the discourse. A single article, based on the scholarly work and informed by the focused discussion as appropriate, may be submitted to the journal.



Workshop/Interactive Session

Workshop sessions involve extensive interaction between presenters and participants around an idea or hands-on experience of a practice. These sessions may also take the form of a crafted panel, staged conversation, dialogue or debate—all involving substantial interaction with the audience. A single article (jointly authored, if appropriate) may be submitted to the journal based on a workshop session.



Poster Sessions

Poster sessions present preliminary results of works in progress or projects that lend themselves to visual displays and representations. These sessions allow for engagement in informal discussions about the work with interested delegates throughout the session.



Virtual Lightning Talk

Lightning talks are 5-minute “flash” video presentations. Authors present summaries or overviews of their work, describing the essential features (related to purpose, procedures, outcomes, or product). Like Paper Presentations, Lightning Talks are grouped according to topic or perspective into themed sessions. Authors are welcome to submit traditional “lecture style” videos or videos that use visual supports like PowerPoint. Final videos must be submitted at least one month prior to the conference start date. After the conference, videos are then presented on the community YouTube channel. Full papers can be submitted in the virtual poster can also be submitted for consideration in the journal.



Virtual Poster

This format is ideal for presenting preliminary results of work in progress or for projects that lend themselves to visual displays and representations. Each poster should include a brief abstract of the purpose and procedures of the work. After acceptance, presenters are provided with a template, and Virtual Posters are submitted as a PDF or in PowerPoint. Final posters must be submitted at least one month prior to the conference start date. Full papers can be submitted in the virtual poster can also be submitted for consideration in the journal.



Discusiones enfocadas

Para un trabajo que se presta más a la discusión o el debate, estas sesiones proporcionan un foro de debate para una mesa redonda extendida entre un autor y un pequeño grupo de interesados. Varias discusiones tienen lugar simultáneamente en un área especificada, con cada mesa designada por un número correspondiente al título y tema, enumerado en el programa. Se usan resúmenes de las ideas principales del autor o de puntos de discusión para estimular y guiar el discurso. Se puede enviar a la revista un solo artículo basado en el trabajo académico e informado por la discusión enfocada.



Talleres

Los talleres implican una amplia interacción entre ponentes y participantes en torno a una idea o experiencia práctica en una disciplina aplicada. Estas sesiones también pueden adoptar formato de panel, conversación, diálogo o debate, todos ellos implican una considerable participación del público. En un taller puede enviarse un solo artículo para su publicación en la revista (de varios autores, si se considera oportuno).



Sesiones de pósteres

Las sesiones de pósteres presentan los resultados preliminares de una investigación o proyectos que se prestan más a proyecciones y representaciones visuales. Estas sesiones permiten participar en discusiones informales con los delegados interesados.



Exposición de innovaciones

Los investigadores e innovadores presentan productos o investigación y desarrollo. Todas las presentaciones deben basarse en la experiencia investigadora de los ponentes. Están permitidas las charlas promocionales; sin embargo, no pueden venderse productos ni servicios en el lugar del congreso.



Ponencia virtual breve

La ponencia virtual breve es una presentación rápida en videos de 5 minutos. Los autores presentan resúmenes o perspectivas generales sobre su trabajo, describiendo las características principales (como propósito, procedimiento y resultado). De la misma manera que las ponencias de artículos, las ponencias breves se agrupan en sesiones temáticas de acuerdo con temas o perspectivas similares. Animamos a los autores a enviar videos en el tradicional estilo de conferencia o videos que empleen apoyo visual como PowerPoint. El video final debe enviarse con un mes de antelación a la fecha de inicio del congreso. Después del congreso, los videos se subirán al canal de YouTube de la Red de Investigación. Los artículos completos basados en ponencias virtuales breves también se pueden enviar para el proceso de publicación en la revista.



Póster virtual

Este formato es ideal para presentar los resultados preliminares de un trabajo en desarrollo o proyectos que se prestan más a proyecciones y representaciones visuales. Cada póster debe incluir un breve resumen del objetivo y procedimientos del trabajo. Después de aceptado, se les brinda una plantilla a los presentadores y los pósteres virtuales se envían como un PDF o un PowerPoint. Los pósteres finales se deben enviar al menos un mes antes de la fecha de inicio del congreso. Los artículos completos basados en un póster virtual también se pueden enviar para el proceso de publicación en la revista.



**Wednesday, 25 July**

8:00–9:00	Conference Registration Desk Open
9:00–9:30	Conference Opening—Dr. Phillip Kalantzis-Cope, Common Ground Research Networks, USA; Dr. José Luis Ortega Martín, Conference Chair, Scientific Director of Common Ground Español, Professor, University of Granada, Spain; Dr. Javier Villoria Prieto, Dean of School of Education, University of Granada, Spain
9:30–10:00	Plenary Session—Jan Nederveen Pieterse, University of California, USA <i>“The Big Three and the Power of People”</i>
10:00–10:30	Garden Conversation
10:30–11:15	Talking Circles Room 1: Social and Community Studies Room 2: Civic and Political Studies Room 3: Cultural Studies Room 4: Global Studies Room 5: Environmental Studies Room 6: Organizational Studies Room 7: Educational Studies Room 8: Communication Plenary Room: 2018 Special Focus - <i>Autonomy in Times of Turmoil: What to Make of the Social?</i>
11:15–11:25	Transition Break
11:25–13:05	Parallel Sessions
13:05–13:10	Break (Lunch runs from 13:05–15:30)
13:10–14:25	Parallel Sessions
14:25–14:35	Break
14:35–16:15	Parallel Sessions
16:15–17:15	Welcome Reception and Poster Session



**Thursday, 26 July**

8:00–9:00	Conference Registration Desk Open
9:00–9:15	Daily Update
9:15–9:45	Plenary Session—Fernando Trujillo Sáez, University of Granada, Spain <i>“Education in a Time of Turmoil: Lessons Innovative Schools for Social Research and Transformation”</i>
9:45–10:15	Garden Conversation
10:15–11:30	Parallel Sessions
11:30–11:40	Break
11:40–12:25	Parallel Sessions
12:25–12:40	Lunch (Lunch runs from 12:25–15:30)
12:40–14:20	Parallel Sessions
14:20–14:30	Coffee Break
14:30–16:10	Parallel Sessions

Friday, 27 July

8:30–9:00	Conference Registration Desk Open
9:00–9:20	Daily Update
9:20–9:50	Plenary Session—José Luis Ortega Martín, Spain “Teaching diverse learners”
9:50–10:20	Garden Conversation
10:20–10:30	Transition Break
10:30–12:10	Parallel Sessions
12:10–13:05	Lunch
13:15–14:55	Parallel Sessions
14:55–15:15	Coffee Break
15:15–16:55	Parallel Sessions
16:55–17:25	Conference Closing and Award Ceremony





Miércoles, 25 de julio

8:00–9:00	Mesa de inscripción abierta
9:00–9:30	Dr. Phillip Kalantzis-Cope, Jefe de Ciencias Sociales, Common Ground Research Networks Dr. José Luis Ortega Martín, Presidente del Congreso, Director Científico de Common Ground en Español, Profesor Titular, Universidad de Granada, España Dr. Javier Villoria Prieto, Decano, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España
9:30–10:00	Sesión plenaria (en inglés)—Jan Nederveen Pieterse, Universidad de California, EEUU <i>“The Big Three and the Power of People”</i>
10:00–10:30	Charlas de jardín y pausa para el café
10:30–11:15	Mesas redondas Aula A - Estudios Sociales y de la Comunidad Aula B - Estudios Cívicos y Políticos Aula C - Ciencias de la Educación Aula D - Estudios Culturales Aula E - Estudios Organizacionales Aula F - Tema destacado 2018 - Autonomía en tiempos convulsos: ¿Qué hacer con lo social?
11:15–11:45	Sesión plenaria (en español)—Fernando Trujillo Sáez, Universidad de Granada, España <i>“Educación en tiempos convulsos: lecciones de las escuelas innovadoras para la investigación y la transformación social”</i>
12:45–12:15	Charlas de jardín y pausa para el café
12:15–13:00	Sesiones paralelas
13:00–13:10	Pausa (el almuerzo tendrá lugar de 13:00 a 15:30)
13:10–14:25	Sesiones paralelas
14:25–14:35	Pausa
14:35–16:15	Sesiones paralelas
16:15–17:15	Recepción de bienvenida y sesión de pósteres

**Jueves, 26 de julio**

8:30–9:00	Mesa de Inscripción abierta
9:00–9:15	Noticias del día
9:15–9:45	Sesión plenaria (en inglés)—Fernando Trujillo Sáez, Universidad de Granada, España <i>“Education in a Time of Turmoil: Lessons Innovative Schools for Social Research and Transformation”</i>
9:45–10:15	Charlas de jardín y pausa para el café
10:15–10:45	Sesión plenaria (en español)—Patricia Arnaiz Castro, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España <i>“El aprendizaje integrado de contenidos y lengua en el sistema educativo español: expectativas y realidad”</i>
10:45–11:15	Charlas de jardín y pausa para el café
11:15–12:55	Sesiones paralelas
12:55–13:05	Pausa (el almuerzo tendrá lugar de 13:00 a 15:30)
13:05–14:20	Sesiones paralelas
14:20–14:30	Pausa para el café
14:30–16:10	Sesiones paralelas

Viernes, 27 de julio

8:30–9:00	Mesa de inscripción abierta
9:00–9:20	Noticias del día
9:20–9:50	Sesión plenaria (en inglés)—José Luis Ortega Martín, Granada, España <i>“Teaching diverse learners”</i>
9:50–10:20	Charlas de jardín y pausa para el café
10:20–10:30	Pausa
10:30–12:10	Sesiones paralelas
12:10–13:15	Almuerzo
13:15–14:55	Sesiones paralelas
14:55–15:15	Pausa para el café
15:15–16:55	Sesiones paralelas
16:55–17:25	Clausura del Congreso





Special Events

Pre-Conference Tour of Alhambra

Tuesday, 24 July 2018 | Time: 16:00 (4:00pm) | Length: 3 hours

The International Conference on Interdisciplinary Social Sciences is pleased to announce a privately guided tour to Alhambra.

The monument of the Alhambra keeps centuries of history behind its walls. Completed towards the end of Muslim rule of Spain, the Alhambra is a reflection of the culture of the last centuries of the Moorish rule of Al Andalus, reduced to the Nasrid Emirate of Granada. It is a place where artists and intellectuals had taken refuge as the Reconquista by Spanish Christians won victories over Al Andalus. The Alhambra integrates natural site qualities with constructed structures and gardens, and is a testament to Moorish culture in Spain and the skills of Muslim, Jewish, and Christian artisans, craftsmen, and builders of their era.

This tour will allow participants to appreciate the history and living situations of its former inhabitants. During the tour we will visit the Alcazaba, the Nasrid Palaces, and the Generalife. We will unlock the keys of the complex and immerse ourselves in the magic of the Patio de los Leones and the Palacio de Comares. Additionally participants will experience the architecture mixed with the water and the plants of the Generalife Gardens while enjoying the panoramic views from the Torre de la Vela.

The tour includes round-trip transportation by bus from the conference hotel, the Hotel ABBA, an English-speaking guide, and the entrance fees to the monument. The number of spots on the private tour bus is limited, so be sure to book early!

Conference Welcome Reception and Poster Session

Wednesday, 25 July | Time: Directly following sessions | Location: University of Granada

Cost: Complimentary to all conference delegate

Common Ground Research Networks, the University of Granada, and the Interdisciplinary Social Sciences Conference will be hosting a welcome reception at the University of Granada, just after the last session of the first day. All delegates are welcome to attend and enjoy complimentary light refreshments. This is an excellent opportunity to connect with and get to know your fellow international delegates.

Conference Dinner – La Chumbera

Thursday, 26 July | Time: 20:30 (8:30pm) | Location: La Chumbera

Cost: US\$65.00

Join other delegates, plenary speakers, and our local hosts from the University of Granada and take in a sunset dinner while enjoying views of Alhambra. The Restaurant La Chumbera is situated in an Old Quarter of Sacromonte. From here you can enjoy the views to the Alhambra, the Cathedral, and Sacromonte Caves. Enjoy the flavors of Granada in this unique venue.

Booking: Space is limited; see the conference registration desk for booking information.

Menu Options

The conference has produced two different menu options for conference delegates. One includes meat while the other is meant for vegetarians and vegans. Both menu options include wine, cava, coffee, and tea. See the registration desk for complete menu details.





Visita guiada por la Alhambra

Martes, 24 de julio de 2018 | Hora: 16:00 (4:00pm) | Duración: 3 horas

El Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias se complace en anunciar el tour del Congreso.

El Congreso internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias se complace en anunciar la visita guiada por la Alhambra. El monumento de la Alhambra guarda detrás de sus muros siglos de historia. En esta visita se aprecia cómo pudieron vivir y sentir aquella vivienda palatina sus antiguos moradores. Se hará un recorrido por la Alcazaba, los Palacios Nazaríes y el Generalife, a lo largo del cual conoceremos las claves del conjunto alhambrense. Nos sumergiremos en la magia del Patio de los Leones y del Palacio de Comares, experimentaremos la arquitectura mezclada con el agua y las plantas de los Jardines del Generalife y disfrutaremos de las vistas panorámicas desde la Torre de la Vela.

La visita incluye ida y vuelta en autobús desde el Hotel ABBA, guía en español y la entrada en el monumento.

Recepción de bienvenida y sesión de pósteres

Miércoles, 25 de julio | Hora: Después de la última sesión del día | Lugar: Universidad de Granada, Facultad de Ciencias de la Educación

Precio: Sin coste para los delegados del Congreso

Common Ground Research Networks y el Congreso de Ciencias Sociales Interdisciplinarias llevarán a cabo una recepción de bienvenida en la sede del congreso justo después de la última sesión del primer día. Se invita a todos los delegados a asistir y disfrutar de bebidas y tapas. Esta es una excelente oportunidad de conocer a otros participantes del Congreso y crear nuevos contactos.

Cena del Congreso – La Chumbera

Jueves, 26 de julio | Hora: 20:30 (8:30pm) | Lugar: La Chumbera

Precio: US\$65.00

Únase a los ponentes plenarios y a otros delegados para la cena del congreso al atardecer enfrente de la Alhambra. El Restaurante La Chumbera está situado en el histórico barrio del Sacromonte. Desde aquí se abren vistas panorámicas a la Alhambra, la Catedral y las cuevas de Sacromonte. Disfrute de los sabores granadinos en un entorno inmejorable.

Reservas: el número de plazas está limitado. Para reservar, consulte la mesa de recepción.

Opciones de menú

Hay dos opciones de menú, uno de los cuales es vegetariano. Ambos menús incluyen vino, cava, café y té. Para más información, consulte la mesa de inscripción.





Jan Nederveen Pieterso

"The Big Three and the Power of People"



Jan Nederveen Pieterse is a Duncan and Suzanne Mellichamp Distinguished Professor of Global Studies and Sociology at University of California Santa Barbara. He specializes in globalization, development studies, and cultural studies with a current focus on 21st century trends. He held the Pok Rafeah Distinguished Chair at Malaysia National University, 2014–15. He has been visiting professor in Argentina, Brazil, China, France, Germany, India, Indonesia, Japan, Pakistan, South Africa, Sri Lanka, Sweden, and Thailand. He is the author or editor of 25 books. Recent books are *Coming home to the Global* (2018), *Multipolar Globalization: Emerging economies and Development* (2018), *Globalization and Culture: Global Mélange* (third edition, 2015), *Development Theory: Deconstructions/Reconstructions* (second edition, 2010), *Beyond the American bubble: Is there hope for Uncle Sam?* (2008), *Ethnicities and Global Multiculture* (2007). He edits book series with Routledge (*Emerging societies*) and Palgrave MacMillan (*Frontiers of Globalization*).

Fernando Trujillo Sáez

"Education in a Time of Turmoil: Lessons Innovative Schools for Social Research and Transformation"



Fernando Trujillo Sáez holds a PhD in English Philology and is an Associate Professor of the Department of Didactics of Language and Literature at the University of Granada. Fernando is a member of the Advisory Board of Language Politics of the Government of the Autonomous Community of Andalusia. He was also a member of the Council for the Elaboration of School Language Project of the Council of Education of the Autonomous Community of Andalusia. He designed the School Language Project for the Autonomous Organism for the European Educational Programs during 2011/12. Additionally, he coordinated the School Language Project of the Council of Education, Culture, and Sports for the Government of the Autonomous Community of Andalusia during 2013/14 and 2014/15. Among others, he has lead several courses for the Ministry of Education of Spain, of the Council of Education of the Autonomous Community of Andalusia or of Cervantes Institute. He has been a lecturer in different national and international universities and teacher training centers throughout all Spain. In 2017 he received the 1st Award of the University of Granada and Rural Savings Bank of Granada for the Communication and Innovation in Digital Media (2016). He is a founder and a member of the Advisory Scientific Committee of Conecta13, spin-off of the University of Granada dedicated to consulting about education, personal development, and ICT.

José Luis Ortega Martín



José Luis Ortega Martín is a Professor at the University of Granada in the Department of Language and Literature Didactics. He has received a Doctorate Award for his doctoral thesis in Didactics of the Language (English) and also has been awarded for Teaching Excellence by the University of Granada as Coordinator of the Secondary Master of this university. He was the Director of the Secretariat of Teacher Training and Quality Support of the Vice-Rector for Quality of the University of Granada from 2011 to 2015. He was also Vice-Dean of International Relations in the Faculty of Educational Sciences of the University of Granada from 2004 to 2008. Currently, he is the Spanish Language Scientific Director at Common Ground Research Networks. Other achievements include: Founder and Director of Deep University, Academic Director of the PP Escolapios School for nine school years, Head of International Relations of the Master's Degree in Teacher Training at the University of Granada. He is a member of scientific committees of several congresses and international journals: Porta Linguarum, Comunicar, Profile. He has given conferences and worked with projects, talks, courses, training, etc. in the United States, Mexico, France, Japan, England, Northern Ireland, Colombia, Jamaica, Cuba, etc. He has written and participated in more than 50 publications that include books, book chapters, articles reviews, etc. about bilingualism, TEFL, teacher training, classroom organization, motivation, etc. He has directed 9 doctoral theses and about 100 final master's projects and is a principal researcher in a Project on Bilingualism for the British Council and the Ministry of Education.





Fernando Trujillo Sáez

“Educación en tiempos convulsos: lecciones de las escuelas innovadoras para la investigación y la transformación social”



Doctor en Filología Inglesa y Profesor Titular del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Granada. Miembro del Consejo Asesor de Política Lingüística de la Junta de Andalucía. Fue miembro del Comité para la Elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Diseñó el Proyecto Lingüístico de Centro del “Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos” durante el curso 2011-2012. También ha coordinado el Proyecto Lingüístico de Centro de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Junta de Andalucía durante los cursos 2013/14 y 2014/15. Ha dirigido cursos para el Ministerio de Educación, la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía o el Instituto Cervantes, entre otras instituciones, e impartido ponencias en distintas universidades nacionales e internacionales y centros del profesorado por toda España. En 2017 ha recibido el I Premio Universidad de Granada-Caja Rural de Granada a la Comunicación e Innovación en Medios Digitales (Edición 2016). Es socio fundador y asesor científico de Conecta13, spin-off de la Universidad de Granada dedicada a la consultoría sobre educación, desarrollo profesional y TIC.

Patricia Arnaiz Castro

“El aprendizaje integrado de contenidos y lengua en el sistema educativo español: expectativas y realidad”



La Dra Patricia Arnaiz Castro es Profesora Titular del Departamento de Didácticas Especiales de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC), donde imparte docencia a futuros maestros de inglés de primaria y profesores de secundaria. Sus líneas de investigación se centran en la enseñanza/aprendizaje del inglés como lengua extranjera, los factores afectivos y el aprendizaje integrado de contenido y lengua. Ha publicado artículos en revistas como Revista de Psicodidáctica o International Journal of Diversity in Education y capítulos de libro en editoriales como Síntesis y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y es coeditora de la Revista de Lenguas para Fines Específicos (LFE). Es miembro del grupo de investigación Tecnologías Emergentes Aplicadas a la Lengua y a la Literatura, del que ha sido directora desde 2014. Ha participado en varios proyectos nacionales e internacionales. Desde 2014 coordina la evaluación de bachillerato (inglés) para el acceso a la universidad.



Wendy Chen



Wendy Chen is a doctoral student studying public policy at George Mason University, USA. Her research interests lie in education policy studies, cultural and community studies, and East Asia studies. Her research has been successfully presented at multiple top academic conferences and featured in academic journals. She has experience teaching undergraduate to doctorate level courses and has had her unique teaching methodology published in a top education journal in America.

Lesley Clack



Dr. Clack is an assistant professor of health policy and management at the University of Georgia in Athens, GA. Her teaching and research interests span across the healthcare management spectrum, focusing on the areas of Organizational Behavior, Human Resources Management, Quality Improvement, and Strategic Management. Dr. Clack holds a doctor of science degree in health systems management from Tulane University in New Orleans, LA, a master of science degree in counseling psychology from the University of West Alabama in Livingston, AL, and a bachelor of science degree in biological science from the University of Georgia in Athens, GA.

Silvia Corral-Robles



Silvia Corral-Robles is currently a full-time professor of TEFL at the Faculty of Education and Humanities (Melilla Campus). She holds her PhD in educational sciences (2017). Before undertaking her doctoral studies, she earned a degree in English philology (2012). Within the following two years, she completed both her master's degree in teacher training in secondary and upper secondary education, and vocational training and languages (2013), and her master's degree in research and innovation (2014). Her research interests center around bilingual education, corpus-based research, written competence, error analysis, literacy and ICTs in education.

Rachel Ellison



Dr. Rachel Ellison is an assistant professor at the University of Louisiana at Lafayette in the health services administration program. Dr. Ellison has taught a variety of courses in the health care administration program. She has a PhD in human services. Dr. Ellison has authored a book, *The Phenomena of Female Homelessness*, contributed in writing a textbook chapter, "Innovation in Service Design Thinking," and is currently working on a textbook titled, *Cases in Health Policy Management*. She's published in journals which include, *The Clinical Advisor*, *Journal of Management Policies and Practices*, and the *Journal of Women and Aging*. She has presented research at national conferences, such as Association of University Programs in Health Administration Annual Meeting and the National Rural Health Association Health Equity Conference.

Adriane Ferrarini



Adriane Vieira Ferrarini holds a PhD in sociology from the Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Brazil, in 2007. She is full professor at the post-graduation program in social sciences at the Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos), Sao Leopoldo, Brazil, and she coordinates the research group on "Solidarity and Cooperative Economy". She is currently a member of international researchers on social enterprise typologies and their impact on society. She also has experience on public policy managing and consultancy in the following areas: social innovation, solidarity economy and social policy.



Maria Fornieles



Born in Granada, María Fornieles is a multidisciplinary professional. Graphic design, visual strategy, and digital marketing have become her interests in the recent years. She has B. A. and M. A. degrees in English philology and teaching respectively, and is graduated in graphic design. María has developed a passion for helping other professionals in their way to adapt their businesses to the new online technologies. She works for the videogame industry as a consultant for indie game developers, and has become a prominent speaker in related events as a member of Women in Games Spain. She published her first book in November 2017 and is already researching for her second book that will focus on visual education.

Juan Diego Garcia-Castro



Currently, he is a PhD student in social psychology at the University of Granada. He is a lecturer from the University of Costa Rica who has been awarded a PhD scholarship. His research interests are social psychology of inequality, ideology and psychometrics. He is part of the Social Psychology of Inequality Lab at the UGR. He can be reached at juandiego.garcia@ucr.ac.cr.

Rafael Diaz Gaztelu



Rafael Díaz Gaztelu, physicist, is also a science fiction author involved in popular science as well as math and physics education. His scientific background allowed him to write highly plausible stories as well as to educate and spread scientific matters among his readers, and his expertise in geophysics enables him to create dozens of possible worlds. His saga novel, Exoworlds, explores the future of the Earth and its possible setbacks (such as overpopulation or energy crises), and the development of humanity as a space faring civilization, and points out the problems and adversities that may arise travelling between stars and planets.

Shilpi Gupta



Shilpi Gupta, a research Scholar, is getting her master's in women and gender studies from University of Granada. She is from India and has completed her master's in Hispanic language and literature from Jawaharlal Nehru University, New Delhi, India. She did her MPhil on the topic Negociando Frontera Como un Sitio de 'Belonging' y 'Non- belonging' en los textos de Gloria Anzaldua y Taslima Nasreen. Currently, she is working on the Transnational literature of South Asian transnational women writers and understanding the significance of "homeland" from their texts. Besides, she writes poems and short stories which are going to be published soon in the form of a book. She also works for an NGO NIRMAN Nawada in her hometown, Nawada, Bihar, in India as a leading volunteer.

Beatriz López



Beatriz López completed both her degree in translation and interpreting (2012) and her master's degree in secondary education, vocational training and language teaching (2015) at the University of Granada. It was from her experience of teaching in different contexts that she became deeply interested in students with Specific Learning Difficulties (SpLDs), especially dyslexia. In fact, her master dissertation, entitled "On a Dyslexic Student's Shoes", deals with the challenges that these individuals face when learning a foreign language. Her future research is aimed at implementing the Multisensory Structured Language (MSL) approach in a group of Spanish learners of English to prove its effectiveness compared to traditional teaching.





Lakshmi Balachandran Nair



Dr. Lakshmi Balachandran Nair has been an assistant professor of methodology and statistics at Utrecht University in The Netherlands ever since she completed her PhD in 2016. Her work explores various facets of qualitative research in management and social sciences. She has published in *Journal of Business Research*, *Qualitative Research in Psychology*, *Scientometrics*, *Journal of Management Inquiry*, *Forum Qualitative Sozialforschung*, *Academy of Management Proceedings*, and *Sage Research Methods Cases*. She has also co-authored a book titled *Strategic Novelty: A Definitive Guide to Outlier Strategies* (Financial Times Press). For her work she has received various honors, including *Academy of Management Best Paper Award*.

Jay Oguntuwase



Jay Oguntuwase is currently a Doctoral Researcher at the Nottingham Trent University, in the UK. His multidisciplinary research interest falls within the intersection between philosophy, language and communication; and politics and international relations. His specialization is Societal Conflict Resolution and Nation Building. Jay began his academic career at the prestigious University of Lagos where he first obtained a bachelor's degree, graduating with honors while specializing in socio-political philosophy. He equally followed this up with a master's degree with distinction also in the same discipline. He later obtained a postgraduate diploma and master's degree respectively in mass communication with special interest in human communication, public relations, advertising and journalism. Later, at the University of East London, Jay obtained a postgraduate diploma in research. Specializing in both quantitative and qualitative research methods. In a couple of weeks, Jay will be defending his PhD thesis in the Philosophy underlying Intractable Societal Conflicts and Nation Building at the Nottingham Trent University in the UK. Jay had variously worked as a secondary school teacher, University lecturer, teaching political philosophy and communication courses and has worked for a leading newspaper for a while. In the course of his research, Jay has presented a number of papers in local conferences. His interests in breaking boundaries of knowledge brought him to this conference.

Mariana Alvayero Ricklefs



Dr. Mariana Alvayero Ricklefs is an educator with more than 10 years of experience teaching ESL (English as a Second Language) and two-way immersion programs. She has taught children from different cultural, linguistic, and socioeconomic backgrounds. She holds two master's degrees and a Ph.D. in literacy and ESL/bilingual education from the University of Illinois at Urbana-Champaign. Currently, she is an assistant professor at National Louis University in Illinois-USA. Her research interests include bilingualism/multilingualism, Spanish world language, bilingual-special education, teacher ideology, and multicultural children's literature. She has published articles in peer reviewed journals. She has presented papers in state, national, and international professional conferences. Dr. Ricklefs is a former Fulbright scholar.

Catherine Roy



Catherine graduated in translation and interpreting at the University of Bristol, United Kingdom and obtained a master's degree in teaching of foreign languages, specializing in English, from the University of Granada. She has been a translator-interpreter for the last ten years, and for the last 5 years she has focused her academic and professional attention towards teaching. Her constant, continuous training contributes to enriching her knowledge in areas such as "educational reinforcement as a tool for attention to diversity," "education by competences" or "the use of ICT tools in teaching."



Novieta Hardeani Sari



Novieta Hardeani Sari is based at Universitas Nasional, Jakarta, Indonesia. She is currently studying human and social geography at Newcastle University, UK, as a PhD Student. Her focus is communication studies applied to sustainable living and she is able to draw on her engineering skills when working in an interdisciplinary manner across culture.

Andrea Barrientos Soto



Andrea Barrientos Soto has a bachelor's degree from the University of Illinois-Chicago in psychology with minors in Latin American studies and women's studies. Her master's degree is in administration, planning and social policy in education from Harvard University. Her research interests include resilience, alternative education and social education. Her recent publications include: "Perspective on Alternative Education in Puerto Rico: An Opportunity for Social and Educational Inclusion of Students that have Abandoned School" in The International Journal of Humanities Education; "Educación Alternativa y el perfil de sus docentes" in Revista de Cultura de Paz; and a chapter in a book, "Alternative Schools and the Development of Resilience and Peace", published by the Universidad Autónoma del Estado de México. She is a collaborator of the Institute for Peace and Conflicts and a member of The Research Group on Emerging Values, Social Education and Educational Policy of the Faculty of Education Sciences, both at the University of Granada. She is currently a doctoral candidate in the Social Education program of the Faculty of Educational Sciences of the University of Granada, Spain. She was born in Chile, was raised in New York and Chicago, and lived over twenty years in Puerto Rico. She currently resides in Spain.

Cristina Stanica



Cristina Stanica is a fourth year Ph.D. candidate at the University of Delaware, School of Public Policy and Administration. Her research interests include new public governance in Central and Eastern European countries, more specifically the influence of political culture on co-production practices and the creation of public value.

Additionally, she is interested in applying to the American model of engaged university for improving the collaboration between local governments and universities. Her study abroad program in Romania is an example of this effort. Cristina Stanica is currently a teaching assistant for the MPA online program at the University of Delaware.

Lei Zheng



Lei Zheng is a doctoral candidate of curriculum studies and global studies at the University of Wisconsin-Madison (Madison, USA). Her research investigates how discursive-material practices of science and technology, social planning, and education reforms are entangled and mobilized transnationally with epistemological principles that historically (re)constitute and enact boundaries of time-space-subject of living and learning. Lei is also interested in interdisciplinary approaches that work upon/within/through space not merely as matter but, rather, mattering—disconnecting and reconnecting relations among ideas, technologies, non/human bodies, places, time, etc. Her dissertation works on the performative histories of STEM education reforms.



Alejandro Espí Hernández



Graduado en Ciencias Políticas y Gestión Pública (UMH). Máster en Relaciones Internacionales Iberoamericanas (URJC). Experto Universitario en Competencias profesionales, empleabilidad y emprendimiento (UMH). Actualmente doctorando en Ciencia Política en la Universidad de Murcia (España), especialidad campañas electorales. Autor de los libros “Luces y sombras de la actualidad política española” (2014) y “Si Persuadeo levantara la cabeza. El arte de hablar en público en un mundo global y competitivo. Viejas y nuevas formas de oratoria” (2018). Posee más de quince premios nacionales e internacionales sobre oratoria, liderazgo, narrativa y académicos, destacando el premio Victory Award “Líder Emergente”.

Catalina Cheng Lin



Licenciada en Filología Inglesa y Filología Árabe, ambas por la Universidad de Salamanca. En posesión de tres títulos de Máster, uno en Didáctica del español como lengua extranjera (DELE), por la Universidad de la Rioja, otro en Estudios de Asia Oriental, y un tercero en Culturas Árabe y Hebreas: Al-Ándalus y el árabe contemporáneo, los dos últimos por la Universidad de Granada. Actualmente matriculada en el Programa de Doctorado en Ciencias Sociales de la Universidad de Granada y es miembro del grupo de investigación HUM-358 “Innovación curricular en contexto multiculturales”. Entre sus intereses de investigación destacan los temas relacionados con la ‘neurociencia afectiva aplicada a la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras’, la ‘neurolingüística’, el ‘uso de las TICs para mejorar el rendimiento cognitivo-afectivo del aprendizaje’, el ‘multilingüismo’, el ‘papel de la Paz en la Educación’ y los ‘estudios socio-culturales interdisciplinarios’.

Cristina Cruz González



Su formación inicial es de Grado en Pedagogía en la UGR. Posteriormente, realizó el Máster de Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idioma, en la especialidad de Orientación Educativa. A lo largo de su trayectoria universitaria ha realizado distintas becas de carácter formativo, tanto de apoyo y servicio técnico de departamentos y administraciones de la propia universidad, como becas de carácter más práctico en el ámbito educativo. Además, cuenta con una beca de iniciación a la investigación otorgada por la propia Universidad de Granada. Actualmente es Contratada FPU (Formación del Profesorado Universitario) en la UGR, por lo que da docencia y a la vez desarrolla su tesis doctoral.

María Dolores Pistón Rodríguez



Estudió Grado de Maestra de Educación Primaria con Mención en Matemáticas y Ciencias Experimentales, Máster en Intervención Psicopedagógica y posee un Título Propio en Arteterapia de la Universidad de Granada. Actualmente tiene un contrato predoctoral, realiza su tesis doctoral sobre los entornos personales de aprendizaje en la integración social de MENAS (Menores Extranjeros No Acompañados) e imparte docencia. Perteneció al grupo de investigación HUM-983 y ha contado con becas de colaboración, de animación científica y de iniciación a la investigación. Además, es miembro de la Comisión de Garantía Interna de Calidad del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, del Consejo de Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y del Consejo de Representantes de Doctorandos en la Universidad de Granada.



María Asunción Arrufat Pérez de Zafra



Es doctoranda del programa de Lenguas, Textos y Contextos de la Universidad de Granada. Graduada en Traducción e Interpretación y Máster Universitario en Traducción Profesional. Actualmente, trabaja como Técnico de Accesibilidad Universal en el Secretariado para la Inclusión y la Diversidad de la UGR. Se ha especializado en la modalidad de traducción accesible: subtitulado para sordos, interpretación a lengua de signos, audiodescripción, lectura fácil y accesibilidad digital. Ha coordinado distintos cursos de especialización en accesibilidad multimedia, lengua de signos y discapacidad. También, ha colaborado con diversas entidades realizando material accesible como Fundación Diversos, Aptent o la Escuela Internacional de Posgrado. Entre sus aficiones se encuentran los videojuegos, la gamificación y la tecnología.

Marina Rojo Gallego-Burín



Doctora en Ciencias Jurídicas por la Universidad de Granada, tras haber realizado la tesis doctoral titulada: El pensamiento jurídico de Francisco Bermúdez de Pedraza (1576-1655). En cuanto a su formación, además es licenciada en Derecho y ha realizado dos Máster en Derecho Internacional Público y Derecho del Consumo y Empresa. Respecto a su carrera investigadora, sus resultados se plasman en un libro y más de 20 artículos y capítulos de libros, en revistas y editoriales de reconocido prestigio, tanto nacionales como internacionales. Además, los resultados de su carrera investigadora se han divulgado en 30 ponencias y comunicaciones diferentes, de ámbito nacional e internacional. En cuanto a las líneas de investigación que ha desarrollado destacan las dedicadas a la historiografía de la Edad Moderna y la innovación de la metodología docente en el ámbito de las Ciencias Jurídicas.

Nazaret Martínez Heredia



Actualmente trabaja como profesora e investigadora en formación (FPU) en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Doctoranda del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación. Es Licenciada en Pedagogía (2014) y posee un Máster Universitario en Educación Social: Investigación y Desarrollo Profesional (2015). Interesada en las líneas de investigación: educación en personas adultas y mayores, relaciones intergeneracionales, pedagogía crítica y educación en valores.

Regina Asunción Quero Hermosilla



Actualmente finalizando el Doctorado en Didáctica de las Lenguas y su Literatura en la Universidad de Granada, a través del Programa en Ciencias de la Educación (D14.56.1). Con estudios superiores en lengua extranjera y especializada en la investigación, innovación e intervención en la didáctica del idioma extranjero. Integrante del proyecto bilingüe “Linguapp: Asegurando el Acceso al Aprendizaje Universal e Inclusivo de Segundas Lenguas”, en colaboración con la Universidad de Córdoba y la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Autora de varios artículos y ponencias, miembro del Sistema de Información Científico de Andalucía (SICA) y perteneciente a los grupos de investigación: Didáctica de la Lengua y la Literatura (HUM 457) y Didáctica de las Lenguas Extranjeras (HUM 1011), ambos de la Universidad de Granada.



Laura Yolina Mesa Forero



Es investigadora y ejecutora de proyectos en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) del Centro Agroempresarial y Turístico de los Andes, desde el año 2.017. Participó como Profesional de Apoyo en el Proyecto de Desarrollo Rural con Enfoque Territorial (PDRIET) en la provincia de García Rovira, para fomentar la competitividad de la región, proyecto emprendido por el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (MADR), Cámara de Comercio de Bucaramanga y Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli (CISP) en el 2.016. Fue docente en los años 2013 y 2014, en este último fue aceptada como becaria por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP) para hacer una Maestría Universitaria en Investigación en Economía, Gestión y Comercio Internacional en la Universidad de Extremadura, España.

Araceli Rojo Gallego-Burín



Araceli Rojo es Doctora en Ciencias Económicas y Empresariales y actualmente es profesora del Departamento de Economía Aplicada de la Universidad de Granada. Estando acreditada como Profesora Ayudante Doctor por la ANECA. Es Licenciada en Derecho, Administración y Dirección de Empresas e Investigación y Técnicas de Mercado por la Universidad de Mercado. Estudió el Máster Oficial en Marketing y Comportamiento del Consumidor impartido por las Universidades de Granada y Jaén, así como el Experto Universitario en Métodos y Técnicas Instrumentales con STATA en la Universidad Internacional de Andalucía. Su actividad investigadora comenzó en el año 2013 con la obtención de una beca de Formación del Profesorado Universitario (FPU) convocada por el Ministerio de Educación. La investigación desarrollada hasta el momento se ha centrado en la gestión de las redes de suministro empresariales, en la gestión del conocimiento y en la innovación educativa. El resultado de dicha investigación se ha plasmado en la publicación de sendos artículos en revistas internacionales de impacto indexadas en el primer cuartil de JCR, la publicación de un capítulo de libro, y la presentación de más de 55 comunicaciones a congresos nacionales e internacionales.

Alberto Fernández Ortega



Es graduado en Geografía y Gestión del Territorio por la Universidad de Granada. Ha trabajado en la elaboración y confección de cartografía para la empresa INGeOMED (Ingeniería Geológica y Medioambiente) y el Centro de Visitantes El Dornajo (Guejar Sierra, Granada). Durante sus estudios, realizó diferentes cursos relacionados con el Patronato de la Alhambra, para la Universidad en la Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras. Además de participar en la I Jornada de Emprendedores de la UGR, campañas de voluntariado (UGR-Solidaria), y en el Congreso de CIMAS 2018. En la actualidad, va a realizar el Máster en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato (especialidad Geografía-Historia).

Lucía Fernández Terol



Estudió el Grado de Maestra de Educación Primaria con Mención en Pedagogía Terapéutica y un Máster de Investigación Universitaria en la Enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Matemáticas y Ciencias Sociales en la Universidad de Extremadura. Actualmente cursa estudios de doctorado en el Programa de Ciencias de la Educación con una beca de Formación del Profesorado Universitario. Es contratada predoctoral en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada. Su campo de investigación abarca la eficacia y mejora escolar, currículum y didáctica y Escuela Inclusiva. Su proyecto de tesis es “Metodologías activas para la mejora escolar en contextos desafiantes”. Pertenece al grupo de investigación FORCE (HUM-0386) y la Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora Escolar (RILME). También participa activamente en el Proyecto Atlántida, seminario de Granada.

Wednesday, 25 July

08:00-09:00	Conference Registration Desk Open
09:00-09:30	Conference Opening
	<p>Dr. Phillip Kalantzis-Cope, Chief Social Scientist, Common Ground Research Networks, USA Dr. José Luis Ortega Martín, Conference Chair, Scientific Director of Common Ground Español, Professor, University of Granada, Spain Dr. Javier Villoria Prieto, Dean of School of Education, University of Granada, Spain</p>
09:30-10:00	Plenary Session
	<p>Dr. Jan Nederveen Pieterse, Distinguished Professor and Mellichamp Chair in Transnational Civil Society Networks, The Department of Global Studies, University of California, Santa Barbara, USA</p> <p>"The Big Three and the Power of People"</p> <p>Jan Nederveen Pieterse is Duncan and Suzanne Mellichamp Distinguished Professor of Global Studies and Sociology at University of California Santa Barbara. He specializes in globalization, development studies and cultural studies with a current focus on 21st century trends. He held the Pok Rafeah Distinguished Chair at Malaysia National University, 2014-15. He has been visiting professor in Argentina, Brazil, China, France, Germany, India, Indonesia, Japan, Pakistan, South Africa, Sri Lanka, Sweden, and Thailand. He is the author or editor of 25 books. Recent books are Coming home to the Global (2018), Multipolar Globalization: Emerging economies and Development (2018), Globalization and Culture: Global Mélange (third edition, 2015), Development Theory: Deconstructions/ Reconstructions (second edition, 2010), Beyond the American bubble: Is there hope for Uncle Sam? (2008), Ethnicities and Global Multiculture (2007). He edits book series with Routledge (Emerging societies) and Palgrave MacMillan (Frontiers of Globalization).</p>
10:00-10:30	Garden Conversation
	<p>Garden Conversations are informal, unstructured sessions that allow delegates a chance to meet plenary speakers and talk with them at length about the issues arising from their presentation. When the venue and weather allow, we try to arrange for a circle of chairs to be placed outdoors.</p>
10:30-11:15	Talking Circles
	<p>Held on the first day of the conference, Talking Circles offer an early opportunity to meet other delegates with similar interests and concerns. Delegates self-select into groups based on broad thematic areas and introduce themselves and their research interests to one another.</p> <p>Room 1: Social and Community Studies Room 2: Civic and Political Studies Room 3: Cultural Studies Room 4: Global Studies Room 5: Environmental Studies Room 6: Organizational Studies Room 7: Educational Studies Room 8: Communication Plenary Room: 2018 Special Focus - Autonomy in Times of Turmoil: What to Make of the Social?</p>
11:15-11:25	Transition Break
11:25-13:05	PARALLEL SESSIONS



Wednesday, 25 July

11:25-13:05	PARALLEL SESSIONS
Room 1	In the Margins <p>Delivery of Social Safety Net Services for Hidden Populations Puteh Soraya A Rahman, University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia Implementation is the key word for a successful policy. However, certain groups of people might be neglected and may not have been captured within the framework of a certain policy which they were supposed to be cared by. There are lots of hurdles that they are facing before a policy can touch them. This is a study on the service delivery of social safety net services for hidden populations. Interviews were conducted with a policy planner, policy implementer, and the hidden population itself. This study will reveal the actual happenings at the grass roots level and how policy makers can make changes. <i>Social and Community Studies</i></p> <p>Caring for the Incarcerated: An Interdisciplinary Examination of the New South Wales Prison Medical Service Louella Mc Carthy, University of Wollongong, Wollongong, NSW, Australia Kathryn Weston, Public Health, School of Medicine, University of Wollongong, Wollongong, Australia Stephen Hampton, University of Wollongong, Wollongong, NSW, Australia Tobias McKinnon, University of Wollongong, Wollongong, NSW, Australia Jane Carey, University of Wollongong, Wollongong, NSW, Australia Natalia Hanley, University of Wollongong, Wollongong, NSW, Australia The prison population of Australia is at a "historic high." There are strong indications that this number will continue to climb. The health of those in prison is often poor for a variety of reasons. This project applies "ways of seeing" from the humanities and social sciences to this conundrum: what were the historical drivers for prison health care in NSW. Being armed with historical knowledge, we argue, can contribute to building a better model for future health care, and ultimately a way to improve the health of the incarcerated. Illuminating how the delivery of health care in prisons is a result of historical forces as much as of medical science will enable a better appreciation of current practice and future needs. To do so, the project is identifying the key events, people, and philosophies which have contributed to the development of prisons health services in NSW. Working in collaboration with Justice Health NSW, the main provider of prison medical services, the project offers a ground-breaking perspective of this issue. The knowledge gained through this project can transform communities by providing information for health service planners in the implementation of a sustainable and appropriate model of health care for people in custody in NSW. <i>Social and Community Studies</i></p> <p>Understanding the Lingual Conflicting Zone among Indian Feminists through the Translation of Anzaldua's "Borderland" Shilpi Gupta, University of Granada, Granada, Spain Gaurav Sushant, Assistant Professor, Department of Languages, Vellore Institute of Technology, Vellore, TamilNadu, India On the one hand, in a post-colony(ial) country like India, English is treated as the formal language of communication among urban feminists. Hindi, on the other, is another dominating language which became a norm to prove the patriotic inclination of any Indian. Hence, double lingual marginalisation is at par in Indian society, first with English and then due to Hindi or other regional languages where the feminists speaking local languages are marginalised. This epitome opens a debate to enter into the new discourse of language which writers like Gloria Anzaldúa propagate through her path-breaking book "Borderlands/La Frontera: The New Mestiza" (1987). The research paper positions a third-world, feminist translator in the translation of the text "Borderlands" of Gloria Anzaldúa, a Chicana, lesbian, feminist border writer and activist, for Indian non-English, feminist readers. Subsequently, the paper would be moving towards the translation of this text which proposes a "new language" – the creolized, mestiza language, Subaltern language and knowledge towards Nueva Conciencia for the Indian regional feminist readers. Also, it would be engaging to know how this book could be considered a significant step towards the rise of new feminisms in India which have been shunned from the mainstream of Indian feminism. <i>Cultural Studies</i></p>



Wednesday, 25 July

11:25-13:05	PARALLEL SESSIONS
Room 2	<p>Challenging Inequity</p> <p>“Public Interest,” Judicial Reasoning, and Violence of the Law: Constructing Boundaries of the “Morally Acceptable”</p> <p>Alexandra Orlova, Associate Professor, Criminology, Ryerson University, Toronto, Ontario, Canada</p> <p>Constitutional courts have a major role to play in not only defining such concepts as “public interest” and “public harm” but also in contributing to the process of shaping society’s perceptions of acceptable boundaries of citizenship and defining which individuals and actions should be left outside the scope of the “morally acceptable.” In other words, constitutional courts are at the forefront of determining the extent to which the “plurality of values” can be accommodated in a democratic society, which interests take precedence, and under what circumstances. This paper examines the uncertain boundaries of “public interest” and the place of equality in regards to gay students within varying educational contexts. Through the examination of Trinity Western University case law, this paper examines the capacity of judicial reasoning to either perpetuate violence or to find, identify and “transform the sources and effects of violence,” while recognizing the intersectionality of inequalities.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p> <p>Multiculturalism in Islamic Boarding Schools: A Case Study of the Islamic Boarding School of Darul Istiqamah Maccopa, South Sulawesi Indonesia</p> <p>Muhaemin Latif,</p> <p>This research elaborates on how Islamic boarding schools (so-called pesantren) contend with multiculturalism and how they dealt with it. This research relies on qualitative research by conducting interviews either in focus group discussion or in in-depth interviews. Moreover, the researcher also conducted direct observation concerning the multicultural life of pesantrens. This study was conducted in Pesantren Darul Istiqamah, Maros, Indonesia, representing a traditional pesantren in South Sulawesi. The research subjects were teachers, students, and Kyai (religious leaders) of the pesantren. The data are analysed systematically through qualitative approach. Then, the findings suggest that pesantrens have their own understanding regarding multiculturalism. Their understanding was mainly gathered from the holy Koran without learning from western perspectives. They believe that human beings are created on the basis of difference, so people should appreciate one another. The differences related to language, race, and religion were the must. These concepts had been implemented in the pesantren's curricula. The curricula were very inclusive and more opened to any difference. There was no enforcement from pesantren management to just learn from a specific sect. In addition, the expanding networks of the pesantren is also inclusive. They had already collaborated with different organizations in relation to development of pesantren management. Another aspect that might be considered is its vision of leadership which was widely opened. The leaders (kyais) are involved in multicultural campaigns, such as seminars, workshops, bench markings. They perceived that the progress of pesantrens strongly depended on the way kyai dealt with contemporary issues, including multiculturalism.</p> <p><i>Cultural Studies</i></p>



11:25-13:05	PARALLEL SESSIONS
Room 3	Putting Children First <p>Physical Activity in Children with Special Education Needs Margarita Pino-Juste, Regular Professor , Didactics and School Organization, University of Vigo, Pontevedra, Spain Iago Portela Pino, Universidade de Vigo, Vigo, Spain María Luisa Baamonde Paz, Xunta de Galicia, Spain Regular physical activity has many benefits for general health. People with disabilities have higher rates of physical inactivity and obesity than standard population. This study describes the level of physical activity of students aged between ten and eight years old with specific educational support needs (NEAE). Among the results it is highlighted that the practice of physical activity in children with educational support needs is moderate, being lower in girls. The majority of individualized physical activity focuses on walking, cycling, and running and the most popular sports are football and basketball. The highest level of physical activity occurs mainly during the weekend, especially in boys. Children with a lower rate of physical activity are those who suffer from maturational delay, followed by ASD, and children with ADHD. The lowest physical activity practice is found in children who are in special education centers. It is advisable to design programs where families have a very active attitude, promote awareness of the need for physical activity and provide appropriate materials and equipment as well as the incorporation of adapted sports in the child's own school and community environment. <i>Social and Community Studies</i></p> <p>Supporting Latino Children's Narrative Skills through the Use of Culturally-responsive Strategies: What Can Early Childhood Educators Learn from Latino Parents? Raquel Plotka, Pace University, New York, NY, United States Xiao-lei Wang, Pace University, Pleasantville, New York, United States Early narrative skills are predictive of later academic achievement (Fivush, Haden, and Reese, 2006), and early childhood educators play a central role in fostering these skills. Current research informing teacher training is based on observations of European-American families (e.g. Petersen and McCabe, 1994). European-American parents often engage children in elaborative styles of interactions, which consist of adults asking numerous questions to structure the narrative. However, Latino parents engage in a participatory narrative style, focusing on the social component of the narrative (Melzi, Schick, and Kennedy, 2011). The elaborative style has been found to be highly effective (Fivush et al., 2006). Nevertheless, the participatory style has been found to be more effective than the elaborative style for Latino children in the home environment (Plotka and Wang, 2016). This study assesses the potential effects of participatory styles in early childhood education settings. The results have implications for practice. Given the increase in diverse learners, it is essential that educators incorporate culturally-responsive ways of fostering expressive language skills in young children. <i>Educational Studies</i></p> <p>Mental Health in Schools Deirdre Heenan, University of Ulster, Londonberry, United Kingdom Siobhan O'Neill, University of Ulster, Londonberry, United Kingdom For most countries the vision is an education system where strong mental health and wellbeing are at the heart of the culture and ethos of all schools. Schools should aim to be hubs of wellbeing for all staff and children. This paper is based on research which employed qualitative and quantitative methodology to assess and review the mental health interventions in schools across Northern Ireland. It highlights that despite the increased prevalence of poor mental health amongst children and young people interventions are fragmented and not embedded in the curriculum. It outlines the benefits for schools of an evidence based approach and sets out the key challenges for schools. Schools need to be better supported by partners in healthcare and the community and voluntary sector as research shows half of lifetime mental health problems start by the age of fourteen. <i>Educational Studies</i></p> <p>Extracurricular Activities and Learning Motivation for Rural Pupils Lucia Pumares-Lavandeira, Professor-Tutor, Research Methodologies, National Distance Education University (UNED), Pontevedra, Galicia, Spain Mrs. Margarita Pino-Juste, Regular Professor , Didactics and School Organization, University of Vigo, Pontevedra, Spain School motivation leads and supports students' efforts and activities provide cognitive resources to learn. However, this is a very broad concept and some authors distinguish three relevant constructs for motivation in educational contexts, including academic self-efficacy, achievement motivation, and causal attribution to the achievement. This study determines the level of motivation toward school tasks for a group of students in fifth and sixth of primary education, in order to establish whether there is any relation between motivation and the extracurricular activities they attend. For that, an interpretive, descriptive, and inferential cross-sectional study was carried out using a non-probabilistic sample of voluntary subjects. It is designed as an ad hoc questionnaire and it is administered by the School Motivation Scale (EME) with a Cronbach's alpha coefficient of .753. The results indicate that the motivation of students toward school tasks is high with respect to the total motivation as well as in each of the three dimensions that the EME tries to analyze. In addition, the amount of extracurricular activities that each child attends varies between a minimum of zero and a maximum of seven, and students attending these activities do, mostly, between three and six hours per week (44%). Academic and sports activities have the highest percentage of participation (26.8%), whereas academic activities have the lowest percentage (6.4%). It was found a significant correlation between the amount of extracurricular activities and self-efficacy ($p=.010$). There have been also found significant differences between the types of extracurricular activities (academic, sports, and arts) and self-efficacy ($p=.001$) were also found. Finally, the results are discussed and compared with other previous studies, demonstrating the consistency of our findings. <i>Educational Studies</i></p>



11:25-13:05	PARALLEL SESSIONS
Room 4	Engaging Media <p>Understanding the Changing Dynamics of Arts Marketing Under the Influence of Social Media in Turkey Hanzade Uralman, , Chairman, Public Relations and Advertising Department, Istanbul Okan University, Istanbul, Turkey The increase in opportunities created by web 2.0 technologies that enable individuals to share and discuss online affected arts market in many ways. The actors who use social media in the contemporary art field such as galleries, museums, art magazines, art critics, new art platforms, collectors, and art consumers created new ways of seeing, buying, promotion, exhibiting, and criticizing practices being in interaction with each other. In this context, this study explores these changing practices which point out the attitudes and behaviours in online interactive environments. The study focuses on the role of social media in rapid growing art environment in Turkey. A qualitative study approach will be employed for this study. The most dynamic actors in Turkey's contemporary arts market including art collectors, art critics, and the directors of art platforms, art galleries, and art magazines will be selected and analyzed through in - depth interviews, documentation, official web sites, and social networking sites.</p> <p><i>Communication</i></p> <p>Case Study and Use of Network Technology for Teaching Branding Maria Fernanda Dangelo Valentim Abreu, Master Science in Marketing, Audiovisuais e Publicidade, Universidade de Brasília, Brasília Edmundo Brandão Dantas, Universidade de Brasília, Brasília, Brazil In Brazil, the case study method is quite common in specialization courses, usually linked to the management area. In undergraduate courses, however, this method is still little used and, when it is, it is restricted especially to courses in administration and management, generally covered superficially in the marketing disciplines. Add to this the fact that the disciplines adopting the case study are still delivered on the basis of the traditional standard, with evidence, written work, and the like. In the subjects of the communication course, whether they refer to undergraduate or postgraduate education, the case study is practically not adopted. Most of the discussions are about theoretical points of view, usually based on the ideas of more traditional philosophers or the opinions of experts in the field. This historical position, in spite of some efficiency, prepares the communication professionals much more like thinkers or generators of news than properly managers of the communication. The teaching of journalism tends to prevail over communication courses, with this attitude. The other variations of the communication, such as advertising communication, resent a more practical methodology, where one can study situations based on real facts lived by professionals of companies of the branch and that can generate some learning for this area of communication. Allied to this, the almost total absence of systematization of national cases, with strategic information and data sheets, contributes to the fact that communication schools do not use the case study as a methodological option. For some time, very little or almost nothing was studied in the field of advertising communication about the construction, positioning, image, and identity of brands, or, more synthetically, about branding. Except for the Higher School of Advertising and Marketing (ESPM), one of the most important institutions of private higher education in advertising and marketing in Brazil (and which, incidentally, is one of the few that develops and adopts the methodology of case studies in Advertising, undergraduate courses), and the School of Communication and Arts (ECA) of the University of São Paulo (USP), the most accredited Brazilian higher education institution, did not study branding in communication courses. The subject was restricted to courses of Administration (under the market perspective) and Design (from the point of view of visual communication). Because it is understood that advertising communication is an area of extreme importance and relevance for the construction, positioning, identity and image of brands, some professors from the University of Brasília decided to extend the study of branding also to the undergraduate course in Advertising and Propaganda, as the two schools mentioned earlier, but in a more vibrant way, did, to some extent, lead to effective participation in and outside the classroom (via the Internet and some of its by-products, as Social networks, for example), students who are often obsessed - almost "enslaved" - by the new information and communication technologies (ICTs) and their powerful gadgets, but who could engage in discipline and take an interest in the subject. In Brazil, and it is believed that across the globe, this obsession for ICTs and the mobile world, seems to have become almost a disease, an addiction. All are connected, through their gadgets, to one or more social networks, access the Internet, do research, and talk with their friends. At the Academy, this obsession is strongly reflected in the classroom, where most students tend to be dispersive, more concerned that they are "playing" with their miraculous devices. The effect of this is that the rate of retention of knowledge has become very small, in contrast to the attention deficit, which has increased significantly. In the face of such findings, and because we understand that without communication no brand is built, differentiated, and positioned, we needed to create a branding discipline that, to the extent possible, could neutralize, in one way or another, the students' dispersion of attention, which undoubtedly undermines the retention of knowledge.</p> <p><i>Educational Studies</i></p> <p>Cultural Journalism and Art Criticism in Portugal: A Change of Mentalities and Markets with a Focus on the Lack of Art Publications and Criticism Helena Osório, Researcher, PhD in Studies on History of Art and Music, Research Institute in Art, Design and Society, i2ADS, Porto, Portugal On the threshold of the twenty-first century, several periodicals have closed in Portugal. The space given to culture in the written press is renounced. Art and art criticism have less visibility. The explosion of the Internet, as a tool of production and consumption of media, poses new challenges to a press that fights against one of the lowest reading rates in Europe. In 2018, the light was rekindled with a return to trends of the past; however, this does not include the spread of artistic production. The space given to culture in the written press has depleted and art and critics have become less visible. Culture gains a secondary plan, neglecting the journalistic tendencies of the 1980s and 1990s (and even before with nineteenth-century literacy efforts), which promoted mass education (not the other way around, as we have seen in the media). The concern stems from the dynamization of online subscriptions, thus reducing costs. The year 2005 had the worst record in the last fifteen years with the loss of twenty-six thousand readers, mainly affecting the general paper newspapers. In 2017, trends tend to rethink these bad policies. Where does cultural journalism remain? Who is dedicated today to criticism in the written press?</p> <p><i>Communication</i></p>



Wednesday, 25 July

11:25-13:05	PARALLEL SESSIONS
	Communications Network Structure and the Role of Actors in the Spread of Information Technology Aswad Muhammad Hajarul Aswad A, Lecturer, Mathematic Department, IAIN Palopo Wahyuni Husain Wahyuni Husain, Lecturer, Communication Department, IAIN Palopo This study reviews the structure of networks and the role of actors in the use of IT in Seko, an IT consulting company. This exploratory research reveals the actors who have an essential role in the dissemination of IT in Seko. The network structure is identified through network density, centrality, distance and diameter, betweenness centrality, and closeness centrality. Then, a complete network analysis giving particular attention to actor-level analysis in which several actors were suspected of playing a role in the dissemination of IT is presented. Furthermore, collected data are processed and interpreted using Microsoft NodeXL Version 1.0.1.113. From this, it is found that the structure of communication networks in Seko is spread by a level of connectedness between low actors. Only little-centralized location, the existing communication network, has a positive and strong relationship with the dissemination of IT. <i>Communication</i>



Wednesday, 25 July

11:25-13:05	PARALLEL SESSIONS
Room 5	Policy Perspectives Strategic Risk Management in the Policy-making Process Daria Maltseva, Associate Professor, Theory and Philosophy of Politics, Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russian Federation The paper is dedicated to the analysis of risk management as an essential tool supporting the policy-making process. Evidently policy-making takes place in conditions of uncertainty, flux, unpredictability, and variation. It means that the analysis of policy design and implementation requires clear understanding of a multi-agent political system affected by various internal and external risks. The policy-making approach and the underlying policy process need instruments that help to estimate and control risks, preventing their potential turning into destructive dangers for the political, economic, and social environments. So, strategic risk management plays a significant role in the decision-making process and cannot be ignored for deeper understanding of policy development aimed at avoiding common political disruptions, accelerating the development of political structure, and, most importantly, establishing consensus between state authorities and society. <i>Civic and Political Studies</i> Ineffectiveness of Policies to Overcome Poverty: What Is Behind It? Adriane Ferrarini Ferrarini, Professor and Researcher, Post-Graduation Program on Social Science, Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Sao Leopoldo, Brazil The period of popular governments in Brazil (2002-2015) was characterized by unprecedented investments in social policies to overcome poverty. Its main instrument, the Bolsa Família, is the largest income transfer program in the world, internationally recognized and reapplied. However, inequality continues to rise and poverty rates rose again at the end of this period. Despite the economic crisis that plagues the country, it is possible to affirm the fragility of the social impact of the policies. This paper discusses the implementation of the policy and analyzes the reasons for its ineffectiveness. The results demonstrate limitations due, especially, to the lack of intersectorality between the social and economic area. However, this dissociation is not restricted to the technical dimension; it has roots in the country's development matrix which has remained unchanged. The fundamental measures of establishing inclusive economic development and generating decent economic opportunities for the millions of poor Brazilians who were assisted and professionally qualified did not happen. If unprecedented investments were made to the poorest, in infinitely greater proportion, they remained and remain in the hands of the economic and political elite, leading to questioning the legitimacy of the discourses and practice on overcoming poverty in unequal societies of the South. <i>Social and Community Studies</i>



11:25-13:05	PARALLEL SESSIONS
Room 6	Professional Matters <p>Archive of Workplace Writing Experience: An Exploration of Written Communities of Professional Practice Jessica Mc Caughey, George Washington University, Vienna, VA, United States Brian Fitzpatrick, George Mason University, Fairfax, VA, United States Authors discuss data from this exploratory study focused on workplace writing transfer, both in the social sciences and outside, and explore how individuals within communities of professional practice perceive and understand their own development as writers in specific disciplinary contexts. This project asks interviewees, working professionals in a variety of different industries, organizations, and roles, to discuss how and what they write, how they developed skills specific to their field, what “successful” writing looks like in their community of professional practice, and what knowledge students across disciplines need to develop in their writing as they look towards the future. In addition to issues of pedagogy and disciplinary communication practices in action, this research examines organizational knowledge—“rules” of communication that often go unspoken. Further, audio versions of interviews are available to students, professors, and the public in the form of the Archive of Workplace Writing Experiences, a learning tool and repository, as well as a crucial link between the university and the “working world.” Through it, students in the social sciences, but also writers in other fields, can hear and consider the voices of those creating real workplace writing within disciplinary communities of professional practice. <i>Organizational Studies</i></p> <p>Role of Awards in Operationalizing Professional Values: Professional Self-regulation in Landscape Architecture Christina Ida Breed, Senior Lecturer, Architecture, University of Pretoria, Pretoria, Gauteng, South Africa Landscape designers play an important role in urban green space quality in South Africa. The operationalization of their values could have a positive effect on social and ecological health and should form part of professional self-regulation. The study employs the dual methods of constructivist content analysis of design projects featured in prominent profession-focused magazines and interpretivist analysis of semi-structured interviews with experts in the industry. It identifies social practices that show potential for the operationalization of values in the profession. These are education, legislation, rating systems, and award systems. From these, award systems are selected because they provide both intrinsic and extrinsic incentives. The analysis of existing award systems reveals shortcomings in the awards criteria. The criteria for the Institute of Landscape Architecture in South Africa’s Merit Awards are subsequently reviewed to reflect more functional values, the four categories of Ecosystem Services and ethical Nature and Landscape Values found in the literature. Operationalization is explored through social rituals, alignment with existing values, and examples of best practice. The case study illustrates the ethical complexities in weighing up and distinguishing between value types and their relationships in the context of professional practice, and captures the local value nuances on urban nature. <i>Environmental Studies</i></p> <p>The Evolution of Disciplines Kenneth A Grant, Chair, Entrepreneurship & Strategy, Ted Rogers School of Management, Ryerson University, Toronto, Canada Candace Grant, Utica College, Canada How do disciplines emerge? The world has seen many changes in how knowledge is viewed and used; yet, the academic world is slow to respond to these changes in its protected environment. While the subjects/content taught may evolve, the social structure of academic disciplines, particularly in the humanities and social sciences, has seen little change over the last sixty to eighty years. The strong duality of “the department and the discipline” influences research, hiring, and career advancement. Those involved in new fields vie for the endorsement of more established or core disciplines, well-established journals, and highly-reputed conferences. Work in interdisciplinary studies, while accepted, tends not to receive the same visibility and respect as that in the more “core” disciplines. There are many good and valid reasons for this rigorous approach to disciplines; however, a new perspective may be needed. This paper will examine the key characteristics of disciplines and their evolution, looking at two specific cases, the fields of “entrepreneurship,” with origins in the 1930s and “knowledge management” appearing in the 1990s, drawing on a number of perspectives, including the evolution of scientific paradigms and the perspective of institutional theory. <i>Educational Studies</i></p> <p>Pre-Service Language Teachers' Wellbeing: A Causal-Comparative Study Manuel Jesús Cardoso Pulido, PhD Candidate, Department of Language, Literature and Education, University of Granada, Granada, Spain Juan Ramón Guijarro Ojeda, University of Granada, Granada, Granada, Spain After delving into the literature about wellbeing and understanding the core of pre-service teachers' emotions and human flourishing, we developed a causal-comparative study with students at the Faculty of Educational Sciences (University of Granada). Our research aims to identify the senior students' beliefs about their teacher training programme in Foreign Languages (English) with reference to the following factors: teacher distress; emotional intelligence; teacher burnout; educational success; and perceived support from family, friends and society. Additionally, our purpose is to comprehend whether the attributes variables (independent variables) – such as gender, birthplace, parents' profession, etc., are statistically significant or not when crossed with the dependent variables (previously mentioned). Significant results reveal that students who decided to join the teaching career with a vocational orientation perceived total support from their close social network. On the contrary, those with an instrumental justification and also those with a functional reason do not observe any assistance and hence, they are willing to leave the profession sooner. Annexing these replies with other ones like how pre-service teachers deal with different students in different contexts, may shed new light on improving the teaching experience (and students with similar variables) based on our research findings. <i>Educational Studies</i></p>



11:25-13:05	PARALLEL SESSIONS
Room 7	Islamic Ideals <p>Eco-justice in Islamic Law Nawal Ammar, Rowan University, Clarksboro, NJ, United States Despite the diversity among Muslims and Islamic perspectives, it is possible to speak about an Islamic perspective on eco-feminism. This perspective is not advancing new interpretations on Islam and environment, but rather a retrieval of existing theological elements of Islam. This is a progressive approach that is based on the concept of "aql" (knowledge transmitted from independent reason) versus "naql" (knowledge derived only from revelation and tradition). This paper asks the question of whether Islamic thought and ecofeminism have any commonalities. And if they do, then what are these commonalities? The methodology I use in the paper utilizes theoretical, historical, and narrative analysis of the texts. The balance of this paper is divided into four sections. The first section describes the main ideas of the eco-feminist perspective. The second section provides a brief description of the Islamic view of the environment, justice, and women. The third section discusses the moral dilemma emanating from this view of the environment for Muslims. The fourth and final section explores the relationship between the ideas of eco-feminism and Islamic views of the environment with suggestions for further research. <i>Environmental Studies</i></p> <p>Family, Identity, and Power: How Family Shapes Masculinities among Muslims in Java Rachmad Hidayat, Lecturer, Faculty of Philosophy, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, Indonesia Family fundamentally is a gendered institution that conserves and embodies gendered norms and structures. This paper discusses how family shapes masculinities among Muslims men in rural Java. It is based on a qualitative study involving sixteen Muslim men living in a rural area in the Southern part of Central Java. The study employed group discussions followed by in-depth interviews with the men participants. The study reveals that marriage and family substantially shape masculinities in two ways. First, family provides a man with institutionalised gendered power that requires a man to play dominant roles in the family, particularly over women. A man's ability to exercise this power, to observe, evaluate, judge, and control undesirable situations within the relationship constitutes the ideals of manhood. Second, family elevates a man with the status of being the real man which allows him to link himself to other married men outside the family and to participate in the social realm which constitutes as a homosocial practice. This study indicates that religious doctrine combined with Javanese norms of manhood contribute to the conservation of masculinity in the family. <i>Social and Community Studies</i></p> <p>Urgency in Regulating Marriage Registration from the Perspective of Islamic Law and Indonesian Positive Law Muchammad Ichsan, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Yogyakarta, DIY, Indonesia This study reviews the existence and sufficiency of regulations on marriage registration based on Islamic law and Indonesian legislative regulations. It seeks to identify the reasons why some people choose not to register their marriage at the authorized state institution as well as the harms that come with such decision. In addition, the necessary efforts to discourage sirri marriage (religiously valid yet unregistered marriage) and to prompt people to register their union are also laid out. To achieve these purposes, this study employs the juridical-normative method with a sociological approach in the writing. The findings are as follows: (1) registration is important and necessary to regulate marriages in Indonesia; (2) registration does not determine the validity of a marriage because it is not a basic principle or requirement of matrimony; (3) Islam allows a government to require marriage registration if it is beneficial or good for the community, and if it can help them avoid any form of oppression, damage, and risk; (4) Indonesia already has a sufficient set of legislative regulations on marriage registration, although some of them need to be clarified further; (5) different reasons for not registering a marriage at the authorized institution include: religious validity is considered adequate, the official registration process is deemed impractical, pre-marital pregnancy, the marriage is part of polygamy, the marriage is interreligious, the marriage involves underage individual(s), and the punishment is simply not serious enough; (6) unregistered marriage is prone to many risks. <i>Social and Community Studies</i></p>



11:25-13:05	PARALLEL SESSIONS
Room 8	<p>Late Additions</p> <p>The Effectiveness of Bibliotherapy and Cinemedication Techniques to Increase Students' Multicultural Awareness</p> <p>Subekti Masri</p> <p>The study examines the effectiveness of bibliotherapy and cinemedication techniques to increase students' multicultural awareness. The application of the technique is deemed to improve students' multicultural awareness significantly. Bibliotherapy is a counseling technique that applies the story as a medium to change a person's behavior by self reflection. Meanwhile, cinemedication deals with a counseling technique that utilizes film to change students' attitudes. Both these techniques could be used in high schools to make students interact with different ethnicities and religions. As a result, students' multicultural awareness behavior appears well in the school, family, and community. This study applies single-subject experiment design, especially multiple baselines across subject design. The subject of study was selected based on a score scale of multicultural awareness having a low level of consciousness. It was also based on interview findings with some teachers. The data were analyzed using visual chart analysis consisting of phase baseline, short story, and film intervention. Further, the findings indicate that students' multicultural awareness behaviors were in a low level to medium level. In addition, the intervention of short stories and films also experience an increase from the low level to medium level after being treated using bibliotherapy and cinemedication techniques.</p> <p><i>Educational Studies</i></p> <p>Parents' Educational Background and Students' English Academic Achievement in Higher Education in Indonesia</p> <p>Masruddin Masruddin, English Lecturer, English Study Program, Institut Agama Islam Negeri Palopo, Palopo, Sulawesi Selatan, Indonesia</p> <p>This research explores the role of parents' educational background on students' English academic achievement in higher education in Indonesia. This research describes the difference between the role of parents with a high educational background and parents with a low educational background. It also describes the difference the English academic achievement of students from parents with a high educational background and students from parents with a low educational background. This research uses descriptive qualitative research method. It was conducted at the State Islamic Institute (IAIN) in Palopo, Indonesia. The subject of this research were ten students with a high educational background parent and ten students with a low educational background parent during the third semester in the English Department at IAIN Palopo. In collecting the data, the researcher used observation, questionnaire, and interview as the instruments. The Interactive Model by Miles and Huberman was used to analyze the data. It consist of three steps, including data reduction, data display, and conclusion. The result of this research shows that there were differences between the role of parents with a high educational background and parents with a low educational background on their child's academic activity in English learning. The parents from high educational backgrounds are better in communicating, responding, monitoring, motivating, mentoring, and facilitating academic activity in English learning than the parents from low educational backgrounds. It is also found that the students of parents with high educational backgrounds have better achievement than the students from low educational background parents. It can be concluded that parents' educational background contributes positively on the students' English academic achievement at IAIN Palopo.</p> <p><i>Educational Studies</i></p> <p>Pragmatics Knowledge and Perspectives of Pre-service English Teachers in Training</p> <p>Madehang Madehang</p> <p>This study examines pre-service teaching students in the English education program in the Faculty of Education and Teaching at the State Islamic Institute of Palopo during the academic year 2016/2017. Employing a quantitative research, this study measures the pre-service teaching students' pragmatic knowledge and competence by assessing their requests and apologies. There were twenty-two seventh-semester students participating in the study. The study findings showed that the students' pragmatic competence on request and apology production varied in terms of its appropriateness. The respondents produced 264 utterances. There was a slightly different number between appropriate request (R) and apology (A), 105 and 106 respectively. The total appropriate R and A were 211 (79.92%) whereas the total inappropriate responses were 53 (20.08%). The study also revealed that the frequency of students' appropriate request (R) and apology (A) responses were higher when the students were in an equal social position/power rank and in higher social hierarchical situations.</p> <p><i>Educational Studies</i></p> <p>The Effect of Internal Factors on Students' Mathematics Learning Achievement</p> <p>Alia Lestari, Lecturer, Tarbiyah and Teaching Science Faculty, IAIN Palopo</p> <p>Regression analysis is the most popular method used to examine the effect of the independent variables on the dependent variable. However, in education data, it is often found that independent variable data is classified as qualitative data, so it is not possible to apply this method for analysis. This research utilizes regression analysis method with dummy variable to examine the effect of internal factors consisting of interest, motivation, and intelligence toward mathematics learning achievement. The intelligence variable was examined by students' cognitive potential that is classified as a qualitative variable. The findings showed significant effect of interest, motivation, and intelligence, either partially or simultaneously. The obtained model showed differences in the students' achievement that have enough, moderate, and good cognitive potential</p> <p><i>Educational Studies</i></p>
13:05-13:10	Lunch (Lunch runs from 13:05-15:30)
	Due to the size of this conference, lunch will be served in the cafeteria from 13:05-15:30 (1:05pm-3:30pm). Conference participants can feel free to enjoy lunch at any time during these hours. For directions to the cafeteria, see the conference registration desk.
13:10-14:25	PARALLEL SESSIONS



Wednesday, 25 July

13:10-14:25	PARALLEL SESSIONS
Room 1	Questions of Governance <p>New Public Governance in the Czech Republic, Romania, and Slovakia: A Comparative Analysis of Political Cultures</p> <p>Stanica Cristina, Ph.D. Candidate, School of Public Policy and Administration, University of Delaware, Newark, DE, United States Minion K. C. Morrison, Professor, School of Public Policy and Administration, University of Delaware, Newark, DE, United States</p> <p>The successful implementation of new public governance practices in post-communist countries is related to a multitude of factors. The literature points out the relevance of the context of each country. Studying new public governance requires understanding how the socio-economic conditions, political culture, administrative tradition, and public administration reform impact joint public service delivery and citizen engagement. This paper addresses the influence of political culture on democratic practices. It begins by theoretically connecting the concept of political culture to new public governance. Then it reviews the evolution of democracy in the Czech Republic, Slovakia, and Romania. Hofstede's national cultural dimensions are deployed in this study to evaluate and compare cultural factors in these countries. We then use a set of indexes to analyze the results in comparison to average scores in the European Union. Using qualitative methods, we analyze national and cross-national European documents to track the evolution of public administration reforms, and to understand how they support public governance implementation. Elite interviews are used to help specify the characteristics of each political system and the main values that drive effectiveness and responsibility. From this evidence three categories (parochial, subject, and participant) emerge that allow us to assess indicators of good governance in each context. The interdisciplinary character of this paper is reflected in its employment of insights from the literatures of public administration (theory), governance (public policy), and political culture (comparative politics).</p> <p><i>Civic and Political Studies</i></p> <p>Russia – Dealing with its Imperial Legacy: Examples of Ukraine and Moldova</p> <p>Kristine Zaidi, PhD Student, Political Science, University of Latvia, Swindon, United Kingdom</p> <p>Since the dissolution of the Soviet Union, Russia has confronted major foreign policy challenges including finding its place in the international arena and positioning itself among countries it once had under its total control. The loss was considerable, particularly in status, and it took a number of years to move away from the rhetoric of 'great power' to 'one of the centers of influence in the world'. Russia's regional ambitions, largely expressed through its leading role in the CIS, continue in the legacy of the old empire. This legacy is reflected in Russia's relations with Ukraine and Moldova. Albeit different cases with distinct issues, Ukraine and Moldova provide examples of Russia's approach to maintaining and enhancing its influence in its immediate neighbourhood shared with other regional and global players, in particular the EU and NATO.</p> <p>Interestingly, both countries are considered a natural zone of influence. The reconciliation is not challenge free but constitutes an imperial legacy linking the past to future ambitions. Approaches Russia takes in relations with these countries, legacy and outlook, are addressed in this study. These approaches are incremental, yet guided by a long-term strategy, aiming to strengthen Russia's regional and international status. It is both strategic and opportunistic. The issue is examined through the prism of international relations and decision making models to explain the motivation, context and how foreign policy decisions are made and executed in contemporary Russia.</p> <p><i>Civic and Political Studies</i></p> <p>Economic Solutions to Social Problems : Unpacking the Skill Shortage Crisis During the Australian Mining Boom</p> <p>Melissa Cianfrini, Educational Researcher, Educational Enhancement Unit, The University of Western Australia, Perth, Australia</p> <p>Up until a few years ago, unprecedented international demand for iron ore resulted in a national skill shortage crisis in Australia that lasted for over a decade. As a result, the Australian Government and businesses implemented strategies to meet the demand for labour, including employee incentives, increasing the mature-aged workforce, and the highly controversial strategy of increasing migrant workers. This paper addresses these national issues played out in an Australian mining community. Situated in a community psychology paradigm, eighty-nine semi-structured qualitative interviews and twenty-two online surveys with key stakeholders were analysed through the analytical ecological framework of causal layered analysis. This process revealed a theme of blame and a lack of accountability among stakeholders; highlighting the beliefs, behaviours and policies compounding the skills shortage. In particular, it highlighted issues around the lack of education and training provided to resolve the skill shortage crisis. A critical reflection on the issue suggests a lack of awareness of the social and relational capital between employers, migrant workers, and stakeholders.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p>



Wednesday, 25 July

13:10-14:25	PARALLEL SESSIONS
Room 2	<p>Concerning America</p> <p>Language Mediation in the United States Medical Sector and How It Affects Women and Children Alexander Rainof, California State University, Santa Monica, United States The USA is the richest country in the world. California, for instance, was in 2014 the seventh largest economy on the planet. Sadly, it boasts also the highest income inequality of any highly industrialized country on the planet, with the highest Gini Index (.42), and growing. It also has the worse social safety net and medical coverage system of all the industrialized nations. The new administration proposals portend further disparities. Those who do not speak English, are sick, or have sick loved ones, are the most affected by this situation. Of those, as amply reported in the socio-medical literature, are women and children. The law mandates that they be provided with competent language mediation (Civil Rights Act of 1964, Title VI, Executive Order 13166), mediation all too often unavailable. This paper discusses some of the most distressing sociolinguistic aspects of this state of affairs and their ramifications as illustrated in the medical and legal literature, such as lack of compliance, the cost of errors in communication, the ethics of medical interpretation, cultural issues, advocacy, consent, and children used as interpreters. Possible solutions shall be discussed. Many of the examples given shall illustrate situations involving monolingual speakers of Spanish. <i>Social and Community Studies, Civic and Political Studies, Cultural Studies, Educational Studies, Communication</i></p> <p>But It's Only A Story: Using Ethnographic Theatre to Explore Collective Cultural Anxiety Kerric Harvey, School of Media and Public Affairs, Washington, D.C., United States This paper reports on the results of the author's most recent research in adapting theatrical technique for anthropological purposes, particularly in situations characterized by significant intra-group division and/or inter-group conflict. As an example of "ethnographic theatre," "The Interrogation Project" excavated cultural attitudes underpinning American political sensibility by presenting three different versions of the same ten-minute play in which the race of key characters changed across versions. The goal was to use theatre as a means of mapping the emotional, political, and moral contours of an extremely relevant and highly flammable topic of public concern—the moral, military, and ethical considerations factoring into the acceptance or rejection of torture as a tactic for combating terrorism. The play itself tells the story of a group of conductors on the 1860s Underground Railroad, an undercover operation that brought African American slaves north to freedom, who reluctantly resort to using torture in order to discover the identity of an informant in their midst. Employing the morally safe "make believe" world of a theatre piece permitted the researcher to probe for "breakpoints" in the audience's reactions towards the use of torture within the diegetic world of the play, and, by extension, the contemporary political landscape. <i>Communication</i></p>



Wednesday, 25 July

13:10-14:25	PARALLEL SESSIONS
Room 3	On War War as an Instrument of Policy and as a Form of Conflict Resolution Gerardo Acatay, Adjunct Professor, Social Sciences Division, Missouri Valley College, Marshall, Missouri, United States There is a set of concepts, war and peace, conflict and cooperation, whose pairwise analyses are implied by both historical and conceptual inquiries. The latter refers to a philosophical elucidation of the meaning of statements whose function is to describe a given phenomenon; while the former identifies the events and conditions with which these statements are construed to be descriptions of what in fact did or did not happen. This is what is suggested by analytical and historical aspects of any problem being studied. Thus, the study and analyses of this set of concepts have puzzled thinkers, writers, teachers, students, etc. Moreover, they have attempted to reduce the complexities of international conflict, war and peace, etc. to some orderly structure as well as to develop a theory that will enable us to explain, to understand, a uniquely human phenomenon. This study shall use as a paradigm the classic work, "on War" by the eighteenth century Austrian military strategist and philosopher of war, Carl von Clausewitz. <i>Global Studies</i> 10,000 Cries for Justice Don Tow, President, New Jersey Alliance for Learning & Preserving the History of WWII in Asia (NJ-ALPHA), United States The "10,000 Cries for Justice" project provides an important digital archive of historical letters written about atrocities inflicted by the Japanese military on the Chinese population during the WWII period. This digital archive documenting the first-hand experience of the victims provides powerful evidence of what actually happened during this period. It provides a useful tool to learn from history. Through this insight and understanding, new genuine friendships between Japanese and Chinese people can be established and serve as a model for other countries. <i>Global Studies</i>



Wednesday, 25 July

13:10-14:25	PARALLEL SESSIONS
Room 4	Health Matters <p>Mapping Perceptions of Biopsychosocial Determinants of Mental Wellbeing and Exploring Interventions with UK Primary School Pupils: Reflections on the Use of Visual Methods for Engaging Nine to Eleven Year Olds in Interdisciplinary Research</p> <p>Stephen Jennings, PhD Student, DECIPHer, Cardiff University, Cardiff, United Kingdom</p> <p>Contemporary public health research has suggested that focusing on understanding the context and social systems into which interventions are introduced might be one way to improve programme effectiveness and sustainability (e.g. Moore and Evans, 2017; Moore et al., 2015; Hawe et al. 2009). This research also expresses that stakeholder engagement in the development of interventions is a crucial element in this process. This project therefore explores key education and health stakeholders' perspectives on mental health interventions in Welsh primary schools. This study also has an interdisciplinary methodological focus, drawing on concepts and methods from sociology, psychology, education and public health, looking to advance the literature on how best to devise appropriate ways of engaging primary school pupils in research and programme development. Visual workshops with 9-11 year old pupils were conducted as part of the wider research. The lead researcher developed a brain mapping activity based on the body mapping approach used in physical health fields, used to explore primary school pupils' constructions of their own biological, psychological and socio-environmental determinants of mental health. A circle ranking technique was also used to explore child stakeholder perspectives on school-based interventions: pupils used this to rank their ideas and opinions of school approaches to mental health and wellbeing. These activities were evaluated both in workshops and using anonymous forms. This presentation reflects on the applicability of these activities for co-productive work with child stakeholders in interdisciplinary research and concludes that the evaluations indicate that the above methods are developmentally appropriate and engaging.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p> <p>Intersectionality and Harm Versus Autonomy : Findings from International Studies Examining Whether Vulnerabilities Contribute to Differences in Patient Safety</p> <p>Sue Dean, Lecturer, Faculty of Health, University of Technology Sydney, Sydney, Australia</p> <p>Tracy Levett-Jones, University of Technology Sydney, Sydney, Australia</p> <p>Deborah Debono, University of Technology Sydney, Sydney, Australia</p> <p>Reece Hinchcliff, Senior Lecturer in Health Services Management, Centre for Health Services Management, Faculty of Health, University of Technology Sydney (UTS)</p> <p>Joanne Travaglia, University of Technology Sydney, Sydney, Australia</p> <p>This study examines whether vulnerabilities contribute to differential rates and types of errors in relation to patient safety, in this case looking at individuals who are homeless. Individuals who are homeless provide a clear exemplar of the way in which social, clinical, professional and organisational factors intersect to increase the risk of harm. The authors of this paper use intersectionality as an analytical framework to address the following: What is the evidence for increased risk of iatrogenic harm to people who are homeless? What are the methods used to estimate that harm? What interventions have been developed to reduce harm and what evidence is there of their effectiveness? Findings from studies conducted internationally are used to inform this discussion.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p> <p>Advancing Mental Health in Schools</p> <p>Deirdre Heenan,</p> <p>There is mounting evidence that mental disorders are increasingly common among young people and that the behavioural symptoms of mental illness is becoming evident at an early age. Schools and teachers have consistently reported the scale of the problem in recent years, but recently they have also voiced just how ill-equipped they feel to deal with the increasingly complex mental health issues in their respective institutions. Reasons cited for this include a lack of training, financial constraints, and the absence of support from professional NHS service. This research adopted a mixed method approach using both qualitative and quantitative methodologies. It assessed the current mental health interventions in primary and post primary schools in Northern Ireland. Whilst there is a range of mental health activity is going on in school, it is fragmented, often viewed as marginal, and not embedded into the curriculum. Clearly there is a need for much more integration between health and education to ensure provision is uniform and appropriate.</p> <p><i>Educational Studies</i></p>



Wednesday, 25 July

13:10-14:25	PARALLEL SESSIONS
Room 5	<p>Dealing with Data</p> <p>Exploitation of Physician Prescribing Data as a Health Information Industry Standard: A Case of Big Data Practices and Pitfalls</p> <p>Frederick Langshaw, Queen's University, Kingston, Canada</p> <p>North American physicians are not afforded the same protection of privacy and control over their information as patients are. Pharmaceutical drug intermediaries combine datasets to reidentify physicians, link them to their prescribing habits, and sell this data to pharmaceutical marketers. Sales representatives approach unknowing doctors with data-informed sales pitches to influence their prescribing habits. Framed in a big-data, surveillance studies framework, this work explores the philosophical underpinnings, as well as social, technical, and legal issues central to the exploitation of physician data. Its aim is to understand to what degree physicians own their data, how far their data extends them (i.e. for access) and who can legitimately control and act on their data. This work is informed by surveillance, structural-functionalism, and medical sociology literature, legal documents, industry publications, and corporate websites, reports, best practices materials, policies, and white papers. This case reflects problematic big-data practices, consequences, public concern and agency for privacy protection in an increasingly data-driven world. Implications of limiting or prohibiting these practices include improving the state of privacy (and data-trading) law, physician privacy, public trust in medicine and research, and public health, as less physicians will be persuaded to prescribe expensive, inadequately tested, or unsafe brand pharmaceuticals.</p> <p><i>Civic and Political Studies</i></p> <p>Defining Strategies for Technology Transfer: A Technology, Intelligence-based Tool for Risk Assessment</p> <p>Karla Cedano, Secretary on Technological Management and Outreach, Universidad Nacional Autónoma de México, Temixco, Morelos, Mexico Mauricio Perez, Technology Intelligence Chief, Technology Transfer Office, National Institute of Genomic Medicine, Mexico</p> <p>In the technology transfer context, defining strategies for technology project planning arises as a necessary and challenging activity. This challenging activity comprises elements like market uncertainty and the need for timely decision making within an environment of limited resources (financial, time, among others). In this context, technology intelligence (TI) aids in the generation of knowledge for reducing risk in decision making. This work suggests a tool for identifying and qualitatively measuring different risks, detected from previous TI activities. Such risks, their level and alternatives for mitigating them are also discussed. Furthermore, a tool for calculating a risk score for technology projects at early stages of development is also proposed. This tool was developed by the Technology Transfer Office of the National Institute of Genomic Medicine, in collaboration with Cedano Villavicencio, Ph.D.</p> <p><i>Organizational Studies</i></p> <p>Measuring Workforce Diversity at the Individual Employee Level: Applying Graph Theory to Measure Individual Diversity Experience</p> <p>Paul Beckman, Professor, Information System, San Francisco State University, San Francisco, CA, United States</p> <p>This project constructs a framework by which organizations can measure the diversity level of each individual employee through the experience they have gained working on organizational tasks with colleagues from diverse backgrounds. Prior simplistic workforce diversity measures, such as “% female”, have been limited to values calculated against the entire workforce. Our interdisciplinary project proposes constructing Information Systems using mathematical Graph Theory concepts with data supplied from organizational Human Resources systems. Our method calculates for every employee in the organization the number of hours they have worked on organizational tasks with every other co-worker. From those calculations we can determine which employees have the highest “Diversity Experience Index” (DEI), a value that indicates the diversity level of that individual employee. For example, an employee who has worked many hours with female colleagues will have a higher “female” DEI value than does an employee who has not. The implication of our work is that organizations that know their employees’ DEI values will function better because psychology research has shown that humans are more open and accepting to others who are different than themselves as they increase the number or time of interactions with those different others.</p> <p><i>Organizational Studies</i></p>



Wednesday, 25 July

13:10-14:25	PARALLEL SESSIONS
Room 6	<p>Women on the Rise</p> <p>Women's Empowerment in Post-social Conflict Areas: What's the Role for Enhancing Standard of Living in Poso District, Indonesia?</p> <p>Titik Sumarti Suyono, Bogor Agricultural University, Bogor, Indonesia Ekawati Wahyuni, Associate Professor in Population and Gender Studies, Communication and Community Development Sciences, Bogor Agricultural University, Bogor, Jawa Barat, Indonesia</p> <p>Social conflict always affects the society, families, and women in different parts of the globe. These people have lost the cohesiveness of neighborhoods, family members, and property, even living in shelters, losing their jobs including agrarian resources, and facing poverty. On the other hand, social conflict is actually a force than can create social capital in the internal communities that are threatened by other communities and can improve welfare. Women have an important role in facing the impact of social conflict for the family and communities. This paper analyzes women's empowerment in agriculture and the creation of social capital as well as its relation to household living standards after social conflicts. The study was conducted in four different social communities experiencing social conflict in Poso District, Indonesia. This research used a quantitative and qualitative approach. The quantitative approach used survey methods. The qualitative approach used case study. The results show that in post-social conflicts women are increasingly empowered in agriculture and able to create social capital, but have not been able to achieve significant changes in household living standards. The presence of NGOs in building women's schools has been an important role for women's empowerment movement.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p> <p>Transformative Gender Identity of Returned Migrant Women in Contemporary China: Is "Coming Home" Possible?</p> <p>Yuchen Han, The Chinese University of Hong Kong, Shenzhen, China</p> <p>China's economic miracle in the post-Mao era is greatly contributed to by the laborious work of the millions of rural-urban migrant factory girls. Driven by numerous social reasons, most of this group of women return to their places of origin after extended experiences in the urban centers. Nevertheless, the out-migration and urban experiences imprint the women with intensive dynamics and tensions of China's transformation at all levels. Particularly, their gender identity is under perplexing transformation. This is firstly because of their economic independence and wide exposure to the diversity of gender discourses; secondly, they try to return to the rural home both physically and mentally, but they find it hard to re-adjust, although the rural home is also under transformation. This study is empirical-data-based, out from a half-year ethnographic research on "the lived experience of returnee migrant women in the fast-growing China's hinterland." The data discussed in this study, is based on a longitudinal participant observation on a returnee sister's life upon return and her representation of her life story. This paper discusses how Maoist women's liberation discourse, market-economy-oriented neoliberal discourse, and agricultural patriarchal value cooperate with one another, making imprints on contemporary Chinese rural women's ideological world and guiding their construction of their gender roles; and meanwhile how the women react and perceive themselves.</p> <p><i>Social and Community Studies, Cultural Studies</i></p>



13:10-14:25	PARALLEL SESSIONS
Room 7	Where Do I Belong? <p>No Longer "All My Relations": Indigenous Statelessness within the US David Wilkins, University of Minnesota, Minneapolis, Minnesota, United States Shelly Hulse Wilkins, University of Minnesota, Minneapolis, Minnesota, United States Over the last thirty years, the number of federally-recognized Native Nations located within the United States has increased, and yet, corresponding population figures for these states have declined. Given the well-documented history of US eradication and assimilation of Indigenous Peoples, it would be easy to attribute this phenomenon to ill-conceived or hostile federal policies. However, in this case, Native governments, themselves, are driving the trend through policies of banishment, erroneous denials of citizenship, or disenrollment of bone fide citizens. Since the 1990s, more than eighty Native Nations have culturally, politically, and legally terminated the rights of Indigenous citizens. With the first comprehensive examination of the origins and significance of Tribal disenrollment, we examine these disturbing practices, which often leave targeted Tribal citizens with neither traditional options nor legal avenues for appeal. At the center of the issue are questions of how Native Nations are defined today and who has the fundamental right to define "belonging." Through analysis of hundreds of Tribal constitutions and interviews with both former Tribal citizens and the Tribal officials who rendered them stateless, we discuss the damage to communities across Indian Country and consider ways to address the problem. <i>Civic and Political Studies, Cultural Studies</i></p> <p>Building of Exclusionary Identities and Its Effects on Human Rights Ana Jara, Professor, Philosophy of Law, University of Granada, Granada, Spain The construction of exclusionary identities usually does not start in the legal field. Though it may also happen through law, often it is in the educational spaces where it is sown and from there it later flows to political levels. At those levels it becomes institutionalized and subsequently affects the legal system, either directly or indirectly, eliminating factually the efficiency of certain dispositions and rules. There are many difficulties and problems of all kinds that, each day with greater intensity, have a negative impact on the effective deployment of human rights. From the wide and diffuse space that we conventionally identify as "culture" to the accelerated economic universe of "globalization," without forgetting factors such as religious fanaticism, new forms of violence, or the depraved use of new technologies, an entire arsenal of cultural, political, and economic elements successfully conspire against the universality and effectiveness of recognized, solemnly proclaimed and, in many cases, normatively formalized human rights. The recognition of the "sovereign state" as the central subject of international law, even assuming its juridical, democratic, and constitutional legitimacy, has not managed to completely neutralize the tendencies of political power to the exclusionary identity building and the collective self-assertion of particularisms. Therein lies, in Jürgen Habermas's opinion, "the realist sting that sticks to the flesh of human rights." It is true that the political role of the national State is not in question, but perhaps the time has come to accelerate the search for other political actors with more capacity for action and more effectiveness in guaranteeing and protecting human rights. <i>Social and Community Studies</i></p> <p>Loss of Citizenship and Ethnic Identity in the Bajo Tribe: A Case in Tomini Bay, Indonesia Muhammad Obie Lasiko, Lecturer, Department of Sociology, State Islamic University of Sultan Amai Gorontalo, Indonesia, Gorontalo Haeder Lahaji, Lecturer, Department of Shariah, State Islamic University of Sultan Amai Gorontalo, Indonesia, Gorontalo Natsir Muhammad, State Islamic University of Sultan Amai Gorontalo, Indonesia, Gorontalo Coastal and marine resources at Tomini Bay had been possessed by the Bajo Tribe since the 1800s. The government then since the 1970s set the investment policy by giving license to capitalist enterprises to exploit it. Meanwhile since 1984 the government set the conservation policy. This study used natural resources access theory (Ribot and Peluso, 2003) and the linkage between natural resources ownership on citizenship and ethnic identity (Lund, 2011). The research analyzes the effect of investment and conservation policies towards the ownership and ethnic identity of the Bajo tribe. Methods of research were interview, observation, and Focused Group Discussion (FGD). It implicated both to sociological theory and policy making on coastal and marine resources. Investment policy had caused damaging on coastal and marine resources due to over exploitation. Meanwhile, conservation policy resulted territorialising of coastal and marine areas. Both policies caused the loss of access of the Bajo tribe which then caused the loss of its citizenship and ethnic identity. The Bajo Tribe then was in a discarded position. As a tribe entity, it had been uprooted from its cultural root. While, as a part of modern nation-state, its existence still seen as isolated and remote community. <i>Social and Community Studies</i></p>



Wednesday, 25 July

13:10-14:25	PARALLEL SESSIONS
Room 8	Lessons on Learning Study of the Values of Degree Students in Primary Education at Andalusian Universities Gracia González Gijón, University of Granada, Granada, Spain Andrés Soriano Díaz, University of Granada, Granada, Granada, Spain Nazaret Martínez Heredia, En Formación, Pedagogía, Contratada FPU, Granada, Spain Given the importance of the transmission of values by the teaching staff in their professional exercise, this paper aims to describe the values of Primary Education Degree students from Andalusian universities (Spain). To this end, an instrument called Adapted Value Test - "Test de valores adaptado" (TVA) - with answers as a Likert scale, was administered to a representative sample of 650 students. The results reveal that the polled university students value in a positive manner non-material aspects related to affectivity, ecology, moral, and individual values followed by the values related to the body, body care, as well as, social, material, and aesthetic values. Finally, at the bottom of the hierarchy, values related to intellectual, political, and religious aspects can be found. <i>Educational Studies</i>
	Design and Quality Parameters of an Instrument to Measure Teaching Competences in Higher Education Oswaldo Lorenzo-Quiles, Vicedean of Research, International Projects and Transference, Education and Humanities of Melilla, University of Granada, Melilla, Spain Marisa del Socorro Zaldívar Acosta, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Mexico Carolina Alegre Benítez, Doctoranda, Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de Granada, Granada, Spain This study constructs an instrument to measure the perception of their own teaching competences of a group of university professors of health sciences in Yucatan, Mexico. The method used includes both quantitative and qualitative approaches with mixed techniques to evaluate the relevance and quality of the four analyzed dimensions determined by the literature review: Planning of the subject, Teaching practice, Reflection of teaching in classroom, and Motivation for teaching practice. The instrument was validated by a group of 150 Mexican professors from different subjects related to health sciences (sixty men and eighty-two women). The implications of the study are interesting not only for university professors in health sciences, but also for higher education professors from other disciplines, since the conceptual references used for its construction have into consideration common aspects to teaching in different disciplines. <i>Educational Studies</i>
14:25-14:35	Break
14:35-16:15	PARALLEL SESSIONS



14:35-16:15	PARALLEL SESSIONS
Room 1	Adolescent Struggles <p>Economic Crisis and Adolescents' Educational Outcomes : A Case Study in Southern Europe</p> <p>Antonio Citarella, Ministry of Education, Messina, Sicily, Italy This study investigated the effects of economic crisis on three adolescents outcomes, including academic grades, career indecision, and positive future expectations. Additionally, the mediating role of academic self efficacy was tested. Data from 500 middle school youth from Southern Italy were analyzed using path modeling. Results indicated that financial pressure due to crisis negatively affects academic grades and positively affects career indecision, while no significant effect was found among economic pressure and positive future expectations. Academic self efficacy positively relate with academic grades and positive future expectations, and negatively with career indecision. However, academic self efficacy does not mediate the relationships between economic pressure and outcomes.</p> <p><i>Cultural Studies</i></p> <p>Mediation Role of Delinquency Behavior as the Mediator on the Relationship between Life Satisfaction and Drug Abuse Behavior</p> <p>Mahadzirah Mohamad, Deputy Vice Chancellor (Academic & International), Office of Deputy Vice Chancellor (Academic & International), Universiti Sultan Zainal Abidin, Kuala Terengganu, Terengganu, Malaysia Nor Azman Mat Ali, Universiti Sultan Zainal Abidin, Kuala Terengganu, Terengganu, Malaysia The incidents of drug abuse increased globally. It was reported that youths were the majority group involved in drug abuse and it became a major social problem in Malaysia. Delinquency was found to be a leading factor that contributed to youth drug abuse. Moreover, it was noted that life satisfaction was found to be an important mitigating factor that addressed drug abuser relapse. The objectives of the study were to ascertain the effect of life satisfaction on drug abuse behavior and to identify the mediating role of delinquency on the relationship between life satisfaction and drug abuse behaviour. Self-administered questionnaires were distributed among youths at drug rehabilitation centers. A total of 275 questionnaires were subjected for analysis using structural equation modelling as the main technique for data analysis. Results indicated that life satisfaction had a significant influence on delinquency but had no direct effect on drug abuse behavior. Moreover, delinquency had a full mediating effect on the relationship between life satisfaction and drug abuse behavior. This study concluded that increasing life satisfaction could reduce delinquency and drug abuse behavior among youth. Therefore, drug rehabilitation programmes should focus on improving life satisfaction to curb drug abuse relapse.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p> <p>Alternative Education: Illustrations of the Concept</p> <p>Andrea Barrientos Soto, University of Granada, Granada, Spain Gracia González Gijón, University of Granada, Granada, Spain Alternative education is not a new form of education, nonetheless it is not widely known, in part because of its many definitions and manifestations. It is commonly associated with Montessori, Waldorf, Reggio Emilia, among other methodologies, and inspired by one of its most popular examples - the Summerhill School. Alternative education has evolved from a modality of education available to wealthy families to become a tool for social inclusion for the youth of disadvantaged communities. Examples of this include Barbiana School and Democratic Schools. As documented in several countries, alternative education has become a popular method of providing remedial education to at-risk youth since it may be designed to accommodate educational, behavioral and/or medical needs of youth, which cannot or are not addressed in a traditional school environment. However, there are multiple modalities, some of which are considered as a model for adolescent education since they highlight social and interpersonal skills as well as authentic student participation in the school community. Alternative education is a concept, a modality, as well as a teaching and learning strategy, which contemplates the essence of a learning community and integrated curriculum in a setting that promotes values of peace, civic engagement, and social justice, outside of the regular school system. In this paper, we trace the history of alternative education and focus on the common strategies of this model as well as explore the results and impact on student retention, graduation, and performance.</p> <p><i>Educational Studies</i></p> <p>Examining School Teachers' Choice of Coursebooks</p> <p>Andi Musafir Rusyaidi, Lecturer, Education and Teaching, Institut Agama Islam Negeri Palopo (State Islamic Institute of Palopo), Koto Palopo, Indonesia Although recent studies on the use of coursebooks in the Indonesian tertiary and primary education have found that teachers have different freedom on the choice of their coursebooks (Supriadi, 1997; Zacharias, 2005), little is known about the use of coursebooks in the secondary levels. This study investigated the belief of secondary schools teachers in Indonesia about the choice of coursebooks and criteria that the teachers used when choosing their coursebooks. A total of twenty-seven participants from different parts of Indonesia, twenty-four teachers, and three principals, were surveyed for their perception on the choice of coursebooks. Each participant was given a questionnaire consisted of twenty questions. The data then interpreted based on the participants' responses. The results showed that teachers in the secondary level are free to choose their own coursebooks and applying some criteria (such as appropriate and attractive contents, clear instructions, and based on the newest curriculum) in choosing their own coursebooks.</p> <p><i>Educational Studies</i></p>



14:35-16:15	PARALLEL SESSIONS
Room 2	Stories of Migration
	<p>Migration in Russian Media: Representation Strategies Ksenia Semykina, Department of Sociology, National Research University Higher School of Economics, Moscow, Russian Federation Migration became an important issue in Russia only after the USSR dissolution. The authorities still struggle to implement a comprehensive migration policy, while public opinion stays strongly anti-immigrant. Thus, elites create various messages in the public realm, and public opinion is more one-sided. The question of representations which the media constructs becomes important in understanding what meanings circulate in society and influence people's perceptions. Framing theory is used to analyze media discourse on migration in Russia. It is based on the idea that media messages are formed by interest groups using frames, structures which highlight certain aspects of the described event to present the reader with a certain interpretation of it. The existing literature on migration framing suggests that the most common are criminality, economic, cultural, human rights, and human interest frames. Usage of these frames is compared in six federal newspapers, with an emphasis on differences in mass or business audience orientation, and in newspapers with traditionally critical or non-critical stance towards government policies.</p>
	<p><i>Communication</i></p>
	<p>Immigration Enforcement Policies and Family Separation at the United States-Mexico Border: What Is Next? Sophie S. Alves, University of Arizona, Tucson, Arizona, United States This is a theoretical paper that presents the different immigration enforcement policies that have been implemented in contemporary United States and their consequences on Latin American immigrants and their families. Based on the information I have found online through resources such as The Pew Hispanic Center, I will answer the following question: how do immigration enforcement policies and family separation impact the United States and all its inhabitants? Indeed, family separations impact children's well-being as well as their schooling; family members experience emotional trauma as well as economic hardship, and so on. However, immigrants are not the only ones impacted. The overall U.S. population suffers the consequences of such policies. This is manifested through active resistance coming from different organizations in the Tucson community, in Arizona, such as Derechos Humanos, Mariposas Sin Fronteras, or No More Deaths, to name a few. The actions go from providing immigrant families with safe spaces to direct action and civil disobedience. I will thus examine some of the ways individuals have shown their solidarity to immigrants and their families through "transgressive actions." This work is all the more important now that the new U.S. president is trying to implement new immigration policies and reinforce the "Latino Threat Narrative" according to which Latin American immigrants are the downfall of the nation. Considering that many European governments look up to the United States in terms of national security measures, this paper and the conversation that can issue from that are essential.</p>
	<p><i>Global Studies</i></p>
	<p>Migration Trauma: An Escape from Trauma Only to Encounter It Again Rebecca Rojas, Pacific Oaks College, Pasadena, United States Patricia Gonzalez, Creative Insights Counseling, Redlands, United States The movement of people globally has not been this great since the end of WWII and often it is traumatic experiences in their country of origin that prompts individuals and families to migrate in search of a better life. These traumatic experiences in their country of origin can include war, violence, famine, family violence, and lack of natural resources. Migrant stories do not all have happy endings. Leaving one's country of origin always is accompanied by a sense of loss. In addition to this grieving for what was familiar, the experiences of the journey and experiences within host countries can also be traumatic experiences. This paper will introduce information on what is known currently about migration trauma and the stressors of acculturation. The paper will also include clinical case examples that document how migration trauma affect the mental health functioning of individuals and families.</p>
	<p><i>Global Studies</i></p>
	<p>New Home, New Strategy: Changing Gender Roles Among Displaced Families in Post-conflict Villages in Poso Regency, Indonesia. Ekawati Wahyuni, Associate Professor in Population and Gender Studies, Communication and Community Development Sciences, Bogor Agricultural University, Bogor, Jawa Barat, Indonesia Indonesia is a multiethnic country. Different interests of each ethnic group often produces tensions and social conflict. One of massive social conflicts occurred in Poso Regency, Central Sulawesi Province. The social conflict was claimed as a religious conflict, although a political contestation also contributed. An uneasy relationship between Muslim and Christians had already been forming since 1992 and it exploded into a social conflict in 1998 and 2000. It pushed people of both religions to flee Poso for safety. When peace eventually returned to Poso, some villagers refused to return to their previous villages because of the trauma they had experienced. They preferred to build a new life in other villages. Typical in post-conflict areas, women of displaced communities in Poso have had to work harder to meet their basic needs compared to the situation before the conflict. In the new village, land ownership is limited and the displaced families depend more on non-agricultural work performed by women than on agriculture. Displaced families commonly abandon or sell their agricultural land in the previous village but are rarely able to buy land in their new village. This research uses a mixed-method approach in an IDP village with 80 participants. The data collection methods include structured interviews, in-depth interviews, and focus group discussions. Results of the increasing role of women to support the economy as a change of tradition among the indigenous ethnic group in Poso is discussed.</p>
	<p><i>Social and Community Studies</i></p>



14:35-16:15	PARALLEL SESSIONS
Room 3	Civil Leadership
	<p>Citizen Enforcement Can Eliminate Vehicle Idling: Turn Your Engine Off When Stopped!</p> <p>Samara Swanston, Pratt Institute of Architecture, New York City, New York, United States George Pakenham, Pratt Institute of Architecture, New York City, New York, United States</p> <p>New York City has two laws intended to limit the idling of motor vehicles-- no person is permitted to cause the engine of a vehicle to idle for longer than three minutes and no person is permitted to cause the engine of a motor vehicle to idle for longer than one minute if such vehicle is adjacent to a public school or non-public school unless it is loading. Although these idling restrictions have been in place in the City for a number of years, many drivers persist in idling, leading to questions about the effectiveness of these laws. Citizen enforcement could require the city to set up a page on their website where individuals could submit video to the Department showing violations of the City's anti-idling law. For those videos that lead to a civil penalty for the violator, the individual who submitted the video would be entitled to 50% of the civil penalty amount. It would also raise the fine amounts for a first violation of the City's anti-idling law by approximately 50%. Finally, it would require DEP to hold training sessions on the requirements for submission of successful complaint regarding the violation of the City's anti-idling law.</p> <p><i>Environmental Studies</i></p>
	<p>Understanding the Culture of Traffic Safety Citizenship</p> <p>Jay Otto, Research Scientist, College of Engineering, Montana State University, United States Kari Finley, Senior Research Scientist, Center for Health and Safety Culture, Montana State University, Bozeman, MT, United States Nicholas Ward, Montana State University, United States</p> <p>Risky driving behaviors such as drinking and driving, speeding, and not wearing a seat belt are major contributing factors to roadway fatalities. To reach zero deaths, we must affect change using novel approaches. One such approach is to empower the majority of safe road users to engage in prosocial behaviors to impact the smaller group engaging in risky behaviors. The goal is to instill a sense of responsibility in everyone for the safety of others. An integrated behavioral model guided the development of a survey to understand values, beliefs, and attitudes regarding engagement in prosocial behaviors that impact the traffic safety of others. Results of the study provide a better understanding of traffic safety citizenship behavior thus informing how to grow these conditions in communities. Using data from a random sample of adults in the United States, this paper will identify values, attitudes, and behaviors predictive of traffic safety behaviors and their relationship to two measures of traffic safety citizenship behaviors: asking someone to wear a seat belt and asking someone to stop reading or typing on a cell phone while driving. Recommendations to increase traffic safety citizenship will be discussed.</p> <p><i>Cultural Studies</i></p>
	<p>Knowledge of In-school Youth Regarding Responsible Citizenship in Vhembe District, South Africa: Responsible Citizenship</p> <p>Makondelele Makatu, University of Venda, Thohoyandou, South Africa</p> <p>The study explored the knowledge that in-school youth in Vhembe District, South Africa have regarding responsible citizenship. Qualitative and exploratory design was adopted to access in-depth data. Mobilization processes were considered to access twenty male and female youth in a particular rural community that was purposefully selected. In order to collect data, semi-structured face-to-face interviews were conducted with each participant. Data were analysed thematically. It was evident in the analysed data that in-school youth define responsible citizenship in terms of knowledge and practice of one's constitutional rights, lifestyle, and relationship and interaction with peers, siblings, and parents. It was concluded that in-school youth have a clear knowledge regarding responsible citizenship and understand that being responsible should be compared with being irresponsible so that in-school youth know how to live in their communities and at school. The study recommended that in-school youth must be trained on issues about responsible citizenship so that they can be part of development of their families, communities, and schools.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p>



Wednesday, 25 July

14:35-16:15	PARALLEL SESSIONS
Room 4	Community Connections
	<p>Engaging Community to Improve Yahara Lakes through Beach Initiatives Diana De Pierola Clean Lakes Alliance (CLA) is a non-profit organization dedicated to the improvement and protection of the lakes, streams, and wetlands in the Yahara River watershed, in Dane County, Wisconsin. Through partnerships with diverse stakeholders CLA focus on community support, advocacy, and education to restore and protect our lakes. CLA also engages to build a vision where the lakes are the center of the community. Madison has twenty-five public beaches and the public values and enjoys the recreation and beauty that beaches offer. However, beaches are impacted by many factors, including high phosphorus levels and heavy rain events, which can trigger algal blooms and E. coli outbreaks leading to periodic beach closures. Engaging the public raise awareness of these issues are at the center of CLA efforts. In support of CLA Beach Initiatives, and in partial fulfillment of the Environmental Conservation MS Program, I propose to work together with CLA and communities in the Yahara watershed, and in Madison's lakes, in the following project, I propose to apply my communication and monitoring skills to collect data, analyze trends, and develop a strategy to engage the public and propose solutions that will lead to an improvement in lake's conditions. Specifically, I will develop a student art contest to communicate effectively to the youth in the area issues of concern related to lakes conditions, considering local people's values and perspectives and devising ways to foster engagement. Through my placement with CLA, I would like to learn to evaluate the quality of the Madison's lakes and to measure the impacts of human population on the lakes. <i>Social and Community Studies, Environmental Studies</i></p>
	<p>Urban Food Gardeners and New Food Movements in South Africa: A Case Study of Khayelitsha Township Darlene Miller, University of Witwatersrand, Johannesburg, South Africa In the context of food monopolies and big agri-food domination in South Africa, the "New Food Movements" in SA do not change the structures of land ownership or food production and distribution. This paper argues, however, that the subjectivities of black urban food gardeners – many of whom are young men – evokes a new "African imaginary" and a form of indigenous spirituality through their re-connection with the earth in their food gardens. In an ethnographic case study of one urban township in Khayelitsha in the Western Cape province of South Africa, this paper examines the young men who articulate this anti-capitalist sensibility or "disposition" that gestures at new subjectivities in a poorer urban neighbourhood. A new sense of time and space resides in the "cool gardener" image which negates the conspicuous consumption of fast capitalism while simultaneously producing "cool" urban imaginaries. "Cool gardeners" have a new sense of time and space that espouses "vernacular environmentalism," distinct from middle class forms of environmentalism. <i>Environmental Studies</i></p>
	<p>Mobilizing Inuit Qaujimajatuqangit in Narwhal Management through Community Empowerment: A Case Study in Naujaat, Nunavut Lucia Fanning, Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia, Canada This research examines the relationship between government wildlife management and the use of Inuit knowledge or Inuit Qaujimajatuqangit (IQ) through a case study focusing on narwhal harvesting in the community of Naujaat, Nunavut. Since the introduction of a community quota system in 1977 by the Canadian federal government, the ultimate responsibility for decision-making has shifted to the government rather than hunting communities. This shift corresponds with changes in the use of IQ within the community. Interviews with hunters, elders, and representatives from the Hunters and Trappers Organization in Naujaat provide insight into the nature of these changes, allowing the relationship between government-based management policies and community perspectives to be characterized. Key factors influencing the role of IQ in narwhal management decision making included the imposed quota-based system, the perception of the ongoing role for IQ, communication challenges, modern day drivers of change, and the lack of decision-making authority at the community level. <i>Environmental Studies</i></p>
	<p>Changes in Social Cohesion and Community Resilience to Food Insecurity Caused by Forest Fires in Peatland Areas: A Case of Forest Fires in Southern Sumatra Nurmala Katrina Panjaitan, Assistant Professor, Faculty of Human Ecology, Bogor Agricultural University, Darmaga Bogor, Indonesia Sofyan Sjaf, Bogor Agricultural University, Darmaga Bogor, Indonesia Indonesia has been continuously experiencing forest fires with a peak in 2013-2015. Forest fires cause ecosystem damage, impact the health of community, and destroy the supply of food from nature. But, for communities in peatland areas, forest fires are not entirely a disaster because it increases the fertility of the land for planting swamp rice. With the prohibition to cultivate in burnt forest land, the community loses its main food source (rice) while their income is also greatly reduced as a result of forest fires. Social cohesion has become the backbone of the community members to be resilient in facing life's challenges with institutional of mutual help as the basis of collective action to overcome community problems. However, with reduced household incomes there is a change in community social cohesion. This paper will analyze the various impacts of forest fires on community social cohesion and its impact on community resilience in adapting and resolving food insecurity threats. This paper explores a constructive policy to strengthen community resilience in order to survive independently in the face of threats of forest fires in peatland areas. <i>Social and Community Studies</i></p>



Wednesday, 25 July

14:35-16:15	PARALLEL SESSIONS
Room 5	Respecting Our Elders <p>A Younger Value Position for Senior Services: "I am Not Old", or Don't Call Me a Senior</p> <p>Agnes Otjen, Montana State University, Billings, United States Anna Talafuse, Montana State University, Billings, United States</p> <p>Adult Resource Alliance (ARA), the senior services organization for Yellowstone County in Montana, won a ballot initiative for increased funds for more services such as Meals on Wheels and their four senior centers in June of 2016. At the same time, they asked the students of Montana State University Billings to develop the strategy and positioning to broaden their appeal to a younger target audience. The area population was aging and shifting in terms of attitudes and behaviors from baby boomer to generation X. The students determined the main problem was that adults over age fifty-five were not aware of, nor did they recognize themselves as needing or benefiting from the services of ARA. Therefore, community services were not being utilized. 50.8% of seniors respond negatively to the word "senior." Secondary research revealed the need to change services offered and the names of the centers to something other than "senior." Primary research focused on self-actualization and attitudes towards prime of life for ages forty to seventy. 304 responses to a random sample email survey provided results to better understand attitudes about modern aging and direct creative concepts for a new positioning effort. The new slogan for ARA became "keeping up with you." The changes to the services and branding campaign are being launched in the summer of 2017. Most of the students graduated in the spring of 2017 and considered this applied course as essential experiential learning as well as an important social and service contribution to their community.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p> <p>Efficacy of Music Therapy as a Non-pharmacological Treatment for the Elderly</p> <p>Margarita Pino-Juste, Regular Professor , Didactics and School Organization, University of Vigo, Pontevedra, Spain Sara Domínguez Lloría, University of Vigo, Pontevedra, Pontevedra, Spain María José González Ojea, University of Vigo, Pontevedra, Spain</p> <p>Aging and advanced age cause different pathologies in people, including anxiety, depression, and dementia. The treatment of their symptoms requires innovative approaches, able to reduce the high cost of treatments and the side effects of traditional pharmacological interventions. Music therapy, together with other musical interventions, has gained popularity as a non-pharmacological treatment for elderly people with dementia or depressive symptoms. Our objective has been to analyze the scientific production on the use of music therapy for elderly people through a bibliometric and content analysis of the scientific publications within the last five years. To this end, a retrospective ex post facto design has been used, taking into account the Scopus and Web of Science databases. The results of the publications suggest that music therapy programs in gerontological patients improve social skills and cognitive abilities in the short term, causing an undoubtedly improvement in patients who presented depressive states. In addition, there are improvements in relationships between equals, reduced conflicts, and a better atmosphere of peaceful coexistence, thanks to the development of social skills strategies and an increase in empathy. In recent years, studies on the use of music therapy in gerontology have increased, although more attention is needed to integrate it with other interventions in the health field and to advance in the design for the effectiveness of the different programs.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p> <p>Attitude and Fear of Death in Older People: Life Story Analysis</p> <p>Nazaret Martínez Heredia, En Formacion, Pedagogia, Contratada FPU, Granada, Spain</p> <p>This research shows that the elderly discuss their attitudes and fears towards their own and others' deaths, highlighting the importance and need to create various points of encounter and educational reflection. To this effect, a qualitative methodological design was selected using information collection techniques with semi-structured and in-depth interviews to learn the life story of older people. The sample consists of thirty individuals from the city of Granada, aged between 65 and 85 years. The results show a positive attitude of death to oneself, but not so much to the death of others, recounting the fear or the anxiety towards the finiteness of a loved one. As a main conclusion, we emphasize the importance of creating educational spaces aimed to allow adults to be able to treat these negative attitudes and reinforce positive ones through the development of a pedagogy and education towards death.</p>



14:35-16:15	PARALLEL SESSIONS
Room 6	<p>Household Shifts</p> <p>Aging Korea and Its Prospects on Urban Growth or Shrinkage Kyeongmin Choi, Kyung Hee University, Seoul, Seoul, South Korea Hyunjeong Lee, Professor, Department of Housing & Interior Design, Kyung Hee University, Seoul, South Korea Economic development from 1962 aggressively carried out rapid industrialization in South Korea and accordingly a speedy urbanization stirred fast expansion of small or large cities. Having been facing uneven development across the territory, the nation has suffered from unexpected outcomes and been forced to seek for equally sharing fruits of economic growth throughout it by establishing and implementing the national territorial development plan. In fact, two economic crises in recent decades have been coincided with structural transformations, and socio-demographic change entailed by economic slowdown poses a new challenge of urban management in many cities. A growing number of cities, especially small cities, suffer from depopulation and vacant housing resulting from the erosion of an industrial base and its job loss, and many have to depend on public subsidy from the central government in order to maintain public services and infrastructure at an adequate level which further may be not just to delay shrinkage but also to restore urban growth by attracting investors and companies with job creation. With an increasing number of elderly and a fertility rate dropping below replacement rate, the nation predicts urban shrinkage in some areas, and it's important to strategically identify cities which are likely to be inflicted by it. This research will assess cities by using a wide array of indexes in association with urban growth, and seek for ways to make cities sustainable. <i>Social and Community Studies</i></p> <p>Changing Korean Urban Landscape and Its Institutional Forces Hyunjeong Lee, Professor, Department of Housing & Interior Design, Kyung Hee University, Seoul, South Korea Do Yeon Hwang, Kyung Hee University, Seoul, Seoul, South Korea Since modern South Korea was framed by and evolved from a developmental model, the housing system has been strongly embedded in pro-growth, market-driven orientation, and speedy industrialization and intense urbanization has dramatically reformed urban landscape. Further, two economic crises – the Asian Financial Crisis and the Global Financial Crisis – have strengthened economic uncertainties and demographic shifts, thus deepening household variations and housing varieties. In fact, casualization in employment, reduction in real wages, and delays in family formation have resulted in dwindling housing opportunities and even widened socio-economic disparities (e.g., shrinking middle-class and housing price fluctuations and differences by regions). In recent years, it's clear that the housing system has been threatened by low economic growth, low fertility, and low interest rates, challenging urban landscape. With respect to the socioeconomic phenomenon, the research examines the state's institutional shifts characterized as path dependence and also identifies structural forces affecting urban transformation, particularly dynamics in household and housing sectors. In doing so, this research uses a wide range of data and the findings provides a profound understanding of the state's opportunities and challenges in housing and urban setting. <i>Social and Community Studies</i></p>



Wednesday, 25 July

14:35-16:15	PARALLEL SESSIONS
Room 7	Shared Spaces Charitable and Civic Culture Embodied in Chinese Calligraphy in Public Venues in Hong Kong Chak-kwong Lau, Hong Kong, Hong Kong This paper examines the broader social and cultural implications of works of Chinese calligraphy that are embedded in charity organizations in Hong Kong. This specific type of calligraphy exists as engraved couplets and tablets, for example, as signs highlighting the cultural, historical significance of charity organizations in Hong Kong. The calligraphic works under examination will be treated as public art, instead of the products on private display in artists' studios that were examined in conventional art historical researches. In this specific category of calligraphy, matters of aesthetic choice are obviously intermingled with consideration for the various functions of public venues and for the social, cultural, and historical contexts involved. The paper, with its interdisciplinary approach, therefore sheds light on significant aspects of the social and cultural developments that are reflected in these calligraphic works with their specialized formats in their architectural setting. <i>Cultural Studies</i> Civil and Religious Space in Malerkotla Colin James Law, PhD Student, Religious Studies, University of Ottawa, Ottawa, Ontario, Canada This research examines two sites in Malerkotla, India, one civil monument, and one religious shrine. An exploration into the history of the town provides a backdrop for the importance these sites play for the community. The religious site, a shrine to Shaikh Sadruddin, a fifteenth century Muslim Shaikh who founded the town, functions as a place of worship and a gathering place for the community. The civil memorial, the Kuka Martyrs Memorial, built in 1993, serves as a monument to sixty-six Sikhs who were killed by a British deputy commissioner in 1872. I argue that the memorial functions as a civil religious sacred site and unites the town toward a shared history. Both sites transcend individual religious tradition and are visited by people of all faith traditions. The town's collective memory and emphasis on key historical events play a part in connecting the town's different religious communities toward a larger shared identity. <i>Cultural Studies</i>



Wednesday, 25 July

14:35-16:15	PARALLEL SESSIONS
Room 8	The College Years Food Insecurity among University Students: Results of a Large Survey at a Public University in Southern New Jersey Robert R. Weaver, Rowan University, Glassboro, New Jersey, United States University education becomes more and more necessary for success in an increasingly competitive, knowledge-based economy. While its costs continue to rise, income levels remain flat for most households. Caught between work, debt, and rising expenses, more and more students struggle to afford basic necessities, finding themselves hungry and “food insecure.” This poses another challenge to student success and social mobility. This paper reports the results of a large survey designed to characterize the nature and extent of food insecurity at a public university in Southern New Jersey. The study uses an online survey to explore how parental education, high school previously attended, gender, ethnicity, and race may influence food insecurity. We expect that students from lower SES backgrounds will experience higher levels of food insecurity than their counterparts from higher SES backgrounds. The study also asks open-ended questions to obtain views on various issues related to food insecurity – e.g., the stigma associated with using food pantries, obstacles faced to eating healthy foods, effects of food insecurity on academic performance. The paper will describe the programs and prospects of addressing the problem of hunger on campus, and will improve our understanding of the effects of structural inequalities on student success as explored through the prism of food insecurity. <i>Educational Studies</i>
16:15-16:30	Welcome Reception and Poster Session
16:30-17:15	PARALLEL SESSIONS



16:30-17:15	PARALLEL SESSIONS
Room 1	Poster Session: Room 1 <p>The Conservation of Contemporary Works of Art: Paradigmatic Case Studies María Del Carmen Bellido Márquez, Contracted Lecturer, Sculpture, University of Granada, Granada, Spain The conceptual evolution and the material renovation of contemporary artwork have generated many problems in its conservation. The current law considers the duty of preservation and the right for all citizens to enjoy cultural heritage, as well as the duty of its maintenance by official organizations. The study on the major causes of alteration and the established recommendations for new artwork preservation can be seen in the criteria followed in different examples of contemporary art: the consideration of the possibility to forbid lending of Pablo Picasso's "Guernica," the maintenance of Eduardo Chillida's "The Comb of the Wind" at an exhibition under bad conditions; and the retrieval and exhibition of Richard Serra's lost piece of artwork, "Equal-Parallel: Guernica-Bengasi." In conclusion, there are different reasons why those who are restaurateurs and curators have needed to extend their classical working criteria, namely the wide diversity of the constitutive material of contemporary artwork, the difficulty to predict its durability and the concepts of reduced durability. Thus, every particular case has to be studied with the artists very closely and many choices need to be made. <i>Cultural Studies</i></p> <p>Mediating Role of Work Engagement: The Bullying and Turnover Intention Link in the Workplace Melinde Coetzee, Professor, Industrial and Organisational Psychology, University of South Africa, Pretoria, Gauteng, South Africa Jeannette van Dyk, University of South Africa, Pretoria, South Africa Employees' turnover intentions may entail expensive consequences for companies. Although the links between workplace bullying and turnover intention, and work engagement and turnover intention are empirically well established, little is known about the link between work engagement and workplace bullying, including the mediating role of work engagement in the bullying – turnover intention link. Using a cross-sectional convenience sample of 373 employees in South African organisations, structural equation modeling and mediation analysis showed that perceptions of work- and person-related bullying were linked to low levels of vigour and dedication, which in turn were positively associated with high turnover intention. Work engagement partially mediated the effect of high workplace bullying on high turnover intention. The findings added important new insights to the engagement and retention literature by providing empirical evidence that alludes to the importance of enhancing employees' vigour and dedication in order to buffer the negative effect of bullying on employees' turnover intention. The findings extend the retention literature and are important for talent retention and business performance strategies in the current turbulent business climate. <i>Organizational Studies</i></p> <p>How Can Cities Contribute to a More Satisfying Everyday Life for Their Senior Citizens? Slavomir Ondos, Comenius University, Bratislava, Bratislava, Slovakia Alena Rochovska, Comenius University, Bratislava, Slovakia, Slovakia Cities change during a lifetime of their citizens and so do specific needs and requirements of their inhabitants. The social and demographic shifts experienced along the aging trajectory strongly modify functional patterns, a code of everyday operation enabled by public infrastructure and market. Urban communities tend to be highly mixed in age terms, continuously reinvented as incoming households join and later replace previous generations only to experience the same later in life. Cities face a crucial design challenge if they want to contribute to a more satisfying everyday life for their senior citizens, at the same time as they must provide satisfying service also to their active and highly mobile population. Our study is based on a survey conducted among the inhabitants and visitors of a typical Central European high-density neighbourhood in downtown Bratislava, Slovakia, where senior communities and gentrifiers slowly create a unique inter-generation setting, often beyond bare co-existence. <i>Social and Community Studies</i></p> <p>Life Targets and Satisfaction Levels of Students at Anadolu University, Turkey Bulent Gunsoy, Professor, Economics, Anadolu University, Eskisehir, Turkey Guler Gunsoy, Professor, Economics, Anadolu University, Turkey Berna Baloglu Yazici, Anadolu University, Turkey Betul Kan Kilinc, Anadolu University, Turkey Seda Tekeli, Anadolu University, Turkey Caglar Karaduman, Anadolu University, Turkey Mustafa Çavuş, Anadolu University, Turkey Having a college education is one of the main goals of people interested in gaining social position, acquiring a profession or occupation, earning high income, pursuing self-development, and increasing life standards. With college education, individuals aim to graduate successfully from their programs while meeting goals and realizing life expectations. In addition, young people do not just have typical educational expectations. Open and distance education that fulfills learners expectations also helps society meet its needs and expectations for human capital. College life expectations and satisfaction levels open and distance learners in Anadolu University Open and Distance Education System are the main areas in this study. For this purpose, answers are sought for these questions: 1. How does education meet the life goals of students? 2. How does education meet academic goals of students? 3. Do these opinions differ significantly by demographics, personal income, household income? 4. What are the expectations of college students' from college education? As the last stage of educational life, associate and bachelor degrees have strong effects on raising qualified labor, which is a substantial determinant of economic growth and development. This study considers the life targets and satisfaction levels of the associate and bachelor level students of Faculty of Open Education, Faculty of Economics, and Faculty of Business. <i>Educational Studies</i></p>



Wednesday, 25 July

16:30-17:15	PARALLEL SESSIONS
	Being Solitary and Being Senior: Lives of the Elderly in Urban and Rural Areas in Slovakia Marcela Kacerova, Faculty of Natural Sciences, Comenius University, Bratislava, Slovakia Lubica Volanska, Slovak Academy of Sciences, Slovakia Juraj Majo, Comenius University, Bratislava, Slovakia, Slovakia Economical and social independence in the group of aged sixty-five plus are definitely some of the significant tokens of active and healthy aging. Especially economic independence is desirable in the societies of transitive economic systems and freedom in financial decisions is highly valued even among retired individuals. On the other hand, such independence in many cases indicates solitude. This is the stage of life where feelings of loneliness are more sensitive and connected with departure of spouses. We attempt to approach and analyze such households with individuals over sixty-five. There might be structural differences between individuals living in rural areas with presumed higher possibilities of social networks and individuals living in cities, where the large panel houses' neighborhoods might be more hostile toward especially psychologically healthy ageing. We try to compare solitary individuals in these landscapes comparing possible geographically distinct characteristics. <i>Social and Community Studies</i>
	Migration, Agricultural Production and Peasant Household Autonomy: Evidence from a Vietnamese Village Khue Nguyen, PhD, Economic and Rural Development, Liege University, Gembloux, Belgium This paper explores some of the interrelations that occur between Vietnam's peasant economy and the wider economy in which it is rooted. In doing so it focuses on the labour migration impacts on agricultural production during the reform period through a case study of Mai Thon village, Bac Ninh province in Northern Vietnam. Since reforms were first introduced, many villagers have left Mai Thon to work in cities, industrial zones, or to find employment abroad. The migration process has transformed labour structures and supply in rural households, leading to changes in household across three main dimensions. First, renting or exchanging agricultural land has become common between households in Mai Thon village rather than selling. This renting/exchanging of agricultural land helps to re-distribute land among households which have different labour capitals. It permits rural households on one hand earning extra money from world economy, on the other hand keeping their land as an insurance for their autonomy. Second, various forms of labour exchanges and labour arrangement have emerged rather than dependence on labour market. Thirdly, remittance from migration helps to improve household income, and then reduce the need for peasants on selling their agricultural production for cash, which would increase for their own food sovereignty. Migration, therefore, amplifies the autonomy of peasant families and their units of production as a response to the globalization process. <i>2018 Special Focus - Autonomy in Times of Turmoil: What to Make of the Social?</i>
	Reflection Strategies for Youth Offenders with Social Communication Disorders Kathleen Greenan Marie Sanford, Clinical Associate Professor, Speech-Language Pathology, Ithaca College, Ithaca, New York, United States Although youth offenders include a relatively small portion of adolescents with communication disorders, this population has a disproportionately high rate of social disadvantage. A comprehensive review of evidence exists that identifies youth offenders as having compromised social language skills. The multifactorial and interconnected links between communication and social competence suggest that pathways play a critical role in comorbidity between language and behavior difficulties. Understanding the nature of an individual's approach to succeeding in social learning has become critical in today's volatile world. Unfortunately, intervention methods stressing appropriate communicative engagement seem lacking. This poster offers evidence of successful social reflection strategies for improving social communication skills. This poster highlights improvements in social-conversational discourse presented in a case review format and indicates a positive correlation to measured progress with generalization to other communication partners. Elements of teaching and learning about the social world of youth offenders are presented. <i>Educational Studies</i>
	Three Years After a Disaster: The Impacts of a Derailed Train on the Behavior and Health of High School Students Eve Pouliot, Université du Québec à Chicoutimi, Chicoutimi, Québec, Canada Danielle Maltais, Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Canada In July 2013, a train derailed in downtown Lac-Mégantic, Quebec. It was responsible for forty-seven deaths, forty-four buildings destroyed, 2000 evacuees, and a major oil spill. A survey has been conducted during winter 2017 among high school students to examine their psychological and social characteristics and the impact of this disaster in regards of exposure or no exposure to this event. The results show that the majority of the respondents are satisfied with their school, their family, and their social life. They have good self-esteem. Many traumatized students thought about suicide in the twelve months prior to the survey. They also report more self-injurious thoughts than non-exposed students. They also showed more moderate to severe post-traumatic stress disorders (scores of twenty-six or more at the Impact of Event Scale). Exposed students were also significantly more likely than non-exposed students to report a deterioration in the quality of life within their municipality. <i>Social and Community Studies</i>
	How Do Open and Distance Learning Systems Affect the Learning Process? Guler Gunsoy, Professor, Economics, Anadolu University Bulent Gunsoy, PROFESSOR, Economics, Anadolu University, Eskisehir, Turkey The process of education used to focus on childhood and youth, but today that point of view is abandoned. Today, the concept of life-long learning shapes education policies all over the world. Considering this, contributions of the systems of open and distance education, which have been developed rapidly in parallel with information and communication technologies, to support the mission of life-long learning is discussed here. The purpose of this study is to reveal the rate at which Anadolu University Open and Distance Education System contributes to life-long learning. As the indicators of that contribution, the people that are registered to secondary university, either with disabilities or as arrestees or detainees were analyzed. Anadolu University Open and Distance Education System is the first institution in Turkey that offers higher education through contemporary distance education model. How does Anadolu University open and distance learning system affect life-long learning process? Finding include: 1) It reaches the vast majority by providing affordable and accessible higher education; 2) It reaches the vast majority by enabling graduated students to have second higher education programs without university entrance exams; 3) It enables people with disabilities to have higher education; 4) It provides higher education to vast majority with different age groups. The results are in line with the hypothesis of Anadolu University Open and Distance Education System contributing to life-long learning targets. <i>Educational Studies</i>



Wednesday, 25 July

16:30-17:15	PARALLEL SESSIONS Three Years After a Railway Disaster: Are Adults Fine? Danielle Maltais, Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Canada Melissa Généreux, Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Canada Mathieu Roy, Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Canada Eve Pouliot, Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Canada Christiane Bergeron-Leclerc, Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Canada Oscar Labra, Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Canada In July 2013, a train derailed in downtown Lac-Mégantic. It was responsible for forty-seven deaths, forty-four buildings destroyed, 2000 evacuees, and a major oil spill. A phone survey was conducted during autumn 2016 among 800 adults to examine the behavioral, psychological, and social impacts of this disaster three years after in regards of intense, moderate, or no exposure. Relationships between exposure intensity and these impacts were examined. A quarter (25 %) experienced intense exposure, 53% moderate exposure, and a quarter no exposure (22%). Higher proportion of high-exposure individuals report their health status as either fair or poor, present more symptoms of traumatic stress disorder and symptoms of anxiety and depression. A substantial number of individuals with high exposure have reported difficulties when managing both the catastrophe and its consequences on their personal, family, or professional lives. A quarter of the individuals who lost loved ones in the tragedy have difficulties in managing their grief. <i>Social and Community Studies</i>
-------------	--



Thursday, 26 July

08:00-09:00	Conference Registration Desk Open
09:00-09:15	Daily Update
09:15-09:45	Plenary Session Dr. Fernando Trujillo Sáez, Associate Professor, Department of Didactics of Language and Literature, University of Granada, Spain "Education in a Time of Turmoil: Lessons from Innovative Schools for Social Research and Transformation" Fernando Trujillo Sáez holds a PhD in English Philology and is an Associate Professor of the Department of Didactics of Language and Literature at the University of Granada. Fernando is a member of the Advisory Board of Language Politics of the Government of the Autonomous Community of Andalusia. He was also a member of the Council for the Elaboration of School Language Project of the Council of Education of the Autonomous Community of Andalusia. He designed the School Language Project for the Autonomous Organism for the European Educational Programs during 2011/12. Additionally, he coordinated the School Language Project of the Council of Education, Culture, and Sports for the Government of the Autonomous Community of Andalusia during 2013/14 and 2014/15. Among others, he has lead several courses for the Ministry of Education of Spain, of the Council of Education of the Autonomous Community of Andalusia or of Cervantes Institute. He has been a lecturer in different national and international universities and teacher training centers throughout all Spain. In 2017 he received the 1st Award of the University of Granada and Rural Savings Bank of Granada for the Communication and Innovation in Digital Media (2016). He is a founder and a member of the Advisory Scientific Committee of Conecta13, spin-off of the University of Granada dedicated to consulting about education, personal development, and ICT.
09:45-10:15	Garden Conversation
	Garden Conversations are informal, unstructured sessions that allow delegates a chance to meet plenary speakers and talk with them at length about the issues arising from their presentation. When the venue and weather allow, we try to arrange for a circle of chairs to be placed outdoors.
10:15-11:30	PARALLEL SESSIONS



Thursday, 26 July

10:15-11:30	PARALLEL SESSIONS
Room 1	<p>Building Cultures</p> <p>Learning Democracy: Values and Attitudes in South Africa's First Post-apartheid Generation Robert Mattes, University of Cape Town, Cape Town, South Africa David Denmark, University of Western Australia, Crawley, Western Australia, Australia Richard Niemi, University of Rochester, Rochester, United States Using an original 2012 survey of eleventh grade students in metropolitan Cape Town, South Africa – the first generation to complete their education in post-apartheid schools – we explore why students in this new democracy are less supportive of democratic governance than older generations. South Africa's students are the product of a reformed school curriculum largely which emphasizes the importance of the methods by which schools and teachers train students in democracy more than what they actually teach. Our study, however, shows that the most important cause for students' low levels of support for democracy is the failure of schools to impart basic facts about South African politics and an appreciation of the role of active, critical, and peaceful participation by citizens. We argue schools can best help to build a democratic culture if they concentrate not on revamping teaching methods and styles, but on teaching students basic factual content about politics, democracy, and citizenship. <i>Civic and Political Studies</i></p> <p>Creating National Citizens in Paraguay: Comparing Primary School Textbooks, 1989-2015 Carolina Alegre Benítez, Doctoranda, Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de Granada, Granada, Spain Oswaldo Lorenzo-Quiles, Vicedean of Research, International Projects and Transference, Education and Humanities of Melilla, Unniversity of Granada, Melilla, Spain Marisa del Socorro Zaldívar Acosta, Universidad Autónoma de Yucatán, Merida, Mexico This paper examines the construction of the Paraguayan national identity from the historiographical chronicle of the Paraguayan War (1864-1870) present in a sample of school textbooks published between 1989 and 2015. Specifically, two objectives are established in the study. First, I explore how the school helps secure historic speech settings citizenship in national key. Secondly, the study reveals the tensions caused between a teaching of the romantic story linked to training project Paraguayan nation-state and history teaching conceived beyond national identity ascriptions and articulated around the other conflicts inherent in the current processes of globalization in the region. <i>Educational Studies</i></p>



10:15-11:30	PARALLEL SESSIONS
Room 2	Leading Leaders Relationship between Teachers' Organizational Commitment and Principal's Leadership Style in Alternative Arab High Schools in Israel Ismael Abu-Saad, Professor, Education, Ben-Gurion University of the Negev, Beersheba, Israel Amer Haj, Ben-Gurion University of the Negev, Beersheba, Israel Alternative schools are selective in their nature and designed to provide "better" education than the public schools, with annual tuition for student attendance supplementing the public education funding. In order to fulfill their potential, however, alternative schools must also have effective leadership and high teacher commitment. This study examines the relationships between leadership styles (LS) and teachers' organizational commitment (TOC) in alternative Arab high schools in northern Israel. The sample included 307 teachers. Data were collected using the Multi-Factor Leadership and Teachers' Organizational Commitment questionnaires. Factor analysis was used to identify LS and TOC dimensions. Relationships between TOC and LS dimensions were tested using multiple regression models. Factor analysis identified two TOC dimensions (affective commitment and continuous commitment) and two LS dimensions (transformational leadership and transactional leadership). Teachers' affective commitment was significantly related to transformational leadership style ($\beta=0.28$, $P<0.001$), and negatively related to transactional leadership ($\beta=-0.33$, $P<0.001$). Teachers' continuous commitment was positively related to transactional leadership style ($\beta=0.19$, $P<0.001$). The findings suggest that a combination of transformational and transactional principal leadership may improve teachers' commitment in alternative Arab schools in Israel. <i>Organizational Studies, Educational Studies</i>
	Exploring Positive Leadership as a Catalyst for Flourishing in Schools Benjamin Kutsyuruba, Associate Professor, Faculty of Education, Queen's University, Kingston, ON, Canada Sustaining and fostering well-being has garnered attention in numerous organizational contexts with surprisingly minimal focus in educational settings. Our examination of flourishing in Canadian schools highlighted the need for deliberate focus on the role of school principals' positive leadership and its effect on thriving and well-being of others in schools. This research utilized appreciative case studies where we engaged with seven principals in focus group conversations designed to examine what it means to them to flourish in their work. Data were gathered through these open-ended, appreciative, focus-group conversations and researcher observations in the participants' schools. Collected data were analyzed using an iterative process of coding, categorizing, and abstracting data. Several findings emerged from the analysis: a) school principal are instrumental in creating conditions where teachers experience a sense of thriving; b) despite this important role, principals do not necessarily have the time and opportunity to focus on teacher well-being in impactful ways; and c) principals' sense of well-being and flourishing were related to well-being of teachers and students, indicating a relational imperative of well-being in education. Results of our study: a) establish a positive perspective on research of leadership in school organizations; yielding new knowledge about organizational climates and cultures for flourishing in learning communities; b) provide new insights and applications of flourishing intelligences that have been developed in partnership with participants; c) provide an empirical framework for the development of new tools aimed at fostering, assessing and sustaining flourishing leadership in schools. <i>Educational Studies</i>
	General Justice Attitudes and Organizational Justice: An Empirical Study of Attitudes about Career Systems Stefan Litz Hermann Lassleben This paper will discuss the relationship between general justice attitudes and attitudes towards different configurations of organizational career systems. First of all, the paper will provide a discussion of different justice attitudes conceptualizations as well as a conceptualization of different organizational career systems. Since the empirical study is based on an international cross-cultural empirical sample drawn in Canada and Germany, the paper will proceed to outline the outcomes of a statistical analysis of this sample highlighting some significant similarities and differences. <i>Organizational Studies</i>



Thursday, 26 July

10:15-11:30	PARALLEL SESSIONS
Room 3	Linking Past, Present, and, Future The Dream Quest of Authentic Urbanism Scott Sworts, Post-graduate Programme Lead, School of Architecture, Oxford-Brookes University, Oxford, United Kingdom The core proposition of New Urbanism is one of the ultimate expressions of nostalgia, and embodies the reality of an imagined past that is damaging the neighborhoods of today. When we allow nostalgia to become the primary focus of urban design, we substitute it for the potential to create the authentic. This is because nostalgia is the idea that "the past is better than the present and definitely better than the future; our best days are behind us; and if we want to have a glorious future, we have to recreate that great past." In the nostalgia contrivance, there is no way that the future can be bright unless it is a reboot of the "Golden Age." Except that "Golden Age" never really existed. When applied to urban planning it becomes nostalgic environmental determinism, with the core idea being that if you revert to the forms of the past, you will be able to solve a host of modern problems. This misguided strategy ignores the realities of modern aspirations and ever-changing patterns of life. This paper will explore the possibilities for an urban development that is responsive to current societal needs while embedding the necessary flexibility to allow those neighborhoods and cities to respond to future development. <i>Social and Community Studies</i> Science Fiction Warns About Humankind : Is Speculative Fiction a Key to Our Future? Rafael Díaz Gaztelu, University of Granada, Granada, Spain Science fiction has always been a warning for the future. The fiction of yesterday tends to become the science of today but where do we draw the line? Is the scientific and technological advance influenced by the science fiction we read in books or is it completely reciprocal? Science fiction has not been very optimistic about the future of humankind, and maybe the message conveyed is a warning for ourselves. Overpopulation, health, waste management, and transhumanism are no strangers in science fiction and they are also present everyday in the news. Should we listen to Sci-Fi authors and to their interpretations of the future of the Earth? <i>2018 Special Focus - Autonomy in Times of Turmoil: What to Make of the Social?</i>



Thursday, 26 July

10:15-11:30	PARALLEL SESSIONS
Room 4	New Approaches to Social Science <p>Applied Social Sciences: A Canadian Case of Research in Action at the Doctoral Level Hassan Wafai, Associate Professor & Program Head, Faculty of Management, Royal Roads University, Victoria, BC, Canada Mary Bernard, Professor, College of Interdisciplinary Studies, Royal Roads University, Victoria, British Columbia, Canada In Canada, not unlike many other countries, most conventional university doctoral programs do not adequately prepare graduates for employment outside of academia, and yet the reality is that eighty percent of graduates will gain employment in the private and public sectors, outside of universities. In our particularly turbulent times of global and local dichotomies, market requirements require, more than ever, problem solving applied research skills from an interdisciplinary perspective. The Canadian Association for Graduate Studies has made innovation in doctoral programming a priority at its annual conference in each of the past three years. This paper will focus on the Canadian experience with particular attention to the development of new Doctor of Business Administration at Royal Roads University. Methods include a review of the literature on innovation in doctoral education, an analysis of existing evaluations of the Doctor of Social Sciences program at RRU using similar principles to the DBA, and preliminary analysis of initial BC university, government and private sector feedback on the DBA proposal. The implications of the work are to provide an analysis of a research-based doctoral program oriented to applied, interdisciplinary, business management research and to explore how students can independently develop original, impactful interdisciplinary applied research on the practice of management. <i>Educational Studies</i></p> <p>Law and Other Sciences: What Is the Contemporary Status of Law Science? Dovile Valanciene, Researcher, Institute of Sports Science and Innovations, Lithuanian Sports University, Kaunas, Lithuania Interdisciplinarity is a very important feature of the new science. In this stage it is useful to examine the extent to which the sciences/fields (areas) (web of science categories) and law science are engaged in integration and dialogue, by examining the frequency and the ways in which our selected concept „legal“ is used in the most representative selected scientific database (we chose a representative database of research articles—Thomson Reuters (ISI) Web of Science), and consider how that concept is used (the context of the concept). The aim of this research: after a review of the most fundamental features of the new interdisciplinary science and its impact in encouraging sciences to seek dialogue, this article examines the connections and integrations law science and other sciences/fields (areas) and to answer the question what is the contemporary status of law science. The research methodology is a systematic and logical analysis of new science in terms of its most common features and approach to interdisciplinarity, as well as an empirical analysis of the content and the quantity of the studies. The main finding: it is high time to change the approach to science itself. Legal science should become increasingly open to cognition, innovation, and changes. Our research shows that legal science dialogue is growing with other sciences (e.g., from economics to literature and neurosciences). This research is funded by the European Social Fund under the No 09.3.3-LMT-K-712 “Development of Competences of Scientists, other Researchers and Students through Practical Research Activities” measure. <i>Civic and Political Studies</i></p> <p>Naturalist Realism and Social Science: Moving beyond the Local-Global Tension in Science David Maree, Professor, University of Pretoria, Pretoria, Gauteng, South Africa Two prominent epistemological approaches in social science are positivism and social constructionism. Social constructionism symbolizes the primacy of the social against the individualist hegemony of an objectivist and universalist science steeped in empiricism. Apparently, the constructionist epistemological interests are local and fundamentally opposes positivism's global tendencies. This paper argues that both approaches are mistaken and would not be able to solve local-global polarities and aspirations. After a brief critical look at the critical realism of Bhaskar who strived to move beyond this dualism with an explicit naturalist ontology, this paper proposes a naturalist realist ontology and epistemology. Naturalist realism provides the proper grounding for a theory of science for social science (and psychology) by clarifying what science is, what social and psychological reality involves, and how epistemic access is facilitated. In essence, the basis of a naturalist realism is critical difference, ontologically grounded and the paper indicates how this understanding allows a movement beyond the local-global tendencies of positivism and constructionism. <i>Social and Community Studies</i></p>



Thursday, 26 July

10:15-11:30	PARALLEL SESSIONS
Room 5	At Your Service
	The Relationship between Government and Civil Society Organizations: "Nobody Gives You Power; You Just Take It"
	Tihomira Trifonova, Teacher, Philosophy, Sofia University, Sofia, Bulgaria The place and role of civil society has been the topic of a heated debate in many arenas, with priority on the academic and political. It is regarded as important for a variety of reasons, among them its impact on "social capital," its role in public service delivery, and its political role. The functions of the civil society, such as articulating citizens' interests and demands, defending their rights, and meeting their needs are deemed to be central to democratic accountability. In performing these functions, the civil society organisations (CSO) enter into several types of relationships with the governing authorities (Najam, 2000) and allegedly transform the power relations. This paper examines those relationships from a number of perspectives in an attempt to apprehend their nature, including what power is involved, how it influences the other side in the relationship, which relationships are productive, and what drivers they create. It analyses the changing forms and spaces of power through institutional arrangements and street-level strategies, with a focus specifically on the dimensions of public service delivery and political work, and investigates what is behind claims of increasing marketisation, managerialism, de-politicization, and convenience interactions. The conclusions are based on research and observations of national and various European CSOs, a qualitative dataset from interviews, and a structured questionnaire data. The analytical framework departs from strategic institutional interests, dwells upon whether reality gets strained by rhetoric and discusses the strength of identified explanatory factors. <i>Civic and Political Studies</i>
	The Demise of Accountability in Public Services: The Hidden Scourge of Sepsis Paul Stepney, Research Fellow; Adj Professor, Research Collegium 2012-2013; Dept of Social Work, University of Tampere, Pirkanmaa, Finland Sepsis will be used as a focus to examine the demise of accountability in public services. Accountability is a contested concept and sepsis demonstrates what happens when accountability is eroded. Accountability is a slippery and contested concept in social policy, consequently, theoretical insights from Foucault and Habermas will help inform the debate. On 15 January 2013 my good friend and former colleague, Peter Henriques, died of Sepsis. Peter was a fit, healthy fifty-two-year-old man who was at the peak of his academic and professional career. Up until that sad day I had barely heard of sepsis and knew very little about it. However, when I began to research the condition I was shocked to discover that sepsis is responsible for more than 250,000 deaths every year in the United States and 44,000 deaths each year in Britain. Approximately 50% of deaths are due to late diagnosis and inadequate treatment by medical practitioners, thus preventable. During the past ten years the problem has been brought to the attention of doctors, policy makers, and managers (www.rorystauntonfoundation.com), so why has so little seemingly been done at a national level? The logical question that must be asked is who is responsible for not responding to this hidden sepsis challenge? The sepsis debate is intended to demonstrate what is at stake when accountability is eroded and what might be done about it. <i>Social and Community Studies</i>
	Examining Disparities in the Salaries of Hospital Chief Executive Officers in the United States Lesley Clack, Athens, GA, United States Rachel Ellison, Assistant Professor, Program Coordinator Health Services Administration, Allied Health, University of Louisiana at Lafayette, Lafayette , Louisiana, United States This study explores disparities among salaries of hospital CEOs in the United States. A common belief in hospital management is that male, Caucasian CEOs make significantly larger salaries than females and other races. Analysis of salary data was conducted utilizing online hospital salary databases. Demographic data were also collected. Results confirm that disparities do exist across the spectrum. The implications of this study are significant for the field of healthcare management as disparities can affect both social dynamics and organizational culture. Understanding where disparities lie is the first step towards bridging the gap and reducing barriers for cultural diversity within healthcare management. <i>Organizational Studies</i>



Thursday, 26 July

10:15-11:30	PARALLEL SESSIONS
Room 6	Seeing Ourselves <p>Lili Kasticher: Writing in Auschwitz as a Metaphysical Revenge Lily Zamir, The Academic David Yellin College of Education, Jerusalem, Israel, Israel Lili Kasticher wrote at the Auschwitz-Birkenau death camp from April to November 1944. The possession of a piece of paper or a pencil stub was absolutely forbidden in Birkenau. Anyone caught with such contraband was immediately sentenced to death. Consequently, inmates at Auschwitz produced virtually no written material, with rare exceptions, such as the "Sonderkommandos," who documented everyday life at the camp, in the hope that someone would find them after the war, as indeed occurred. Jewish inmates were ordered by the Germans to write postcards to their relatives, describing the "decent" living conditions prevailing in their "new place." No women are known to have written at Birkenau except for Lili Kasticher, who risked her life by stealing pieces of paper and pencil stubs to write poetry. She encouraged her friends to do the same by offering them a prize, a portion of her daily rations. Lili also wrote a political-social manifesto entitled "Rules of Behavior," intended as a guide to survival for herself and her blockmates, understanding the power of these writings as a means of rebellion and metaphysical revenge. The notes she wrote were concealed on her body until her liberation in spring 1945. <i>Cultural Studies</i></p> <p>Professional Identity of Seafarers: The Balance of Substantive and Situational Selves and the Interplay with Imposter Syndrome Carina Buckley, Instructional Design Manager, Solent Learning and Teaching Institute, Solent University, Southampton, United Kingdom Mark Bee, Southampton Solent University, Southampton, United Kingdom The concept of professional identity, while complex, provides a framework for professionals to construct their own ideas of how to be, how to act, and how to understand their work and place in society, through the interplay of their substantive and situational selves. This research explores how seafarers express and negotiate their professional identity within both a professional community and a hierarchical organisational culture. Although much work has been done on the role of communities of practice and professional identity in education and medicine, little has been applied to the maritime industry. A local exploratory case study approach, using interpretive inquiry, was adopted to develop understanding of this socio-cultural phenomenon. Data were analysed using an inductive, thematic approach. Of particular note to this study was the interaction of imposter syndrome and professional identity, and the implications for professional development. As a result of this study, a theoretical model was constructed to develop an advanced understanding of the concordance between role and self. Despite being a small scale study, the model has resonance and transferability to similar groups as they negotiate their professional identity in changing and demanding roles. <i>Organizational Studies</i></p>



10:15-11:30	PARALLEL SESSIONS
Room 7	Healthcare for All <p>Exploring the Lifestyle Management of Type 2 Diabetes Among African Immigrants Living in the United Kingdom</p> <p>Folashade Alloh, Bournemouth University, Bournemouth, United Kingdom Ann Hemingway, Bournemouth University, Bournemouth, United Kingdom Angela Turner-Wilson, Bournemouth University, Bournemouth, United Kingdom</p> <p>African immigrants have been reported to have higher prevalence of type 2 diabetes than the general population in the UK. This is in addition to the poorer health outcome presented by this population. This calls for the need to explore the management of diabetes among this population, this is to help identify better management regime for this group. A qualitative methodology was adopted with specific focus on the use of constructivist grounded theory to provide theoretical explanation for the management process of diabetes. Twenty-five, semi-structured interviews were conducted among West African immigrants living with type 2 diabetes in London. Audio recordings were transcribed and analysed according to grounded theory methodology to generate the theoretical explanation for the management process. This study found important lifestyle influence on the management process of diabetes among this population while using the information to provide theoretical explanation for management of type 2 diabetes. The findings from this study highlights the need to consider the cultural and lived experiences before migration influence on type 2 diabetes management by healthcare practitioners during management recommendations for this group. This will help achieve better management regime which will greatly impact on the health outcome among this population group.</p> <p><i>Cultural Studies</i></p> <p>Factors Conducive to Mutual Aid among Young People with Chronic Illness</p> <p>Steven Sek-yum Ngai, Professor, Department of Social Work, The Chinese University of Hong Kong, Shatin, New Territories, Hong Kong</p> <p>Encouragement of youth mutual aid is growing in momentum with the shift to a strengths approach to youth work that emphasizes building on service users' strengths and resources. Mutual aid is regarded as particularly useful in helping young people with chronic illness because the provision of professional youth services is usually short-lived due to budget constraints. Given this consideration, this paper provides empirical data about factors conducive to mutual aid and rehabilitation of young people. Based on information from a survey of 400 young people with chronic illness, it shows how youth work facilitates mutual aid among the aforementioned youth population in maintaining balanced coordination, empowerment, altruism, continuity, and sustainability. It also clarifies issues and doubts about the effectiveness and feasibility of youth mutual aid in view of evidence that adult input is required, and that young people are not capable enough of helping themselves. Because young people's peer grouping tends to aggravate problems through learning of problematic attitudes and behavior and the diffusion of positive responsibility, youth work input is necessary to negate undesirable influences arising from the peer group. Specifically, it is important to prevent youth with chronic illness from forming self-defeating or self-injuring groupings by promoting socially desirable social capital in mutual aid youth groups.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p> <p>Ethical Issues in Health Disparities among American Indians/Alaskan Natives</p> <p>Jody Long, Arkansas State University, Jonesboro, United States Robert Rickle, Western New Mexico University, Silver City, NM, United States Rejoice Addae, Western New Mexico University, Silver City, NM, United States Beverly Edwards, Western New Mexico University, Silver City, NM, United States Larry Morton, Western New Mexico University, Silver City, NM, United States</p> <p>Health disparities of New Mexico's American Indians compared to New Mexico's white residents and with the national averages for both are reexamined. New Mexico's American Indians were shown to have higher racial disparities in health than their comparisons with white New Mexico population. Theoretical perspectives that steer away from Eurocentric perspectives are explored. Culturally and linguistically appropriate services (CLAS) are explored to show the effectiveness of the awareness of culture in working with American Indian/Alaskan Natives. Interventions for health disparities are examined with an emphasis on disparities perceived by American Indians/Alaskan Natives. Community-based participatory research is explored to show its effectiveness in working with American Indian/Alaskan Natives populations. A case example is offered of the successful use of community-based participatory research with American Indians/Alaskan Natives populations. The ethical nature of dealing and working with health disparities in American Indians/Alaskan Natives population is discussed, as well as policy implications of these health disparities. Policy implications that focus on American Indians/Alaskan Natives environments and communities would probably be the most beneficial in improving the health and wellness of these populations. Those policies that fail to do so would likely not meet the needs of American Indians/Alaskan Natives population.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p>



Thursday, 26 July

10:15-11:30	PARALLEL SESSIONS
Room 8	Media Connections Perceptions of Distant Lands: An Analysis of Spanish Online News About Thailand Chadchavan Sritong, Spanish Lecturer, Western Languages Department, Faculty of Humanities and Social Sciences, Khon Kaen, Thailand Online news plays an important role in our modern international society. People from different countries effortlessly access other countries' movements by reading online news, including two far away countries like Spain and Thailand, whose citizens know little about each other. This study aimed to discover and discuss how Spanish people perceive Thailand through Spanish online news about Thailand. Various types of news were collected from six online news agencies that published news about Thailand in 2017. The data collection was done online using a main keyword "Noticia(s) de Tailandia 2017" (Thailand news 2017, in English translation) for searching. The findings show that the six news agencies published ninety-six articles about Thailand in 2017, which were classified into six types: forty-two political news, thirteen crime news, five accident news, four sport news, three natural disaster news and twenty-eight general news. These ninety-six new stories revealed that those agencies mainly transmitted controversial political issues in Thailand to their compatriots, which is the biggest interest of Spanish-speakers toward Thailand. This may be due to having the similar political historical backgrounds including military dictatorship as well as being constitutional monarchy countries. Whereas, others types of news shared only a small aspects in Spanish news websites. <i>Cultural Studies</i> The Connection between Taiwan's New Immigrants' Impressions towards Immigrant TV Programs and their Identity Construction Pei Tsai, Associate Professor, Department of Radio, Television and Film, Shih Hsin University in Taiwan, Taipei City, Taiwan The study is based on interviews with 400 of Taiwan's new immigrants from Southeast Asia and China-Hong Kong-Macao areas. Findings indicate that new immigrants have low satisfaction rate towards current TV programs for new immigrants/ immigrant workers in Taiwan. In follow-up focus group discussion, new immigrants found TV representations of new immigrants too monolithic, mostly successful stories of new immigrants running restaurants, thus creating a stereotype that new immigrants are only good at cooking. Alternatively, negative immigrant experiences such as divorce or domestic violence could also be presented, as well as information of social and legal assistance for new immigrants. TV programs should include success stories in which immigrants have integrated with local culture. They can also encourage people to treat new immigrants better by inviting families to talk about their experiences. It should be clear that new immigrants are indeed helpful to Taiwanese society in many ways. Presenting current developments of immigrants' home countries and avoiding stereotypical images is also recommended. Taiwanese audience can also watch these programs learn more about the immigrants' mother countries. Broadcasting a range of positive immigrant stories may improve understanding, pride, and success. <i>Communication</i> There Is No Us and Them: Narratives of Migration and Border Crossing in Shadow Theatre and Picturebooks Cristina Pérez Valverde, University of Granada, Granada, Spain Fernando Perez-Martin, Lecturer, University of Granada, Spain In this paper we analyze the construction and representation of border crossing and other migration experiences in several multimodal art forms, in particular the shadow play Ghosts of the River (ShadowLight Productions) and the picturebook Pancho Rabbit and the Coyote by Duncan Tonatiuh. Relying on Martha Nussbaum's theories on the empathic and ethical role of fiction, we delve into the possibilities offered by these visual texts to raise social awareness and commitment about current human and political issues. The manner in which the experiences of migrant children are portrayed will play a prominent role in our analysis. Likewise, we will offer a revision of the different study guides and pedagogical resources designed to work with these texts at schools. <i>2018 Special Focus - Autonomy in Times of Turmoil: What to Make of the Social?</i>
11:30-11:40	Transition Break
11:40-12:25	PARALLEL SESSIONS



11:40-12:25	PARALLEL SESSIONS
Room 1	Focused Discussions: Room 1 <p>Psychology of Political Communication in Social Media: Using Social Media to be Global and Autonomous</p> <p>Chandra Kaye Massner, University of Pikeville, Pikeville, United States Le Anne Epling, Associate Professor of Psychology, Psychology, University of Pikeville, Pikeville, United States Rachel Little, University of Pikeville, Pikeville, United States Nancy Cade, University of Pikeville, Pikeville, United States</p> <p>This discussion will focus on an interdisciplinary project of political science, psychology, and communication that examines the intersection of how social media are used to communicate political views and messages. Social media provide an opportunity for users to become increasingly globally minded; however, the reality is that users become ever more narrowed in their issues and spheres of interest. This paper examines reinforcement theory, selective exposure, and self-determination theory in how political messages are shared and liked on social media. Social media users were surveyed to determine their political affiliation and social media involvement. Participants also completed a basic psychological needs scale. Results showed that participants with higher levels of autonomy more frequently shared like-minded political content. While social media create a global community, social media users tend to like and share content that is highly selected and localized to their concerns and interests.</p> <p><i>Social and Community Studies, Civic and Political Studies, Communication</i></p> <p>Impact of Workplace Learning on Individual and Organizational Performance: A Critical Review</p> <p>Karen Cacciattolo, HR Manager, Office for Human Resources, University of Malta, Msida, Malta</p> <p>This work illustrates the definition and meaning of learning and workplace learning, in which the theory of Lave and Wenger (1991) is analysed, including the strengths and limitations of the concepts of "communities of practice" and "legitimate peripheral participation." The notion of apprenticeships is also tackled. The work also tackles the meaning of performance and its importance in relation to work and learning. Several research examples are introduced regarding the concept of workplace learning and its effect on the individual and organisational performance. Issues that include positive and negative effects are also discussed. The importance of learning by experience and informal learning is highlighted and issues of power and politics emerge throughout the analyses presented in this piece of work.</p> <p><i>Organizational Studies, Educational Studies</i></p> <p>Mothers Make Contemporary Art</p> <p>Susan Hogan, University of Derby, Derby, Derbyshire, United Kingdom</p> <p>Our overarching questions are concerned to explore what role arts engagement might have to play in antenatal and postnatal provision, especially where post-birth trauma is being translated into bodily symptoms. "The Birth Project" is also interested in exploring to what extent clinically-related birth practices are implicated in iatrogenic outcomes and post-natal distress. Furthermore, we are also concerned to investigate what is distinctive about an arts-based approach in terms of expressing narratives about the transition to motherhood. Several sets of workshops have been run to-date for "The Birth Project." A participatory arts group, "Mothers Make Art," has been facilitated by the artist Lisa Watts. Watts has a distinctive art practice called "Live Art," described by Gorman as "an art practice that presents the living body to encourage a self-reflective exploration of subjectivity, art and knowledge production" (2014 p.6). One aspect of this way of working is that it "engages with how the audience experiences the performing body's interaction with objects and materials" (Watts 2010 p.2). "Mothers Make Art," asks questions in two ways: what are the effects of participation in workshops for the makers of the art and then what are the effects on others who experience the art that is produced as viewers. The "Mothers Make Art" group comprised eight women who live in a city in the north of England. They self-selected to participate in a series of twelve workshops. Some of the women were trained in the arts, some not, but all had an interest in visual arts, and an openness to learn and to make. The brief was to use a participatory framework to enable the women to explore any topics they wished with respect to the birth experience and motherhood. In "Mothers Make Art" structured techniques were used to enable the participants to explore the nature of meaning making and to construct and deconstruct works (physically and metaphorically). An important method employed was the use of everyday objects, (ornaments, clothing, mothering paraphernalia, toys), to help to create stories. There was also an opportunity to be meditative with everyday objects (cling-film, tin-foil, kitchen paper). Rather than making a representation or literal object referring to their birth or mothering, the women focused on the formal aesthetic qualities of the materials. This way of working explores objects with a focus on their material capabilities, rather than having a predetermined vision of where the art making might lead. This not only provided a self-reflective space, but functioned to give the women the skills and confidence to manipulate materials to be able to create their own original art piece at the end of the series. The art works were varied; one woman pegged up her boy's clothes from the tiny newborn garments to the larger ones representing fads and crazes. She acknowledged the preciousness of each stage with an acute awareness of the fleeting nature of the experience, a heightened awareness of temporality, with poems and a monologue. Another of the installation pieces explored the maker's sense of stability, with a series of finely balanced and delicately poised fragile mixed-media pieces, comprising living plant bulbs, glass, and plastic containers, wire and wood and other materials. Rachel, a medical consultant, spoke of valuing the time and space to make art work. She said that the work was about seeking equilibrium between the domestic, professional and personal realms of her life, as well as exploring notions of what it is to be a good mother. She invited the group to say what her piece evoked: precariousness, balance, complexity, giving the bulbs space to grow, were a few of the reactions.</p> <p><i>Cultural Studies</i></p>



Thursday, 26 July

11:40-12:25	PARALLEL SESSIONS
Room 2	<p>Workshop</p> <p>Scaffolding of Collaborative Professional Learning for Professionals Working with Groups of Populations with Unknown Needs</p> <p>Vera Leykina, Adjunct Professor, Graduate School of Education of Touro College, NYC</p> <p>This session introduces the concept of scaffolding of collaborative professional learning. Scaffolding of learning may be applied to a group of teachers, nurses, social workers, or other professionals working with people which they have no previous experience of servicing. Often, well-trained specialists encounter groups of population with unknown needs. The training approach discussed here is an application of socio-cultural learning theory to professional adult learning. At the end, the participants will be able to identify possibilities for scaffolding of professional learning processes and will begin constructing scaffolds applicable to adult learning processes in their areas of expertise. In this session, participants' learning is based on the socio-cultural learning theory; they will learn about scaffolding by experiencing, analyzing, and constructing it. The focus of this workshop is on positive actionable outcomes of training for qualified professionals when they prepare to work directly with new and unfamiliar for them groups of population. Research demonstrates that in many instances, some highly qualified and well-meaning professionals do not address the needs of this new population correctly because of their preconceived notions, language, or cultural differences between them and the people they are trying to help. The tangible learning outcomes of this workshop will be demonstrated through samples of scaffolds designed by the project participants and through the suggested possibilities for potential scaffolding for training and performance improvement practices the participants already have in their professional repertoire. The training approach presented in this workshop is SYSTEMIC and SYSTEMATIC at the same time. It is SYSTEMIC because it allows to shift the focus of training from telling/showing people how they have to work to facilitating their collaborative self-learning process. It is SYSTEMATIC because it relies on gradual, continuous, and methodical shifting of responsibility for learning from the facilitator to a collaborative group of learners. The VALUE the proposed training approach adds to any training and performance improvement initiative is manifested in the changing nature of training outcomes. A training and performance improvement initiative is usually designed to reflect the organization's operations and purpose. However, it may not always be translated into individual performance improvement. For example, people participate in training, evaluate it as a positive experience, but do not apply it into their professional practice after the training is over. The presenter's research demonstrates that for professional individuals, when their learning is arranged, or scaffolded as a self-learning experience, it has more possibilities to be translated into improved professional practices. The proposed training approach lets individual learners work collaboratively in small groups. It shifts the focus from satisfying the individual training needs of each learner to collaborative identification of learning needs and collaborative, scaffolded by the facilitator, small group learning process. The proposed approach addresses the issue of often misdirected or not entirely effective efforts to train individuals working with target groups previously unknown to them professionally. It addresses the existence of possible gaps between the presumed needs and the real needs of people which are being services by organizations designed to service them, such as schools, hospitals, or family service agencies. A case study of a typical urban school in the United States servicing immigrant students from many different countries conducted by the presenter demonstrates how the proposed approach was effectively applied to training and performance improvement of a group of six teachers of different subjects. These teachers had students who spoke very little English. They were not trained to teach such students, and they did not speak any languages but English. Artifacts and materials from this case study will be presented in the proposed workshop.</p> <p><i>Cultural Studies, Organizational Studies, Educational Studies</i></p>



11:40-12:25	PARALLEL SESSIONS
Room 6	Virtual Lightning Talks: Room 6 <p>Consumerism in Morocco and Tunisia: Legal Aspects Salma Ben Ayed Salma, Assistant Professor, Private Law, University of Tunis, Tunis, Tunisia Morocco and Tunisia changed from a traditional society to a modern consumerist one. The abundance of goods and the complexity of services are one of these economic changes. A new age of globalization began. The debate was largely analytical of a perfect situation without taking into account alternative solutions. But the adoption of a "modern economic law" was unsatisfactory to face crisis. Consumers in this part of the world are witnessing inevitable changes without being actors of their situation. It was obvious that globalization created a "modern social injustice." The social aspects of a consumerist society were ignored by the Moroccan legislators before 2011 and the response of the Tunisian legislators since 1992 was evidently ineffective. It is of fundamental importance to present the effectiveness of the economic law with reference to consumerism in particular by using a comparative approach of developing economies after the access to a global market. This paper will discuss an ineffective legal order with reference to a social approach. The consumer law, in a healthy economy, tends to focus on social rights through a protective system which prevent abuses. <i>Civic and Political Studies</i></p> <p>Creating a Culture of Assessment: Analyzing Opposition to Organizational Change in the Academy Michael Perini, Virginia International University, Fairfax, Virginia, United States This case study will analyze the challenges and complexities involved with the installation of a culture of assessment at a small, private not-for-profit university in the United States. Over the past few years, the university has been revamping both its educational and organizational assessment strategies, to mixed results. Offering theory-backed anecdotal evidence, along with data collected from quarterly and annual institution-wide assessment reports, the paper considers the difficulties that have hampered the progress during this time of transition. Based on the Bolman and Deal's (2013) Reframing Organizations model, the discussion analyzes the elements of the organization's culture. Though the university's administration promotes the adoption of a systemic assessment approach, the culture implicitly or explicitly resists change. The study posits that several factors including managerial structure, turnover and position transfer among personnel, and faulty communication practices all inhibit progress. While the theoretical insights and resolutions discussed evaluate a specific university in the higher education field, the paper offers a constructive conversation appropriate for the analysis of organizations in other professional settings. <i>Organizational Studies</i></p> <p>Understanding the Success of Gender and Development Programs: How Motivations and Resources Shape the Autonomy of Countrywomen in Chile Gloria Miryam Mora Guerrero, Universidad Católica de Temuco, Temuco, Region of Araucanía, Chile Juan Carlos Peña Axt, Universidad Católica de Temuco, Temuco, Region of Araucanía, Chile María Cecilia Fernández Darraz, Universidad Católica de Temuco, Temuco, Region of Araucanía, Chile Although the governments of third-world countries have promoted programs aimed at helping countrywomen to overcome their poverty and subordinate situation, there are no conclusive studies regarding the effects of these programs on the women's lives. This research explores whether participants in these programs develop motivations and have access to resources that increase their chance of changing the unfair conditions which they face in their personal, family, and community lives. Based on constructive grounded theory, the study was performed with twenty-seven users of the Programa de Formación y Capacitación para Mujeres Campesinas (Education and Training Program for the Countrywomen) of southern Chile. The findings show a motivational development process that, while conditioned by available resources, guides women towards the search for personal, family, and social autonomy. <i>Global Studies</i></p> <p>Spanish Education TEFL Policies at Preschools : A Comparison of Monolingual and Bilingual Regions Beatriz Cortina-Pérez, Senior lecturer, Teaching of Languages and Literature Department, University of Granada, Melilla, Spain Being plurilingual has become one of the major goals in today's Europe, not only with the purpose of facilitating the entrance to and the mobility within the European labour market, but also to protect and promote linguistic diversity. Within these measures, the EU has promoted the early development of foreign languages. In Spain, being a diverse cultural and linguistic territory, education administration is overseen by regional governments; thus, this early introduction is viewed and managed differently depending on each region. This study reviews the degree of introduction of the foreign language in preschools (3-6 years old) into the educational system of monolingual (n=13) versus bilingual autonomous regions (n=6). To this end, a documentary analysis of a total of 89 official legislative texts and 19 web pages was conducted as well as nineteen semi-structured interviews with experts from different regions based on four variables: multilingual plans, time regulation, teacher training and requirements, and finally, methodological guidelines and specific resources. <i>Educational Studies</i></p> <p>"Endurance Work": Embodiment and Endurance in the Physical Culture of High-altitude Mountaineering Jacquelyn Allen-Collinson, Professor , School of Sport & Exercise Science, University of Lincoln, Lincoln, Lincolnshire, United Kingdom Lee Crust, University of Lincoln, Lincoln, Lincolnshire, United Kingdom Christian Swann, University of Lincoln, Lincoln, Lincolnshire, United Kingdom The 2015 Nepal earthquake and avalanche on Mount Everest generated one of the deadliest mountaineering disasters in modern times, bringing to media attention the physical-cultural world of high-altitude climbing. Contributing to the current sociological concern with embodiment, in this paper, we investigate the lived experience and social "production" of endurance in this sociologically interesting physical-cultural world. Via a phenomenological-sociological framework, we analyse endurance as cognitively, corporeally, and interactionally lived and communicated, in the form of "endurance work." Data emanate from in-depth interviews with nineteen high-altitude mountaineers, ten of whom experienced the 2015 avalanche. The paper responds to the call to address an important lacuna identified in sociological work: the need to investigate the embodied importance of cognition in the incorporation of culture. The concept of endurance work provides a powerful exemplar of this cognitive-corporeal nexus at work as a physical-culturally shaped, embodied practice and mode-of-thinking in the social world of high-altitude climbing. <i>Social and Community Studies</i></p>



11:40-12:25	PARALLEL SESSIONS
	Linking University Student and Professor Performance: Assessing Bilingual Implementation through Action Research Mary Griffith, Universidad de Malaga, Malaga, Malaga, Spain This study deals with the professional development of content and language integrated learning (CLIL) and the specific implications for professors at the university level. Some universities find themselves in what Donald Schön calls a "squeeze-play": An educational institution in which educational policy plays a small role. There are some specific considerations related to professionals in higher education, their needs and their expectations. Without the practical element, professional development in education is detached from the setting and the real challenges professors face every day. We will focus the discussion on student performance to include interaction, final results, as well as student opinion. The initial purpose of the research project was professor assessment through student data. It is this student data that will be the focus of this paper and the three research questions are as follows: Will Spanish students interact in a CLIL class? How will CLIL student results compare with control group taught in first language? How do students rate themselves and their instructors after the CLIL experience? All of this data were used in an action research project whereby professors shared in the data analysis and found students' response to their teaching enriching to their professional practice. <i>Educational Studies</i>
	Setting the Scene: Participatory Arts for the Well-being of People with Dementia and their Carers Meghann Ward, Lancaster University, Lancashire, United Kingdom Participatory arts activities are amongst the services being provided in both urban and rural community contexts for people living with dementia and their carers. There is much variability in the programmes and services offered nationwide and therefore a need to gain clearer understanding of the benefits, limitations, and general practicalities of the different individual participatory arts activities being provided. Underpinned by non-representational theory and therapeutic landscapes literature, this participatory action research project explores and evaluates the effectiveness of a unique participatory arts programme entitled 'Setting the Scene', which is currently being implemented at Theatre by the Lake in Keswick, England. The project involves adults with dementia, professional and family carers, and the main stakeholders or practitioners of dementia care in the local community. Using ethnographic methods and visual recordings, the project investigates how the activities used by Theatre by the Lake's participatory arts programme can influence the health, well-being and quality of life of people living with dementia, in addition to their carers. The project also considers how best to sustain the engagement and participation of people with dementia in creative arts settings. The research team considers participants as co-researchers and uses their input to aid in the gradual development and refinement of the 'Setting the Scene' programme, working towards a transferable logic model intended to guide the implementation of the programme in external organisations. <i>Social and Community Studies</i>
	Marketing for Social Wellbeing: A Study of Confucian Living Practices Long Yang, PhD Candidate, Management and Marketing, Waikato Management School, Hamilton, New Zealand Mary FitzPatrick, Waikato Management School, Hamilton, New Zealand This paper presents an interdisciplinary research project that explored the potential of Confucian living practices to address the negative consequences of consumerism. This global social phenomenon is based on the Western ideology of consumer culture that encourages people to expect quality of life from buying and consuming material possessions. However, in the field of psychology and sociology, increasing numbers of studies link consumerism to the alarming increases in alienation, conflict, and manipulation among individuals. Many marketing scholars and professionals also argue that a lifestyle based on material consumption decreases individual life satisfaction and collective social wellbeing because consumerist beliefs and values support individuals gratifying self at the expense of maintaining the critical relationships with families, friends, and communities that contribute to long-term health and happiness. Following a qualitative methodology, this research used the memory-work method to work with twenty-seven Chinese participants and collectively enable them to make sense of their daily social interactions. Data showed that Confucian traditions were significant in the participants' pursuit of interpersonal harmony at familial and communal levels. Findings revealed that for these participants, a better quality of social life was experienced by reconciling interpersonal conflicts to establish mutually beneficial relationships and by accepting the moral responsibility to help each other in their everyday social practices. Thus, this research indicates that marketing scholars and professionals might address urgent social issues related to consumerism by a renewed focus in Western culture on building harmonious relationships for social wellbeing. <i>Social and Community Studies</i>
	The Market Process Approach in Austrian Economics: A Methodological Appraisal Ionela Baltatescu, PhD student, Social and Law Sciences, Rey Juan Carlos University, Mostoles, Spain Market process approach also known as disequilibrium view of markets is associated with the writings of Ludwig von Mises, Friedrich A. Hayek, Israel M. Kirzner, and other Austrian School economists. The objectives of this study are: (1) to explain the meaning of market process in Austrian economics; (2) to assess methodologically and epistemologically the market process approach of Austrian School economists; (3) to briefly pinpoint the main differences between equilibrium analysis and disequilibrium view of the markets. <i>Social and Community Studies</i>
	The Impact of Cross-cultural Differences on the Success of Women Entrepreneurs Mantha Mehallis, Florida Atlantic University, United States This study determines if national cultural differences in developed versus developing nations (using OECD's definition) impact women's entrepreneurship. The research question in this descriptive research study is: how do cultural differences impact the ability of women entrepreneurs to be successful in their own environments? Women entrepreneurs are defined as women who organize and operate a business and who assume its risks. Hofstede's five cultural dimensions are used to define the cultural differences among Latin Europe, Germanic Europe, Nordic Europe, the Middle East, and Anglo cultural leadership profiles. Entrepreneurial success will be defined by the World Bank's "Doing Business" methodology. The methodology includes sampling women from countries in these regions and having them respond to a questionnaire. The culturally-based samples will be analyzed using the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Since this is a non-random sampling, Results will be used as the basis for developing a future inferential study whereby generalizations can be made at the conclusion. <i>Organizational Studies</i>



Thursday, 26 July

11:40-12:25	PARALLEL SESSIONS
	<p>Analysis of the Construction of New Narratives and Characters in the Multicultural Context of Youtube Alberto Montero, Doctoral Student, ART, UCLM, Cuenca, Spain Artistic representations involve innovative technology. The aim of this research is to understand how to make popular videos using new narratives and characters emphasizing multiculturalism and diverse gender, ethnic and social class experience. The approach involves gathering 180 videos in order to understand what kind of contents are the most popular on the platform Youtube. One analysis model has been developed using a quantitative and qualitative methodology to describe variables of the narrative elements such as space, time, actions and characters. This approach to theme is the result of a previous research in the field of art and technologies on audiovisual narratives and the search of multicultural identities through transmedia content. The purpose is understand the apparently arbitrary internal narratives of many videos of different themes on Youtube pointing out their differences to reveal their deep structures. In addition, this work identifies the preferences and the types of consumption of international and national users. The overall objective is to compile and analyze this data to expose new multicultural communicative possibilities and to be able to make new audiovisuals based on understanding acquired in becoming aware of creative acts across levels. <i>Cultural Studies</i></p> <p>The Model for Collaborative Evaluations as an Instrument for Assessing Continuums of Care and Homeless Programs Liliana Rodríguez-Campos, USF Early Steps, United States Chantae Still, Service Coordinator, Pediatrics, USF Early Steps, United States Since the implementation of the 1987 Veto-Mckinny act, the United States has dedicated billions of dollars toward reducing chronic homelessness (Buckner, 2008). From program assessments to large scale evaluations of Continuums of Care collective efforts to efficiently provide services to homeless citizens, the U.S. government has demonstrated a desire to ensure that funding support is provided to organizations that can effectively work to strengthen American communities. The purpose of this presentation is to demonstrate how the Model for Collaborative Evaluations (MCE) can be used as a tool for individuals using a collaborative approach to evaluate the community development projects that are advancing the United States Department of Housing and Urban Development's mission of creating strong, sustainable, inclusive communities and quality affordable homes for all. <i>Social and Community Studies</i></p>



11:40-12:25	PARALLEL SESSIONS
Room 7	Virtual Posters: Room 7 <p>Racism in Schools: Analysis of the Attitudes of Fifth Grade Spanish and Greek Students Towards Refugee Children</p> <p>Georgia Angelidou, Child Protection Specialist, Office in Greece, International Organization for Migration - IOM, Alexandroupolis, Greece Eva Aguaded-Ramírez, Profesora, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universidad de Granada, Granada, Granada, Spain In 2015, in Europe developed the largest refugee crisis since the World War II, with the increase of people who crossed the Mediterranean Sea, seeking protection. It is estimated that half of the refugees and asylum seekers corresponds to children. In order for these minors not to lose opportunities, host countries worked in order to have refugee children access education both into the refugee camps and in public schools. However, not in all cases, they were welcome. The objective of this research is to measure the attitudes of Spanish and Greek students of the fifth grade towards refugee children and to check whether they accept the schooling of the refugee minors. A survey was conducted, in which 188 Spanish and 120 Greek students, from schools in the city of Granada and Alexandroupolis, participated, applying quantitative methods. Results show the students generally accept the schooling of the refugee children in the classes, believe that their arrival can be enriching, and respect refugee's rights. In conclusion, the vast majority of respondents have a positive attitude towards refugee children.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p> <p>Cause-related Marketing in a Cross-cultural Context: Awareness of and Attitudes towards Cause-related Marketing among Young Consumers from Different Cultures</p> <p>Delia Jackson, Senior Lecturer, School of Language and Global Studies, University of Central Lancashire, Preston, Lancashire, United Kingdom Silke Maria Engelbart, University of Central Lancashire, Preston, Lancashire, United Kingdom</p> <p>Corporate social responsibility and cause-related marketing are increasingly used by brands and NGOs as both gain from such partnerships. This strategy has worked well in individualistic cultures, mainly the USA. Vaidyanathan et al (2013) asked if the "impact of tying products to social causes translates across cultures?" Most of the research into CSR has been carried out with participants from one culture and there appears to be a paucity of research into a comparison of how CSR is regarded within different cultures. Therefore, this paper asks how aware are consumers from different cultures in Europe and Asia about the existence of CSR and what values do they attach to CSR? This paper will build on the research by Vaidyanathan et al (2013), using student participants in focus groups from the Czech Republic, France, and China. The paper will be of importance to practitioners and marketers operating in different cultures who are engaging in cause related marketing.</p> <p><i>Organizational Studies</i></p> <p>The Relationship among Different Types of Children's Aggression, Empathy, and Self-Control</p> <p>Helen Vralias Bateman, Sewanee, TN, United States</p> <p>Children's aggressive behavior is a major problem in our society and in our schools. Aggressive children display lower levels of academic achievement, are more likely to engage in other types of deviant behavior, and more likely to drop out of school. Understanding the mechanisms through which aggressive behavior is generated can help us create interventions aimed at reducing aggression in children. This study examines the mechanisms that drive aggressive behavior in school-age children. We are particularly interested in examining the relationship among different types of aggressive behaviors (physical and relational, proactive and reactive) and children's empathy and self-control. Seventy middle-school children from a rural school located in the Southeastern United States participated in the study. Students completed a series of self-report measures including measures in social skills and aggressive behavior. We hypothesized that children who displayed higher levels of aggressive behavior (both physical and relational) would display lower levels of empathy and self-control. Our findings offered support to our hypothesis. More specifically, we found that children's aggressive behaviors (proactive physical, reactive physical, proactive relational, reactive relational) were negatively correlated with children's empathy and self-control. Our findings suggest that one of the mechanisms through which we could reduce the levels of both physical and relational aggression in children is to teach children empathy and self-control skills.</p> <p><i>Cultural Studies</i></p> <p>Borderlands of Coffee: Between Climatic Changes, Environmental Policies, and Market Volatility on the Chiapas-Guatemalan Border</p> <p>Celia Ruiz de Oña, Associated Researcher, Línea Frontera Sur y Sus Significados; CIMSUR-UNAM, San Cristóbal de Las Casas, Chiapas, Mexico</p> <p>Growing coffee has been until recent times the main source of income for thousands of people in Mexico and Latin America. Climatic changes, local environmental degradation, unusual pest outbreaks, and social and political disorganization are configuring highly vulnerable landscapes, where local and global scales are interacting in a myriad of pathways, depending on local culture and historic particularities. However, international market volatility and its associated uncertainty is a common feature to all of them. Such vulnerability is here explored in the borderlands of Chiapas and Guatemala, belonging to the Tacana Volcano Biosphere Reserve. Post-colonial legacies, the influence of environmental international policies, and a political culture of governmental clientelism and paternalism come into play in a high mountain ecosystem, hit regularly by seismic and volcanic activity, together with increasing natural disasters. Coffee productivity, impacts of coffee leaf-rust, climatic variability perceptions, and scientific-local knowledge interactions are some of the topics explored through ethnographic methods along with questionnaires, as a part of an ongoing project whose final objective has to do with interactions between global discourses and local narratives regarding climate change in the Tacana hills on both sides of the border.</p> <p><i>Environmental Studies</i></p>



Thursday, 26 July

11:40-12:25	PARALLEL SESSIONS
	Heteronormativity, Sexuality, and Gender in The Ring of the Dove by Ibn Hazm of Cordoba Raúl Ruiz Cecilia, Senior Lecturer, Department of Foreign Language Teaching and Learning, University of Granada, Granada, Spain Borjan Grozdanoski, Universidad de Granada, Granada, Spain The main objective of this study is to decode the hidden heteronormative discourses as well as to uncover issues related to sex and gender in The Ring of the Dove by Ibn Hazm of Cordova. At the same time, we are discussing the feminine voice and the homoeroticism of the author and the characters. This work tends to uncover the hidden queer identities, gender, and sex within the verses. The methodology applied in the research consists of selective literary analysis which enabled us to find the specific lines where the above mentioned aspects are to be found. As a result of our investigation we have realised that this treatise is abundant with scenes and descriptions which demonstrate the consciousness of sexual rights and liberties in Andalusian society. In conclusion, unlike the rest of Europe, the society of Al-Andalus was very liberated from medieval dogmatic shackles in respect of sexuality and gender affiliation. <i>Educational Studies</i>
	Exchange Rate Movements and Trade Balance in Four Association of Southeast Asian Nations' Emerging Markets Belinda S. Mandigma, Ph.D, Faculty, Financial Management, University of Santo Tomas, Manila City, Metro Manila, Philippines Several studies were done in the past on the impact of the strengthening USD on emerging markets in general, but none specifically addressed how FX movement of domestic currencies in ASEAN-4 viz-a-viz the USD would affect exports and imports of goods and services. Since the sustained appreciation of the USD followed by a recent depreciation is anticipated to translate into financial spillovers to emerging markets like the ASEAN-4, this study measures this FX movements' impact to the region particularly to the trade sector, which would consequently affect other sectors of the economy like the domestic consumers, OFWs and their beneficiaries, tourism sector, government, and private corporate sectors. This project will be of particularly significant help to sectors with USD stimulated economic, transaction and translation exposures at present and in the future. It is expected to enhance the understanding of individuals and companies on the real influence of exchange rates to ASEAN-4 foreign trade markets, thereby increasing their knowledge on how to mitigate their FX risks. That is, in any transaction involving the USD, they can explore alternative routes like choosing currency swap arrangements with other non- U.S. trading partners whose currencies are not pegged to the USD. <i>Global Studies</i>
	Towards Shariah-compliant Credit Surety Funds: Identifying Opportunities and Challenges Josephine Theres Teves, Kyoto University, Sakyo-ku, Kyoto Prefecture, Japan Mindanao represents twenty-four percent of the Philippines' population; yet, there are no Islamic financial products offered by any domestic institution, aside from Al Amanah Islamic Investment Bank (AAIIB). The recently enacted "Philippines' Credit Surety Fund (CSF) Cooperative Act of 2015" offers a financing arrangement for those micro, small, and medium enterprises (MSMEs) experiencing difficulty in financing. This study determines the possibility of creating Shariah-compliant CSFs, compares Shariah-compliant financing characteristics with traditional financing, and investigates the existing Philippines' Shariah screening methodology for financial products and services. The author conducted a one-on-one interview with the regulators from Cooperative Development Authority, Bangko Sentral ng Pilipinas (BSP), and members of the Advisory Council of AAIIB regarding characteristics and objectives of the CSF and the methodologies and frameworks used in determining the Shariah compliance in financial products. Focused group discussions were done with Mindanao MSMEs representatives to gather issues and problems regarding their access to credit facilities. Results showed that the Philippines has no coherent, consistent, and inclusive set of regulations and standards for Shariah-compliant financial products and services. All regulatory decisions are on a per-industry basis and no universal methodology has been produced. <i>Organizational Studies</i>
	Sustaining Earth: Bringing Law, Society, and Sustainable Development Together Ravi Saxena, Assistant Professor, KPM School of Law, NMIMS University, Mumbai. India It is conceived that law has started regulating the multiple and continuously expanding territories of development. Resource management, integration of markets, global patterns of lifestyle, urbanization, and use of modern technology are viewed as the inseparable ingredients of human life and irrevocable elements of "development." History has proven that all human endeavors have conceived and acted upon some sense of development. Modern history is also a reference point where it seems that global society has come up with a concept of development that, in an unprecedented manner, interacts with the objective of achieving the goal of "human comfort." Such a design of development has received a global recognition by governments in particular and global society in general. Our social relations have primarily started emerging as of consumers and producers. The modern idea of development is conceived primarily as an economic one. It is understood as the primary indicator of national growth. It is narrowly defined in terms of GDP, national income, per capita income, and prosperity in general. Capital, concrete, and chip have become the cardinals of modern idea of development. Many discussions enquire into the relationship between law and the sustainability of the development-model are the backdrop of this critical commentary. As to how this modern development promises similar fruits to the many generations that are to come and how law can be an instrument in negating the ill-impact of this model of development, is the focal point of this research. What other factors are actually contributing to development? <i>Civic and Political Studies, Environmental Studies</i>



Thursday, 26 July

11:40-12:25	PARALLEL SESSIONS
	Evaluating Healthcare Providers' Perception of the Value of Digital Technology in Supporting Healthcare Practices and Patient Wellness: Technology and Healthcare Delivery Sharon Laing, Assistant Professor, Nursing and Healthcare Leadership Program, University of Washington Tacoma, Washington, United States This study obtains healthcare providers perspectives on the role of digital technology in promoting health for low-resource patients. A focus group (fourteen providers) and key informant interviews (three providers) lasting sixty minutes were conducted. Respondents were medical doctors, behavioral health specialists, medical assistants, and nurse practitioners. The study questions the role of wearable devices in supporting health, the perceived barriers to incorporating patient health information from mobile devices into workflow, and the identification of information to support working with digitally-savvy patients. Responses were tape-recorded and later transcribed, data were analyzed for common themes, and respondents were offered \$75 for participation. Healthcare providers (HCP) see benefits of mobile technology to promote patients' health. They identify health status tracking capacity (depression, anxiety, blood pressure, and blood glucose) to be potentially valuable in advancing work with patients. Though interested in incorporating digital health data into healthcare practices, perceived barriers include added work load, and not knowing how to integrate new information into existing work systems. To effectively work with digitally-aware patients, HCP would benefit from information that helps to identify patients likely to use mobile technology, and information identifying evidence-based mobile devices, so that they can confidently recommend the devices to patients. <i>Social and Community Studies</i>
12:25-12:40	Lunch (Lunch runs from 12:25 - 15:30)
	Due to the size of this conference, lunch will be served in the cafeteria from 12:25-15:30 (12:25pm - 3:30pm). Conference participants can feel free to enjoy lunch at any time during these hours. For directions to the cafeteria, see the conference registration desk.
12:40-14:20	PARALLEL SESSIONS



Thursday, 26 July

12:40-14:20	PARALLEL SESSIONS
Room 1	Earthly Matters <p>Deforestation Affects on Ecosystem Services and Health in the Democratic Republic of Congo Ashley Milton, Director of THEARC Farm, Bridge Park, Building Bridges Across the River, Washington, DC, United States Toni Lyn Morelli, Director of THEARC Farm, Bridge Park, Building Bridges Across the River, Washington, DC, United States Bila Isia Inogwabini, Director of THEARC Farm, Bridge Park, Building Bridges Across the River, Washington, DC, United States Alonso Aguirre, Director of THEARC Farm, Bridge Park, Building Bridges Across the River, Washington, DC, United States Deforestation in the Congo Basin in the Democratic Republic of Congo (DRC) is altering ecosystem services and may be affecting forest communities by inducing changes in food availability, public health, and overall environmental resilience. This study determined the most prominent impacts resulting from deforestation by assessing changes in forest cover and forest ecosystem provisions. Surveys were conducted with 325 individuals living in twenty-five communities in the Lake Télé-Lake Tumba Landscape located in northwestern DRC. Data collected using survey tools were used to evaluate from a micro-scale, the local perspectives of communities to best explore environmental change. In addition, remote sensing analysis of Landsat satellite images and a climate analysis using forty years of weather data were collected from the Mabali Scientific Reserve and used to evaluate the state of the forest. Survey results demonstrated that local communities are highly environmentally literate and their knowledge is a useful indicator for qualifying environmental change. Remote sensing and climate results demonstrated that the forest cover has been reduced and there are major shifts in the traditional agricultural calendar. Our recommendations focused on local environmental science and policy in order to prevent future forest degradation and loss. <i>Social and Community Studies, Environmental Studies</i></p> <p>Engaging Communal Livestock Farmers in the Rural Eastern Cape: Planning for Rangeland Management Strategies That Are Adaptable to Local Conditions Andiswa Finca, Junior Researcher, Agricultural Research Council, Pretoria, South Africa Large parts of the Eastern Cape are made up of former homelands which have a long history of economic neglect. The greater part of former homelands are rural and the ability of the rural people to make a living is linked to agricultural practices including livestock farming. Livestock is described as a key commodity for human well-being and provide benefits such as food, income, employment, tractions and others. However livelihood sustainability through livestock production relies greatly on the quality of the rangeland. Government efforts to prevent or counteract overgrazing through prescribed methods have been unsuccessful because they ignore engagement with social and economic dimensions that influence rangeland management. This study assesses the effectiveness of engaging communal farmers in an effort to find sustainable and locally adaptable rangeland management strategies. Using focus group discussions, structured interviews, and participatory GIS (PGIS) to establish indigenous knowledge about the current condition of the rangelands, its effects on quality of livestock and people's lives. Results revealed that communal farmers are aware of their surroundings. Secondly livestock has financial, social and to them economically, socially and spiritually. It also emerged that the challenges face by communal farmers are ecological (decrease in rangeland quality characterised by soil erosion, alien plant invasion, and grass species composition change), social (lack of unity, trust, community rules, and youth involvement) and governance (limited support from the agricultural extension office) related. These challenges have played a negative role in livestock performance and mortality and thus the quality of rural people's lives. <i>Environmental Studies</i></p> <p>Disaster Tourism Governance at a Volcano Tour on Merapi in Sleman Regency Indonesia Muchamad Zaenuri, Head of Government Affairs and Administration, Department of Government Affairs and Administration, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta, Yogyakarta, Indonesia The management of disaster-tourism affairs is impossible for local governments, private and society involvement is a necessity. The three stakeholders have their respective advantages and disadvantages. In this connection, collaboration is needed among the three parties. This study aims to find out how far collaboration can increase acceleration in disaster-tourism management. Through descriptive method, it can be concluded that if disaster-management management is done collaboratively involving government, private and society, it can increase acceleration in the face of disaster and post disaster to cover the limitations of each stakeholder. If the involvement of government, private and society is done proportionally it can produce relations with varying intensity. The intensity of a very high relationship exists between private parties and the public. From these conclusions can be given recommendations to stakeholders that to further increase the intensity of the relationship needs to be done collaboration transformation, as well as the government can place itself as a facilitator and regulator because the most intense relationship occurs is between private and society. <i>Social and Community Studies</i></p>



12:40-14:20	PARALLEL SESSIONS
Room 2	Virtual Groups <p>Virtual Teams and Cohorts: Group Potency in Virtual Teams Paul Shelton, George Fox University, Newberg, OR, United States Michelle Shelton, George Fox University, Portland, OR, United States A majority of work today in Fortune 500 companies is accomplished through the use of teams and groups. (De Meuse, 2009). Much of education, especially graduate education, uses groups (cohorts) as a primary pedagogical approach. According to Maher (2005, p. 195), “a cohort is defined as a group of about 10–25 students who begin a program of study together, proceed together through a series of developmental experiences in the context of that program of study, and end the program at approximately the same time.” There are positive outcomes of learning within a cohort model. Some positive attributes of the cohort model are decreased attrition rates, development of strong social and professional relationships, and enhanced intellectual stimulation (Bista and Cox, 2014). With cohort (group) models being a growing trend in graduate education, it is increasingly important for us to more fully understand how groups develop and thrive. According to Shelton (2008, p. iii), “group potency is the collective belief that a group can succeed, achieve, and be effective in its endeavor.” GP has been shown to positively relate to overall group performance (Lee, Farh and Chen, 2011). Potency has been positively associated with performance, effectiveness and empowerment (Shelton, 2008; Stajkovic, Lee and Nyberg, 2009). Having a strong sense of GP has been shown to have a positive effect on the interpersonal climate of group members, as well as promoting greater collaboration within the group (Lira, Ripoli, Peiro’ and Zornoza, 2011). Technology has significantly impacted how we work together in groups, and this is seen in the cohort education model as well. Cohorts have access to virtual collaboration techniques that allow them to communicate synchronously or asynchronously from different places and times (e.g., videoconferencing, email, discussion boards, Google Hangouts, Zoom) (Garfield and Dennis, 2012-13). While much has been identified regarding group potency and different teams in organizations, little has yet to be discovered about group potency formation in virtual teams in the education system. This paper discusses how groups and teams have developed (or not developed) potency in virtual graduate education courses. <i>Social and Community Studies, Cultural Studies, Global Studies, Organizational Studies, Educational Studies</i></p> <p>Independent Virtual Mentoring Platforms: A Chance for Everybody to Find Career Mentoring? Nadine Baumann, Digitalisation of HR Processes, HR, German Federal Authority, Bamberg, Bayern, Germany Mentoring is one of the most effective measures of career-oriented personality development. Therefore, it is a popular instrument of personnel development, women’s promotion, onboarding of new personnel, and the development of management trainees. Set as a program, companies and organisations deploy mentoring to support disadvantaged groups. Nevertheless, only the best candidates get access to these mentoring programs. With the digitalisation of society and thus social transition, the Internet’s potential concerning mentoring was discovered. Not only can mentors and mentees communicate via digital communication media but getting access to a mentoring program, or a mentor, becomes easier. Despite these developments, it still seems to be difficult for potential mentees to find a mentor. Therefore, this paper discusses independent virtual career mentoring platforms (in Germany) concerning recruitment of mentors, application procedures for mentees, the process of matching mentor and mentee, and preparation to take on the role as a mentor respectively the role as a mentee. The paper also explores how mentors and mentees assess the (virtual/blended) mentoring provided from an independent platform on the Internet. <i>Communication</i></p>



Thursday, 26 July

12:40-14:20	PARALLEL SESSIONS
Room 3	<p>Striving for Social Justice</p> <p>And the Beat Goes On: Mexican American Liberals and the Quest for Educational Equality during the Chicana/o Movement, 1968-1978</p> <p>Guadalupe San Miguel Jr., Houston, Texas, United States</p> <p>In the past several decades historians have investigated the complex origins, evolution, and legacy of the radical Chicana/o movement in the community. In most, if not all of these studies, the important role that liberal activists have played in promoting significant social change during the same period has been ignored. By liberal activists I mean those who rejected the politics of protest and continued to work for change within mainstream institutions. Some of these activists worked with or were members of Congress and enacted legislation aimed at promoting curricular changes in the schools. Others worked within federal agencies and participated in the development and implementation of policies aimed at eliminating many of the “invidious” discriminatory school practices that limited the educational opportunities of Mexican American students. Others still were grass-roots activists who contested discrimination in education by filing federal lawsuits against specific practices such as school segregation, special education testing, and unequal financing of the schools. Although we know about these efforts those who actively participated in them remain unknown and ignored. Who were these determined men and women that contested discrimination in American life during the years of the radical Chicano Movement? What actions did they take, what means did they use and how successful were they in their efforts? How did they relate to the radicalism swirling around them? What impact did this activism have on their lives and on the social, economic, and educational opportunities of Mexican Americans in general? These are the questions this historical study seeks to answer by looking and analyzing government documents, personal papers of important individuals, organizational sources, newspaper clippings, and oral histories of key activists.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p> <p>Cultural Proficiency: An Ethnographic Perspective on Identities and Intersectionalities of the Blaxicana, African American/Latina in the United States</p> <p>Ana Thorne, Mount Saint Mary's University, Los Angeles, California, United States</p> <p>Navigation of the social, racial, and class strata of the Estados Unidos requires a studied practice of cultural proficiency on the part of its citizens, especially those who are black or brown. The historical failure of Latinos and African Americans to forge a sustainable, cooperative political bond in the struggle for democratic equality in the United States appears to be grounded in the signifying cultural difference between “racism” and “racismo.” The significance of this distinction and its impact on the mixed-race Latina-African female situates within the construct of identify formation, against a backdrop of color coding and culture clash, and the social construction of race. Within an ethnographic narrative frame, this discussion illustrates direct correlations of lived experiences to the broader community and cultural accounts that shape aspects of a mixed-race identity. The work connects a community's background, environment, and residents in a dialogue that includes the larger arenas of critical race theory, interracial marriage, and history that inform the characteristics implicated in the evolution of a Blaxicana identity.</p> <p><i>Cultural Studies</i></p> <p>New Social Movements for Supporting Government Programs : Study of Sokola Kaki Langit</p> <p>Maharanny Puspaningrum, Student, Defense Management Faculty, Indonesia Defense University, Bogor, Indonesia</p> <p>In the life of nation and state, every human being has rights. It is the responsibility of government to guarantee those rights and one of the right is education. The government of Indonesia has attempted to carry out its duties by issuing twelve years of compulsory education program for all of the society. However, there are several factors that affect the implementation of the program such as geographic conditions in areas that are still difficult to access. This research shows that with a new social movement, the students in areas that have many limitations can have the spirit to continue learning and continue education to the upper level. In addition, the new social movement is also able to provide a change of mindset in the environment to give more support to the children in order to learn and have spirit in education. This review considers Sokola Kaki Langit Movement as a new social movement and also political participation that could accelerate the government's programs especially in education. The method of this research follows a qualitative approach.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p>



Thursday, 26 July

12:40-14:20	PARALLEL SESSIONS
Room 4	Coexisting Role of Protected Areas in Improving Rural Livelihoods and Well-being in Southern Africa: A South African Case Study André Pelsér, University of the Free State, Bloemfontein, South Africa In most African countries, rural communities surrounding protected areas are likely to experience poverty rates higher than the national average. Protected areas are thus increasingly expected to cross the boundaries of conventional biodiversity protection and to also provide tangible benefits to neighbouring communities that will contribute to poverty reduction. Official conservation policy in South Africa strongly promotes the integration of biodiversity conservation with overall population and development programmes as a means to mitigate poverty among rural populations. This paper deals with the main findings of an assessment of two intervention programmes run at the Golden Gate Highlands National Park in the Free State province of South Africa and the core lessons learned from this initiative. If poverty is understood and recognised as a multi-dimensional reality of existence, then a protected area's contribution to poverty alleviation should not be confined to the financial aspects of poverty only, but should also allow for a broader social, cultural, and economic scope. <i>Environmental Studies</i>
	Agricultural Expansion, Livelihood Stability, and Change in Rural Indonesia: Cases of Oil Palm Plantations in Central Kalimantan Arya Hadi Dharmawan Eka Intan Kumala Putri Nurmala Katrina Panjaitan, Assistant Professor, Faculty of Human Ecology, Bogor Agricultural University, Darmaga Bogor, Indonesia Massive expansion of oil palm in rural Indonesia has been a major phenomena for many years. It began in the 2000s, when many corporations and smallholders were expanding their plantation following the increasing price of palm oil in the world market. The oil palm plantation expansion has been considered to be very aggressive encroaching on forest lands and bringing about negative effects on deforestation, intensified carbon emission, and loss of biodiversity as well as giving rise to worsening water conditions. On the social-economics side, oil palm expansion has triggered dramatic social change in the form of livelihood transition, adaptive mechanism from diverse to single dependence on livelihood sources. The depth and width of social change caused by oil palm expansion are, however, determined by socio-cultural and technological as well institutions existing in the community. This paper elaborates on the typology of oil palm expansion and understanding the socio-economical impacts of oil palm expansion in rural regions. The expansion also causes livelihood stability, resilience, and vulnerability. The paper wants to come up with theory of agricultural expansion and to find out constructive policy solutions for oil palm expansion in Indonesia. <i>Environmental Studies</i>
	Contributions of Environmental History in the Creation of Hybrid Knowledge That Adds to Social Change: Building Transdisciplinarity in the Environmental Humanities Martha Micheline Cariño Olvera, Profesora-Investigadora, Humanidades, Universidad Autónoma de Baja California Sur, La Paz, BCS, Mexico The complexity of the social reality in the civilization crisis that we face as humanity has led the environmental sciences and humanities to apply a transdisciplinary analysis in order to understand and deepen long-term explanations. This is how environmental history research projects need to incorporate other social sciences approaches such as ecological economics, political ecology, ethnobiology, and critical geography. This leads to a transdisciplinary confluence in which the loans between these hybrid fields of knowledge are so intense and common that with our research practice we are transcending multidisciplinary fields towards a new hybrid knowledge field of environmental humanities. Through this emerging paradigm and with multidisciplinary research teams we are able to better understand environmental problems such as climate change and its past and present adaptation/mitigation strategies, socio-environmental conflicts arising from various extractive activities and in different ecosystems, the multiple processes of dispossession caused by the expansion of the borders of nature commodities, and the asymmetry of power that prevails in the imposition of the development model on geographic identities and diverse types of life. The results of these kind of research projects can better contribute to social change. <i>Environmental Studies</i>



Thursday, 26 July

12:40-14:20	PARALLEL SESSIONS
Room 5	Gamification Knowledge about Gaming and University Student Teachers Alba Fiuza Fernández Gamification means the use of game mechanics and not recreational environments applications, such as the school environment, in order to enhance motivation, concentration, effort, commitment, and other positive values common to all games. Gamification allows us to establish clear objectives to overcome. It also offers constant feedback, shows the progression of students, recognizes their effort, and guides them over the course of the teaching and learning process. This sample is composed of student teachers in the primary education specialty of Galicia, Spain. The scale obtains a reliability of 0.94 α . The index of Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) provides a value of 0.932 and Bartlett's test of sphericity ($\chi^2 = 2739.793$; $gl = 351$, $p < .000$), ensuring that the factor analysis is right and the model achieves a good fit. The students of primary education have not heard of the term gamification, but still consider its implementation feasible in the school environment. <i>Educational Studies</i>
	Spanish and American Serious Games on Climate Change Tania Ouaraiachi, Lecturer/Researcher, Professorship Communication, Behavior & the Sustainable Society, Hanze University of Applied Sciences Laura Galván, University of Granada, Granada, Spain Dolores Olvera Lobo, University of Granada, Granada, Spain José Gutiérrez-Pérez, University of Granada, Granada, Andalusia, Spain What types of serious games tackling climate change are out there? What are the communicative trends? Do these types of games share similar quality levels across borders? This paper carries out a comparative quality assessment of games produced in two different countries. It looks at the United States (at the forefront of climate change games development) and Spain (experiencing its video game development "golden age," ranking fourth in Europe and ninth in the world). For that purpose, we develop and put into practice a tool to assess the quality of thirty games (fifteen American and fifteen Spanish) based on the opinion of experts through the Delphi method. Criteria are categorized into identification, narrative, contents, gameplay, and didactics. Results reveal positive trends on how to communicate climate change, including make it local – to avoid psychological distance-, make it visual –to make climate change more real and memorable-, and make it connected – to provide a sense of agency. The total scores also reveal a higher quality level of American serious games on climate change. The paper will provide examples for best practices. <i>Communication</i>
	Moving Towards the Integration of Unaccompanied Foreign Minors: Design and Development of a Mobile Application to Foster Educational and Social Intervention Jose Javier Romero Díaz de la Guardia, Associate Professor, Research Methods and Diagnosis in Education, University of Granada, Spain Eva Olmedo Moreno, University of Granada, Granada, Spain In this study, carried out within a research, development, and innovation (RDI) project financed by the Ministry of Education in Spain (EDU2017-88641-R), we explore the design and development process of an application for mobile devices, targeted to unaccompanied foreign minors, existing in the cross-border cities of North Africa and southern Europe. The purpose of the application is to shape the intervention process proposed by the project, and use a serious game dynamic based on challenges of overcoming, goals achievement and rewards, enriching the users personal learning environment, and contributing to a pleasant and playful way to improve their self-efficacy and school performance. It favours the inclusion of these groups in the societies where they are inserted, both from the educational and the laboral perspective. The development model is iterative and incremental, so that measurable results may be obtained in advance. Starting from an initial base version covering a subset of key intervention areas, new objectives are added to address all aspects of the educational intervention that is intended to be implemented. The contact with the target population from initial stages allows for immediate feedback that facilitates the addition of new functionalities or the adaptation of those already proposed. <i>Educational Studies</i>



Thursday, 26 July

12:40-14:20	PARALLEL SESSIONS
Room 6	<p>National Concerns</p> <p>Compensating Differentials and Preferences for Occupational Fatality Risk: Evidence from the Mexican Drug War</p> <p>Miguel Antonio Delgado Helleseter, Camarillo, California, United States Kevin Thomas Schnepel, Camarillo, California, United States</p> <p>The escalation in violence in recent years resulting from the Mexican government's war on drug trafficking has caused a large and unprecedented increase in workplace fatality risk for workers in Mexico. We exploit this increase in violence to estimate a compensating differential for fatality risk using panel data constructed from a national employment and occupation survey. We also provide estimates of the value of a statistical life (VSL) in Mexico. Our results imply a VSL for a nationally representative sample of Mexican workers that is well below the range of estimates typically found in developed countries, which is consistent with the notion that health and safety are normal goods.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p> <p>State Defense Values of Indonesia to Unify the Nation: Diversity Viewed from the State Ideology of "Pancasila"</p> <p>Novky Asmoro, Lecturer and Researcher, Faculty of Defense Management, Indonesia Defense University</p> <p>The Indonesian Constitution Article 27 paragraph 3 states that every citizen shall have the right and obligation to participate in the defense of the state. Therefore, it is necessary to have a state defense mechanism that is highly defensive, optimal, and effective based on the full awareness of its citizens in the principle of independence of their own ability. Starting from that, the "State Defense (Bela Negara)" as an effort to implement the state defense system will be effective if there is total participation of its citizens. In order to raise the awareness and ability to defend the effective defensive state, several concrete efforts are needed to establish the solidity of the Indonesian Five Principles, called "Pancasila," as a state philosophy. It was determined that "Bela Negara" is an entry point for the application of Pancasila in everyday life in stemming biased efforts and intervening among ideologies such as religious fundamentalism, socialism, liberalism, and communism. In this paper, analyzed through qualitative methods the relationship between the state defense system and the achievement of Pancasila as the state philosophy to unify the diversity of the nation is explored. After conducting the qualitative research, it would ask the research question if the five values of a "Defense State" could solve the complexity of the social problem in Indonesia? Active participation of the community should be actively encouraged through formal sector roles such as schools, government institution, and the Indonesian Armed Forces as well as Indonesian Police. The strong commitment of the citizen, and the active participation of the people to the integrity of all components of the nation will be the key to the success of the state defending program to be accepted by all parties in this country.</p> <p><i>Social and Community Studies, Civic and Political Studies</i></p> <p>Advancing Inclusion of Migrants in National Political and Development Processes: Diaspora Philanthropy and the Overseas Vote of Migrant Filipinos</p> <p>Maria Divina Gracia Roldan, De La Salle University, Manila, Philippines</p> <p>The main question the paper poses is: How do migrants, in this case overseas Filipinos, participate in national development and political processes through diaspora philanthropy and overseas voting? More specifically, what is the policy framework that enable overseas Filipinos to participate in Philippine elections; what are the forms of diaspora philanthropy among overseas Filipinos? In what development areas do they contribute?; and what is the role of government, migrant organizations, and other key actors in fostering links of overseas Filipinos to their country of origin?</p> <p>Documentary analysis of laws and program materials are made to ascertain existing initiatives for overseas Filipinos. Reports from government and non-government migrant organizations on the conduct and results of overseas voting in the 2010, 2013, and 2016 elections also are examined. Data on donations coursed through the Lingkod sa Kapwa Pilipino (LINKAPIL) program are evaluated to ascertain which areas overseas Filipinos have contributed to. Interviews are conducted among key informants in government agencies and migrant organizations to determine their roles. The paper provides insights to decision-makers in various levels (e.g., government, migrant organizations, local government units) on how to harness resource inputs of migrants to promote civic and political participation in national development.</p> <p><i>Civic and Political Studies</i></p> <p>Generational Similarities or Differences of Socioeconomic Status Between youth and Parent Generations in South Korea</p> <p>Hyunjeong Lee, Professor, Department of Housing & Interior Design, Kyung Hee University, Seoul, South Korea Youngjoo Kim, KyungHee University, Housing & Interior Design, Seoul, South Korea</p> <p>Since two consecutive economic crises, economic uncertainties and market volatility along with employment insecurity have become much stronger in South Korea. The circumstances lead to the dependence of a younger generation entering the housing and labour market using their parents' generation's resources. Since neoliberal globalization emerged in the 1990s, individualization has been firmly upheld, and ironically, it's still prevalent for parents to financially support adult children in order to ensure their stable life. Labour market flexibility forces the younger generations to suffer from low incomes and job insecurity, which makes property ownership attainment more difficult than in their parents' generation, when it was relatively easy to ascend both housing and middle-class ladders. Although today's younger generation acquire a higher education and higher-paying jobs than their parents' generation, the continuous decline of housing affordability prohibits early entry to homeownership, and the much less benign setting widens a socioeconomic gap among the younger generation. In this regard, this research examines the relationships of socioeconomic status between parents and adult children, and also explores the effect of intergenerational wealth transfer by using the panel data.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p>



Thursday, 26 July

12:40-14:20	PARALLEL SESSIONS
Room 7	New Ways of Knowing Using Qualitative Content Analysis for the Analysis of the Written Competence in Second Language: Creation of a System of Categories Silvia Corral Robles, Lecturer, Department of Language and Literature Didactics, University of Granada, Granada, Spain Gracia González Gijón, University of Granada, Granada, Spain This paper describes the process required to conduct a qualitative data analysis using a widely known research technique, content analysis, which has the purpose of extracting the relevant information from the text subsuming it to categories and storing it separately for further processing, in a study that analyses the written competence in English second language of Spanish upper secondary students. To this end, this paper explores and describes the different steps taken in the analysis process in order to create the system of categories: categorizing the information into codes, identifying the patterns and relations within and between categories, and the validation of the design of the system of categories. <i>Educational Studies</i> The Importance of Visual Education: What You See Is What You Learn María Fornieles, University of Granada, Granada Spain Our eyes are the receptors of more than 80% of the information we take in daily. They are one of the most powerful tools to learn about our environment and to know ourselves. If we learn how to use every element, we will create a generation of people able to communicate without words. This paper considers why it is so important to decipher this complex language. The result is clearly right in front of our eyes. <i>Educational Studies</i> Co-teaching in Higher Education: The Practice and Power of Collective Autonomy Catherine Hill, American University in Dubai, Dubai, United Arab Emirates Nadera Alborno, American University in Dubai, Dubai, United Arab Emirates Traditional models of teaching in higher education, which have ruled universities for more than 600 years, are slowly being retired and replaced by more active learning paradigms and student-centered pedagogies. The individual autonomy of the lecture hall is being challenged by the social, cultural, and technological changes of an increasingly cosmopolitan world. The process of worldwide globalization has facilitated the movement of people and ideas unlike any other time in human history. We are now partaking in conversations across boundaries of information, ideas, and identities leading to the evolution of a cosmopolitan worldview and an information culture wherein everybody matters and human plurality is valued. While universities are notoriously slow to change, they remain at the core of this evolving culture, not as gatekeepers of information but as facilitators of learning. This paper focuses on the practice and power of co-teaching in higher education as a model of collective autonomy. Such a strategy values the social experience of student-centered learning and aims to empower students to solve real world problems, engage in critical discourse and acquire a culturally proficient consciousness as members of cosmopolitan communities in a globalized world. <i>Educational Studies</i>
14:20-14:30	Coffee Break
14:30-16:10	PARALLEL SESSIONS



Thursday, 26 July

14:30-16:10	PARALLEL SESSIONS
Room 1	<p>Social Ties</p> <p>Cultural Cosmopolitanism as a Basis of Intercultural Communication</p> <p>Mun Cho Kim, Emeritus Professor , Department of Sociology, Korea University, Seoul, South Korea</p> <p>In a globalized world, the role of cross-cultural communication has been increasingly emphasized. In the field of communication studies, the term ‘intercultural’ implying the interaction of people of different ethnic or cultural backgrounds has been favored over ‘multicultural,’ since interculturality goes beyond passive acceptance of the existence of multiple cultural traditions and helps to activate cross-cultural dialogue. Here, cosmopolitanism, the idea that all human beings are citizens in a single community, emerges as a crucial factor facilitating intercultural communication. Although different versions of cosmopolitanism envision the community in different ways, it is basically classified into three categories; moral, social and cultural. Among those, cultural cosmopolitanism remains most crucial, since culture is said to be “a formidable machine that promotes the merit of diversity by producing differences”. This paper starts with a review of the general process of globalization highlighting cosmopolitanism as a key concept in the globalized world. Next, focusing on cultural cosmopolitanism that seeks to diminish ethnocentrism, its nature and effect are investigated. Then, the shift in sociological discourse on cosmopolitanism is examined. Given the discussions, tasks and procedures of intercultural communication aiming at cross-cultural awareness, understanding, sensibility and association that give rise to new ways of seeing, thinking, feeling and living in relation with others are explored.</p> <p><i>2018 Special Focus - Autonomy in Times of Turmoil: What to Make of the Social?</i></p> <p>Peer Group as the Social Imaginary: Evidence from Contours of Language</p> <p>Suranjana Barua, Assistant Professor, Humanities and Social Sciences, Indian Institute of Information Technology Guwahati, Guwahati, Assam, India</p> <p>This paper will examine the position of the peer group as the social imaginary in the lives of graduate and postgraduate students. In the everyday negotiation of college/university life, the peer group is a powerful social collective that often influences the individual's identity by defining one's subjective experience of being in, or affected by, such a real/imagined collective. Through a micro-analysis of talk-in-interaction in various peer group contexts of college/university students in Assam (India), the paper works within a Conversation Analysis framework to examine assertion, mitigation and effacement of the peer imaginary in the interest of establishing selfhood. It makes the central claim that the peer imaginary is a potent social entity as well as ideological intermediary that is appropriated or rejected through the use of language for the sake of contextual negotiation of individual, and sometimes in-group, identity. Internal perceptions of self are mediated experiences of, and in relation with, the social and the ways of collective understanding of the social imaginary often end up (re-)creating social identities themselves at the moment of interlocution. From this perspective, assertions of identity are really contextual and negotiated use of language offset by the peer group as the all-powerful real/imagined social.</p> <p><i>2018 Special Focus - Autonomy in Times of Turmoil: What to Make of the Social?</i></p>



Thursday, 26 July

14:30-16:10	PARALLEL SESSIONS
Room 2	Building Bridges for Sustainability Communicating About the Environment : A Bridge Between the Local and the Global Steven Woods, Professor/Chair/Director of Forensics, Communication Studies, Western Washington University, Bellingham, WA, United States The tension between the local and the global is a microcosm of the interactions surrounding issues of the environment. All environmental problems are local, but still relate to and interact with larger ecological systems as well. This paper will examine rhetorical constructions of the "local" and how they can serve as a bridge for discussions about worldwide issues overall while still preserving the integrity of the local themed message. These insights can help to build a unifying strategy of communication about environmental problems by increasing the understanding of ecological systems and their interrelationships and their connections to social relationships. Such insights can also help counteract the attempts to polarize and diminish efforts to address environmental well being by those who profit from its destruction. <i>Communication</i> Communicative Behavior Study as Local Discursive Practice for Participatory Planning and Governance System Advances Novieta Hardeani Sari, PhD Candidate, Human and Social Geography, Newcastle University, Newcastle, United Kingdom This paper demonstrates an overview of the local discursive practice in Indonesia and development of general participatory planning theories to date, especially in the context of "communicative behaviour" and "socio-cultural geography" frames that occur in the social interaction processes, for instance, discourse or social group discussion. The aim is to propose an alternative communication model for participatory planning and civic engagement in sustainable governance systems. It means the communication model that will use as an aid dialogue between the government and non-government will address a local equity voices and communicative action, for social justice and pathway-wellbeing in Indonesia. It will summarize the general strengths and limitations of these alternative communication models, but at the same time, this study offers to develop rhetorical and dialectical designs as a communication approach to persuade and engage more people and stakeholders to take part in pathway-wellbeing prospectively. With reference to the set of three other studies in which areas community communicative behaviour identification offers advances in which areas such cultural discourse analysis, spatial knowledge management and politic of governing needs to link and be complemented respectively. The paper intends to capture a development of communication approaches from recent studies, both for participatory planning and governance system advances. <i>Social and Community Studies, Civic and Political Studies, Communication</i> Research on the Status and Development in Asian Environmental Administrative Public Interest Litigation Hongqing Teng, South China University of Technology, Guangzhou, China As today's Asia is seeing an unprecedented environmental crisis, eco-civilization has been made a crucial state strategy by countries concerned. Hence the building of a administrative public interest litigation system according to law is the best approach to safeguarding the environmental rights of citizens and achieving environmental justice. Aimed at environmental protection, environmental administrative public interest litigation safeguards the environmental rights of citizens by means of administrative litigation. If the government power is not subject to proper supervision and control, abuse of power may ensue, resulting in greater damage to the public interest in the environment. To cope with worsening environmental problems and safeguard national and individual environmental rights, there are no other alternatives but to resort to administrative litigation, supplemented by NGO, public interest litigation by the average citizens, remedy, etc. To gain an insight into problems and find effective solutions to such problems, it is necessary to study cases in recent years in Asian countries and probe into the strength and weakness of the similar systems in each country. <i>Environmental Studies</i>



Thursday, 26 July

14:30-16:10	PARALLEL SESSIONS
Room 3	Prevailing Norms A Translation in the Political Field of a Deeply Felt Religious Faith: Eisenhower, Religious Cultural Heritage, and Nuclear Decisions in Crisis and in Peace Brian Muzas, Seton Hall University, South Orange, NJ, United States Using archival and secondary sources, this paper examines President Dwight D. Eisenhower's religious cultural heritage (RCH) and nuclear decisions. It connects his philosophical ethics, his philosophy of government, and his philosophical anthropology to a decision-making framework predicted to describe his nuclear decisions, namely a just war framework. It begins with a look at Eisenhower's "Cross of Iron" speech, the Solarium exercise, and the New Look. It then explores his nuclear decisions during a series of Cold War nuclear crises. Next it treats in context his "Atoms for Peace" proposal to internationalize nuclear energy. Eisenhower's decisions are indeed commensurate with a just war framework expected from his religious cultural heritage (RCH). <i>Civic and Political Studies</i> Global Sectarianism and the Failure of Secularism Benedict DeDominicis, Associate Professor of Political Science, Catholic University of Korea, Bucheon-si, Gyeonggi-do, South Korea Emotional attachments to the dignity and esteem of religious communities can also become particularly important as mass political participation characterizes the evolution of a national community. As mass politics becomes a characteristic feature of the political development process, religious-community attachments became particularly important in much of the world in the twentieth century. This polarization among religious and territorial national community attachments is most intense in the Middle East, but it is present throughout the world: witness the Christian political movement in the US, the influence of the Jewish right in Israel, and the Hindu nationalist movement in India. The members of the national community, however, who identify with the religious community but with a lesser level of emotional intensity will demonstrate a stronger inclination to view religion in doctrinal terms, and not as a national duty. Therefore, they will tend to resent, often with very great intensity, any moral diktat from religious leaders. A common consensus between these groups on the external and internal challenges to the national community commonly does not emerge. The result is the emergence of a sharp polarization between these two groups. They will come to view each other with great distaste, even leading to violence. <i>Civic and Political Studies</i>



14:30-16:10	PARALLEL SESSIONS
Room 4	STEM Trends <p>Alignment of Curriculum Outcomes and Classroom Discourse to Assessments: Modelling Higher-order Thinking in Science Classrooms</p> <p>Zanele Shilenge, Lecturer, school of Education, Durban University of Technology, Durban, South Africa</p> <p>Data were collected through document analysis and semi-structured interviews with twelve science heads of departments (HODs) and senior teachers, who are experienced in teaching high school physical sciences. The documents that were analysed are past question papers and teachers' notes used for teaching and assessing learners. The Revised Bloom's taxonomy (Anderson and Krathwohl, 2001) was used as a conceptual framework in analysing the collected data. The interviews were recorded, transcribed, anonymized, and coded for themes. The findings highlighted diversity among the teachers in four areas: their own understanding of the concept of higher-order thinking, practical utilization of instructional strategies related to modelling and fostering higher order thinking in the classroom, beliefs about students' abilities to acquire higher-order thinking skills, and self-perception regarding teaching towards higher-order thinking. It was found that in general the teachers understand what higher-order thinking skills are. Their daily preparation documents revealed that they do plan for modelling higher-order thinking. However, in actual fact, they treated difficult class exercises or tasks as being a higher-order thinking exercise. Assessments and tests conducted were mainly content driven and did not test for any higher-order thinking. Most teachers seldom model higher-order thinking abilities among their students. Only a minority of teachers see modelling of higher-order thinking as an important objective of teaching physical sciences. In summary, teachers are uncertain about the whole issue of modelling higher-order thinking in schools.</p> <p><i>Educational Studies</i></p> <p>Can Problem Solving Be Problematized: The Historical Shadow of STEM Literacy</p> <p>Lei Zheng, University of Wisconsin-Madison, Madison, United States</p> <p>The policy and scholarship of STEM education take for granted the idea that students must be prepared with competencies of problem-solving and decision-making through STEM practices for civil life. Drawing upon the theory of historical and social epistemology (Daston, 1995; Popkewitz, 2013), I problematize the governmental power historically implicated in this idea by asking: what make possible problem-solving and decision-making to be thought as the fundamental and universal literacy of science and democracy that order particular ways of learning and living in curriculum practices. In this paper, I first review the literature in the history of social/science that has critically analyzed the knowledge-power relations implicated in collapsing science, democracy, and human/nature after World War II. Then, I examine how problem-solving was circulated in transnational curriculum reforms with systems analysis of human quality (Peccei, 1979/2013) and human learning (Botkin et al., 1979). With the fear of a sudden global catastrophe prognosed by the Club of Rome (OECD, 1969) and the economic boom of Japan in the 1980s, learning and curriculum were "innovated" in the US and other OECD countries to be anticipatory (Shane and Tabler, 1981; OECD, 1979). That is to prepare students for the most-likely future by asking them to simulate problem-solving and decision-making in "collected" contexts. This innovative effort did not challenge the status quo as it intended but reinscribed it by objectivizing the potentialities of human body-minds as the infinite resources that could be controlled scientifically for problem-solving and decision-making to actualize the events without "surprise."</p> <p><i>Educational Studies</i></p> <p>What Makes the Next STEM Worker?</p> <p>Wendy Chen, George Mason University, Fairfax, United States</p> <p>Since the Industrial Revolution, the West has witnessed rapid economic growth thanks to the fast development of science and technology. However, as of 2016, the Randstad STEM Study data reported that over three million STEM (Science, Technology, Engineering, and Math) jobs in the US could not be filled by qualified workers and that US students have expressed decreased interest in pursuing a STEM career as they grow older. It is thus important to investigate empirically what may affect students' STEM career inclination. By using a nationally-representative longitudinal dataset and building upon the ecosystem literature, this paper finds that STEM learning ecosystem plays an important role.</p> <p><i>Educational Studies</i></p>



14:30-16:10	PARALLEL SESSIONS
Room 5	Social Media Links <p>Communication Style of Social Media Communication Pieter J Fourie, Emeritus Professor, Communication Science, University of South Africa, Pretoria, South Africa This paper explores the relative unknown terrain of the communication style of social media communication. After explaining the move from mass communication to network communication in the age of digital mediated communication, the exploration is set against the background of a description of two of the outstanding features of network communication, namely interactivity and interconnectivity. The nature of especially interactivity is explored as the source of what is beginning to emerge as style markers of social media communication, namely: reactivity (including opinionated and provocative communication), ritualistic (rhetorical) communication, fragmentation, personalisation, intertextuality (including ambiguity, repetition, abundance and redundancy), and ideological and stereotyped communication. It is argued that interactivity and inter-connectivity determines the communication style of social media communication.</p> <p><i>Communication</i></p>
	General Anxiety Disorder and Social Media Engagement: Is There a Relationship? Subir Sengupta, Marist College Numerous studies have shown that excessive social media engagement leads to anxiety and depression. This study examines if general anxiety disorder (GAD) can predict social media engagement. Anxiety is a subjective state of internal discomfort. Major symptoms of GAD include excessive anxiety and worry that is not easy to control. A total of 348 subjects participated in the study. A path analysis using AMOS software showed that GAD was unable to directly predict social media engagement, $b = .10$, $p > .05$. Fear of missing out (FoMO), defined as a pervasive apprehension that others might be having rewarding experiences from which one is absent, FoMO is characterized by the desire to stay continually connected with what others are doing. Since anxiety is an important component of FoMO, as FoMO refers to fears, worries, and anxieties people have about missing out, FoMO was entered as a mediating variable. GAD was able to predict FoMO scores, $b = .66$, $p < .001$, and when FoMO was regressed onto social media engagement, the results $b = .36$, $p < .01$, showed that FoMO was indeed related to social media engagement. In sum, this study shows that FoMO mediates the relationship between GAD and social media engagement. <p><i>Communication</i></p>
	Social Media Attention in Manhattan and Miami Using Twitter Analytics M. Anthony Kapolka III, Associate Professor, Department of Mathematics and Computer Science, Wilkes University, Wilkes-Barre, United States Miami has been dubbed "New York South," but how similar is the twitter attention of users in both locales? From archived tweets issued from Miami and Manhattan over a one-year period, an analysis is done in two stages. First, a random sampling from each city is used to compute weekly TRRs (topic related ratios) and perform collective attention analysis to identify hashtags favored in each city for that week. Second, these hashtags are used to retrieve related tweets from each locale, from which Social Media RFV (recency, frequency, value) metrics are computed and message length is examined for contraction trends (indicating excitement). By examining results obtained from each city's dataset, similarities and differences in twitter usage can be obtained, likely reflecting underlying social sentiment in the two cities. <p><i>Communication</i></p>
	Droughtshaming on Twitter During the 2011-2016 California Drought Valarie Bell, Computational Social Scientist, Digital Communication Analytics, University of North Texas, Denton, United States The 2011-2016 California drought was the region's most severe in a millennium. State sanctions could have considerably mitigated the disaster's effects by compelling California's mega-user water consumers, and their entire class of residential over-consumers, to significantly cut water usage. But in the absence of government action, ordinary Californians grew angry and frustrated and turned to social media shaming via Twitter to identify and informally sanction harmful drought deviants by calling them out for their selfish, conspicuous consumption of a scarce community resource, during an historic, epic crisis. This study examines how Californians utilized social media shaming in the interests of their community's well being, at a time when government was impotent and ineffective. Shammers targeted major over-consumers resistant to fines, higher water rates, and other efforts aimed at reducing largely outdoor water over-consumption. By analyzing a sample of historical California droughtshaming tweets from January-August '15, three questions were investigated: 1) who was being droughtshamed - by social class & community type (e.g., privileged vs. disadvantaged) for residents; and organizations (business, government, non-profit) and community type; 2) the statewide distribution of the drought burden of the drought versus those who continued to conspicuously consume; and, 3) shaming's impact on statewide water consumption. Findings include: The very wealthy, businesses, and government agencies responsible for maintaining water resources during the crisis were themselves over-consumers. Shaming patterns show high-status symbols were targets. Poor and working class residents suffered under water restrictions instituted due to wealthier residents' over-consumption. Shaming was a genuine factor in water reduction. <p><i>Civic and Political Studies</i></p>



14:30-16:10	PARALLEL SESSIONS
Room 6	Gendered Considerations <p>The Design of Narratives to Address Gender-based Violence: Matlakala's Story as a Case Study Piet Swanepoel, University of South Africa, Pretoria, Gauteng, South Africa This paper focuses on the design of narrative interventions that research has shown to be effective in changing the causes of the violent behavior of men. In South Africa the campaigns against gender-based violence during the sixteen days of activism have come under severe attack, amongst others, for their inability to change the violent behavior of men. Narratives are often used as strategies for these campaign interventions, despite the fact that no conclusive evidence has been forthcoming on their efficacy as strategy to change the violent behavior of men and little research has been forthcoming that focus in depth on how precisely the elements of a narrative have to be designed to effectively address the major factors that theory-driven empirical research has shown to cause the violent behavior of South African men. In this paper the focus is on the design of the elements of narrative interventions that research has shown to be effective in changing the causes of the violent behavior of men. Empirical research on the causes of the inaction of victims, perpetrators, occasional and professional bystanders, and supporters, and their design in terms of rhetorical narrative elements are discussed using the design of a number of narrative GBV interventions, especially "Matlakala's Story," as examples. <i>Social and Community Studies</i></p> <p>Colombians Rejected Peace: The Representation of Gender as a Dangerous Ideology in the Peace Process 2016 Angela Bohorquez Oviedo, University of Delaware, United States President Juan Manuel Santos and the FARC rebels began the eleventh formal peace talks in 2012. Colombians feared the inclusion of gender at the peace negotiation table. Christian evangelical leaders and two former right-wing politicians affirmed that gender was a "dangerous ideology," arguing that "the antichrist is in Colombia" and "the accord was agreed with voodoo" while provoking fear of modifying traditional family values and promoting homosexuality. Therefore, it is necessary to investigate how the newspapers "El Tiempo" and "El Espectador" represented gender online as "gender ideology" for undermining the construction of a peaceful society and leading 50.2% of Colombian voters to reject the final proposal. This study will combine the Foucauldian perspective of the power of discourse with Judith Butler's conception of gender as a social construction to interpret how the Christian evangelical and right-wing politicians altered the framework of the original peace agreement. From Stuart Hall's lens, mass media will be analyzed as enterprises with functions of symbolic and cultural construction of meanings. These Colombian newspapers reveal their discursive power to represent gender as a fixed natural order to understand social relations and disseminate the manipulation of conservative forces for delegitimizing arguments in favor of gender equality. <i>Communication</i></p> <p>Sport Interest and Exercise Data Preferences: Variations across Age, Gender and Location Gülden Turhan, Marmara University The purpose of study is twofold. The first question we ask is how sport interests vary across gender, age and location. The second question is what is the difference between women and men in terms of the most preferred exercise type. A voluntary sample is made up of 62 men and 262 women. Participants who studied in Nottingham Trent University are in age from 18 to 30. Two alternative locations were presented to them to reply where they live including a metropolitan and a rural community. The variance analyses show that sport interest changes significantly across gender - not for individuals of different ages and living in different locations. According to the regression analysis results, gender has significant influence on sport interest, but age and location have no such effect. Men have more sport interest than women. The most preferred exercise type by men are gym training, football, and jogging and by women, gym, jogging, and swimming. Out of male participants, there is no one taking part in cheerleading, club dancing, dodge ball, gymnastics, lacrosse or netball. The sport the women don't prefer is cricket. The preferred rate of the yoga, fitness and hiking by women is sharply higher than by men. As for exercise data, men are very interested in almost all the data except for body temperature and respiration rate. Women's interest towards exercise data differs from men related to distance, calories burned, heart rate, speed, pace, steps, altitude, and ascent and descent. <i>Social and Community Studies</i></p> <p>One Female Wong Pinter (Javanese Shaman) among the Forty: A Study on Javanese Feminism Sartini Sartini, Lecturer/researcher, Philosophy, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, DIY, Indonesia Wong Pinter is one of the traditional healers in Java characterized by the ability to heal or help to solve life problems, not asking for rewards, doing ascetic steps, avoiding bad deeds, and being a role model in society. The results of previous studies show data that found only one female wong pinter among nearly forty wong pinters have been studied. Thus it is interesting to study, why the number of female wong pinters is very little compared to the number of male wong pinters. This study explores why this happened. The research method is done by literature review, by tracing Javanese concepts of women. Analysis is done by connecting the findings about the reasons a person becomes a wong pinter and the activities undertaken, taking into consideration the Javanese concepts of woman. One of the reasons there are so few women in this role is that becoming a wong pinter requires doing a lot of ascetic steps and activities, including in the implementation of "tetulung" (helping), which are not possible requirements for most Javanese women based on the basic provisions of Javanese ethics regarding the position and ideal of women.</p>



Thursday, 26 July

14:30-16:10	PARALLEL SESSIONS
Room 7	Emerging Pedagogies Futures Pedagogy and Water Literacies: Connecting Students to Place and Eco Justice David G. Lloyd, Lecturer, Education, University of South Australia, Stirling, South Australia, Australia This paper focuses on the use of futures thinking in assisting students to connect to their local wetland and plan for its continued acceptance as integral to place. This case study with primary teachers and their classes involved a year-long curriculum, professional learning project that used action research as a method to challenge teachers to develop a curriculum for the Anthropocene through a transdisciplinary topic on a wetland near their schools. <i>Educational Studies</i>
	The Sociolinguistic Functions of Language Usage During Children's Learning Interactions Mariana Alvayero Ricklefs, National Louis University, Chicago, United States This ethnographic case study examines sociolinguistic functions of language usage during learning interactions of bilingual children in a fifth-grade English classroom of a urban public school in the USA. The study framework is formed by critical discourse analysis (Fairclough, 2014; Wodak, 2015) as theory and method. Focal participants are six Spanish-English bilingual students, three girls and three boys. Data were collected during a one-year period and encompassed observations of children's interactions twice a week in the English Language Arts ninety-minute block. These interactions were audio-recorded and complemented with detailed field-notes. Data also included audio-recorded and transcribed semi-structured interviews of focal students. Data comprised documents too, such as the fifth-grade English curriculum, students' work samples, and test scores. Data analysis consisted of open coding (sorting of patterns of language use) and analytic coding (thorough breakdown of themes and of language functions). Data findings suggested that language, English and Spanish, functioned to repair speech perceived as flawed, and to bestow or withdraw authority on the language source. Additionally, language became a site of power struggles and ideological "turmoil" in the classroom micro-cosmos embedded within society's sociocultural and political macro-cosmos. Educational and research implications are considered. <i>Educational Studies</i>
	Inclusive Education and Cooperative Learning in an EFL Classroom : A Case Study Leopoldo Medina Sánchez, Profesor Sustituto Interino, Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de Granada, Granada, Spain Cristina Pérez Valverde, University of Granada, Granada, Spain This study investigates the effects of the implementation of a methodology based on cooperative learning in a mainstream secondary EFL classroom in which there is a student with a mild intellectual disability. The main purpose is to describe the methodology, classroom dynamics, and teaching material employed for EFL learning, as well as to elicit the appraisal and judgment of the students' working conditions on the part of their English teachers. To this end, we have conducted a case study in a state school during two academic years. The research instruments have been documentary analysis, in-depth interviews, and participant observation. The data gathered gives evidence of the benefits of the cooperative methodology implemented. Furthermore, the study elicits the most important challenges that teachers must face in order to meet the educational needs of students with mild intellectual disability. In this sense, the discourse of the teachers involved in the study reveals the following needs: the urgency for smaller classes, an increase of human and infrastructural resources, improving the quality and the quantity of teaching materials, promoting a close collaboration among the school's professionals, and strengthening relationships with the students' families. <i>Educational Studies</i>



Friday, 27 July

08:30-09:00	Conference Registration Desk Open
09:00-09:20	Daily Update
09:20-09:50	Plenary Session
	José Luis Ortega Martín, University of Granada, Granada, Spain “Teaching diverse learners”
09:50-10:20	Garden Conversation
	Garden Conversations are informal, unstructured sessions that allow delegates a chance to meet plenary speakers and talk with them at length about the issues arising from their presentation. When the venue and weather allow, we try to arrange for a circle of chairs to be placed outdoors.
10:20-10:30	Transition Break
10:30-12:10	PARALLEL SESSIONS



Friday, 27 July

10:30-12:10	PARALLEL SESSIONS
Room 1	Colloquium Chinese Network Capital: Past and Present Victor Zheng, The Chinese University of Hong Kong, Shatin, Hong Kong, China Siu Lun Wong, Honorary Senior Research Fellow, Hong Kong Institute of Asia-Pacific Studies, The Chinese University of Hong Kong, Shatin, Hong Kong, China Tsai-man Ho, Chung Yuan Christian University, Taoyuan City, Taiwan Kin Sheun Louie, The Chinese University of Hong Kong, Shatin, Hong Kong, China Posan Wan, Research Officer, Hong Kong Institute of Asia-Pacific Studies, The Chinese University of Hong Kong We live in a network society. Although we know that we are interconnected with many others in the social web, we mostly take this as consumption (goods) instead of investment (capital). This panel addresses the research question of "network" (social, economic, political, and cultural connections) and discusses from the angle of "capital," focusing on making network for generating benefit, by using a generic term "network capital." Since Chinese culture puts strong emphasis on network (guanxi), this panel opts to use overseas Chinese as cases to illustrate how they maneuver various kind of network past and present to achieve their different goals. Siu-lun Wong's "Soul Searching: Overseas Indian and Chinese Diasporic Comparison" will compare the Chinese and Indian diasporas massive migration flows in the nineteenth and early-twentieth centuries from the perspective of an innovative perspective of "soul-searching." He will examine their disparities in terms of remittance behavior, network patterns, and homeland ties. Tsai-man Ho will focus on socio-business re-networking by using the case of Taiwanese businesses in Vietnam in her paper, "Business Relocation and Network Re-establishing in Today's Taiwan." Her paper will address problems faced when the Taiwanese firms tried to move their assembly lines to Vietnam under the so-called "Southern-looking economic development policy." Victor Zheng will talk about Chinese business network in South East Asia and Hong Kong by using an in-depth case of Aw Boon Haw—the so-called "King of medicine business" and "King of newspapers business" in the twentieth century. KS Louie and Posan Wan will talk about the Cuban Chinese endeavours in Cuban in the twentieth century, especially to compare life before and after communist rule. In their paper "Cuban Chinese and Their Survival Network," they will also discuss the current China-Cuban relation and the recent life of the Cuban Chinese. By using the above-mentioned cases/presentations, this panel hopes to enhance the understanding about Chinese network capital, especially on its idiosyncracy, intricacy, and intertwining. <i>Cultural Studies</i>



Friday, 27 July

10:30-12:10	PARALLEL SESSIONS
Room 2	Models of Understanding Just World Hypothesis: Theory and a Natural Field Experiment James Konow, Professor, Economics, Loyola Marymount University, Los Angeles, CA, United States The Just World Hypothesis (JWH) posits that people are motivated to believe that the actual rules of their world are fair. An implication of the JWH is that people will adjust their beliefs about fairness toward actual rules, when beliefs are endogenous and diverge from the prevailing rules. We formulate a theory of distributive preferences in which beliefs about the fair rule are endogenous and based on two possible rules, equity (i.e., proportionality to contributions) and equality (i.e., equal splits). We test the theory with a natural field experiment conducted in Ethiopia in which participants work over a two week period under either equal or equitable pay rules. The behavioral and questionnaire results are consistent with the predicted adjustment of beliefs about fair pay toward actual pay. Specifically, worker productivity shifts in ways that are not predicted by models of self-interest or stable fairness preferences. <i>Global Studies</i> Social Community in Bhutan: Gross National Happiness and Buddhism in View Yuki Tashiro, Research fellow, Center for Relational Studies on Global Crises, Chiba University, Chiba-city, Chiba-ken, Japan This paper investigates the changes in Gross National Happiness and how GNH and its concept is penetrated and inherited by people. We visited the Kingdom of Bhutan (hereinafter "Bhutan") for the study. Due to the influence of modernization, consumer trends are appearing in urban areas such as Thimphu (especially among young people), and this cannot be avoided. This is what actually happens in Bhutan, but at the same time, the government is trying to improve the situation, and they seem to have flexibility and accept changes as necessity. The current government regime is occupied by people from rural areas and they know what actual life is like in rural areas. However, in the future, those people would be replaced by people who are born and raised in urban areas. When this generational change happens, will the balance of the GNH's four pillars be kept or will it be overtaken by materialism? It is important to keep an eye on the future of Bhutan and its people. As for the research method and relevant theory, the "socion theory," which has been developed in Japan under the influence of sociologist Niklas Luhmann's (1995) "Social Systems" (Stanford University Press), is applied to elucidate complex social-psychological linkages among diverse stakeholders in and around the country of Bhutan. <i>Social and Community Studies</i> Subjectivity in the Social Sciences Steven Brown, Kent, United States Subjectivity is ubiquitous and implies perspectives that range in scope from the intrapersonal (as in individual musings and daydreams) to the intercultural (as in communication between and among identities) and in sophistication from the inchoate babblings of infants to the theoretical pronouncements of philosophers and mathematicians. Q methodology is a philosophical and conceptual framework that, in tandem with its technical and analytical procedures, provides the basis for a science of subjectivity that is applicable across all humanities and sciences as well as their extensions into public policy, and that has implications for all themes in this conference. This paper will introduce the basic principles and procedures of Q methodology (rooted in the fundamentals of factor-analytic developments of the past century) and will demonstrate its applicability to a variety of subject-matter domains, such as literary interpretation, strategic planning and decision making, scientific creativity, educational and psychological assessment, and the intensive analysis of single cases. <i>Social and Community Studies</i>



10:30-12:10	PARALLEL SESSIONS
Room 3	Community Resilience <p>Local Knowledge in Bangladesh: From Coping to Adaptation John Hicks, Professor, School of Accounting and Finance, Charles Sturt University, Bathurst, New South Wales, Australia Mir Rabiul Islam, Charles Sturt University, Bathurst, New South Wales, Australia Valerie Ingham, Associate Professor of Emergency Management, Institute for Land, Water and Society, Australian Graduate School of Policing and Security, Charles Sturt University, Bathurst, NSW, Australia Elaine Kelly, Charles Sturt University, Bathurst, New South Wales, Australia Due to its geographical location, Bangladesh is predictably subject to regular flooding. Recent evidence indicates a change in flood frequency and the severity of flood events. We conducted field trips to Bangladesh in 2010 and 2015, and utilised in-depth interviews with participants from regularly flooded villages. In this context, we argue that it is useful to consider strategies to cope with a given flooding event separately from strategies to adapt to flooding in general and that, in the absence of organised and adequately resourced adaptation programs, coping strategies, reliant on local knowledge, will increase. In discussing coping and adaption strategies we focus on three elements common to each: governance, social networks, and income diversification. In particular, we are interested in how the nature of each element differed between scenarios of coping or adaptation and in demonstrating how local knowledge, essential for coping with a crisis, can also be employed to aid efforts of adaptation to repeated crisis. <i>Global Studies</i></p> <p>A Cultural Paradigm Shift in Sub-Saharan Africa: Cultural Dimensions and Determinants Raphael Ebenda, Volunteer, Research & Development, ESPAF, Kangemi, Nairobi, Kenya Ranging from the nomadic to the centralized and territorial, and from the trans-human pastoralist to sedentary agriculturalist, Africa is made of amazing, but simple diversity. The cultural traits acquired from African ancestors shaped the life styles of local communities, whose attitudes and behaviour have evolved with time into a new cultural paradigm. This study characterizes the cultural paradigm shift that is silently taking place in Sub-Saharan Africa. An ethnographic research design was conducted during the years 2016 and 2017 with the local communities at Akono in Cameroon and Rusinga in Kenya. The survey questionnaires included 248 participants in each site and unveiled determinants and cultural dimensions, whose stepwise regression model showed a significant correlation. At the Akono site, globalisation, monetisation of the economy, government regulations, and climate change significantly contributed to the variation in cultural dimensions. At the Rusinga site, globalisation, monetisation of the economy, climate change, and religion significantly contributed to the variation in cultural dimensions. The interviews were conducted with ten elders from each community and revealed that the transformation of cultural dimensions contributed to the loss of traditional practices at Akono and Rusinga respectively, while activities for subsistence evolved. Indigenous culture is selectively being discriminated and handed down to younger generations. <i>Cultural Studies</i></p> <p>Key to Sustainable and Enduring Societal Peace in Intractable Conflicts: The South African Experience Olugbenga-Jay Oguntuwase, Researcher, Philosophy, Politics & International Relations, Nottingham Trent University, Nottingham, United Kingdom The dialectics of history took another turn when, South Africa succeeded in berthing a new democratic society in a transition that did not involve an external third party mediator and without shedding any blood, which is the general characteristic feature of apartheid South Africa. The society through its negotiations and institution of the Truth and Reconciliation Commission, eased out apartheid for the first multi-racial general election in which power shifted from the white minority to the black majority with the inauguration of Nelson Mandela as the first black president of democratic South Africa. This work seeks to look at the mediation processes from a theoretical perspective. Our concern in this paper is to derive a blueprint for the sustainability of societal peace especially in conflicts that have hitherto been tagged as intractable. Hence, looking back, South Africa may not have gotten it all right, but qualitatively, a major stride had been achieved in the de-escalation of the south African apartheid conflict, particularly with the dismantling of apartheid against all odds. South Africa is just one among a number of other intractable conflicts in the world. The fundamental questions to ask is that what elements, principles, theories, and narratives whether accidental or by design cumulatively accounted for the successful de-escalation of the South African intractable conflict? This is with a view towards harnessing them together as a blue print for the de-escalation of similar intractable conflicts on the globe. A close study of the South African conflict, using Critical Discourse Analysis, within a philosophical purview, reveals that a set of theoretical paradoxes may underlie the peace process in SA. Teasing out these for posterity, sustainable societal peace and stability is what this paper is all about. <i>Civic and Political Studies</i></p> <p>Psychosocial Effects of the Perception of Economic Inequality in Everyday Life Juan Diego García-Castro, Professor, San Ramón, University of Costa Rica, Costa Rica Contemporary societies are characterized by an increasing economic inequality which has an impact on life expectancy, violence, social relationships, health, and academic performance, among other factors (Wilkinson & Pickett, 2017). The paper discusses the partial results of an ongoing research on the Perception of Economic Inequality in Everyday Life (PEIEL). Research on the construction of a new measurement scale, descriptive studies on psychosocial effects of PEIEL, and confirmatory studies with experimental manipulations are described. It is discussed how PEIEL decreases tolerance to inequality and increases support for redistributive policies. A higher exposure to perceived economic inequality and its negative effects on society can activate an intention to reduce it. The practical implications of having measured PEIEL open up the possibility to reduce tolerance of economic inequality by presenting its negative effects on people's everyday life. It can also provide a root for the development of more precise theoretical models of other psychosocial effects of perceived inequality. The hope is that its results can be useful in the long term to develop social programs and policies aimed at reducing inequality and its associated effects. <i>Social and Community Studies</i></p>



10:30-12:10	PARALLEL SESSIONS
Room 4	Lessons from Literature <p>Perspectives and Voices of Differences: Patriarchy and Feminism, or When Zeus and Lilith Collide</p> <p>Alba Elizabeth Melgar, Texas State University, San Marcos, Texas, United States Gloria Velasquez, Texas State University, San Marcos, Texas, United States</p> <p>Patriarchy is the system of male domination through the control of female sexuality. The control of female sexuality through the institution of patriarchal marriage is central to patriarchy. Mythology is an ontological phenomenon that illustrates people's perceptions, and patriarchy is a concept deeply rooted into mythology. Zeus, was the ruler of skies and earth, the personification of the laws of nature; the ruler of the state, gods, and men and the founder of patriarchy. Gradually, the idea of male ownership of children took hold. Women gradually lost their freedom, mystery, and superior position. Slowly, the social order was painfully reversed. Women became the underclass. Part of this devaluation of women's image is due also to mythology. Before the Hellenistic period, Athena was the most important goddess. But because she was born only of Zeus, Athena's powerful self-image as goddess was demoted. As the goddesses fell, the misogyny present in patriarchy rose. But, the rise of patriarchy was also bringing the seed of its own nemesis, feminism. As patriarchy collides with feminism, Zeus the founder of patriarchy collides not with Eve but with Lilith, the Other First woman, First Feminist, founder of feminism. In Genesis 2:21-23, Eve was not the first woman but the second and Lilith was the first, Genesis 1:27. Haughty and defiant, Lilith refused to submit to Adam's authority, refusing to lay beneath him during intercourse. Lilith free from male authority, fled and challenged masculine authority renouncing to conceive. Lilith's subsequent career as the agent of destruction of the male authority made of her the first feminist. "The nature and symbolism of the myth of collision between Lilith and Zeus also reveal that, in our shrinking global village, the universalized feminist fight can only succeed, and that nothing will bring back the dark ages of patriarchy."</p> <p><i>Cultural Studies</i></p> <p>From Similarities to the Future: A Discourse Analysis of Schools and Factories in Cartoons</p> <p>Hatiye Garip, Research Assistant, Communication Design, Özyegin University, Istanbul, Marmara, Turkey</p> <p>To show similarities between schools and factories, the study focuses on the ones that use factory school criticism. Additionally the study explains the future of schools and factories with regard to the cartoonists' point of view. The explanation of the future provides an optimistic output for the future of school as a public institution. The paper also attempts to use similarities of school and factory as a case study. The study underlines Foucault's critics about space while determining the similarities between these public institutions selected for the study. Using discourse analysis as a research method, while supporting it with content analysis and semiology provides a detailed examination, since as it is very helpful to see beyond the sampling contents. In this study, both cartoons that use factory metaphors for school criticism and the ones that criticize school-education are analyzed to show how they place them and what do they mean for cartoonists. I also try to understand the secret meanings of these public institutions from cartoonists' perspective as they have the ability of criticizing with humor.</p> <p><i>Educational Studies, Communication</i></p> <p>"The Last Blond," or the Convergence of Race and the Socio-economic Apparatus</p> <p>William Rosa, Montclair State University, Montclair, New Jersey, United States</p> <p>Clemente Palma's "The Last Blond" (<i>La ultima rubia</i>) proposes the existential validity of modernity within the parameters of the scientific materialism of the period and the perspective of a polyphasic relevant language. From here on language moves from being conceived as a scientific tool that corroborate a pre-selected set of ideas to a malleable discourse that allows an approach to matters as fundamental as the search for philosophical principles or on a quantifiable level, the production of gold from the multivalued perspective of the dynamic between what is true and what is a lie. The discourse turns to learned positions, to authorities not to propose but to establish the path to follow in search of the pre-conceived goals; this is, to produce gold since this, after all, is the one that validates what he already established as the truth and therefore, constitutes the dominant voice since it is in control of the knowledge which is no other thing but the power that he seeks which in turn represents the mercantilist goals of the period and key to material progress. The discourse is not a mere communication device used by representatives from determined spaces but rather it is conceived and employed as an instrument to impose, or better, it is seen as a domination artifact supported by the known unknown in order to delineate behavior patterns as well as interaction methods. Thus, we should ask, how this story teller arrives at this position, how he manages to convince others to agree with him, how he engineers to string us in his narration to the point that we also side with him.</p>



10:30-12:10	PARALLEL SESSIONS
Room 5	Across Academics <p>Combining Social and Educational Literacies in the United Arab Emirates Sameera Tahira Ahmed, Assistant Professor , Mass Communication , UAEU, Al Ain, United Arab Emirates The UAE has one of the highest levels of Internet penetration and social media usage in the world. A combination of various factors, including a young population and a rapidly developing telecommunications infrastructure means that almost all the population has access to the Internet and use of social media is widespread. This paper introduces data collected in the UAE to examine social and educational uses of modern information and communication technologies, including e-learning, and examines the relationship between both types of literacies on individuals, the socio-cultural landscape and the economy. It uses both quantitative and qualitative data, including focus group interviews with males and females, to explore how channels and competencies are affecting learning and communication experiences. The UAE University (UAEU) is used as a case study to illustrate the patterns of consumption and usage within higher education and these are presented within the broader national context. <i>Communication</i></p> <p>Making Writing Relevant for Students beyond Academia: A Pedagogical Exploration in Spanish Composition Classes Lisa Kuriscak, Ball State University, Muncie, IN, United States Second language (L2) writing classes bring together learners from many majors and minors, traditionally leading to a lack of real-world application for students' careers (given instructors' lack of expertise in these fields). This aggravates an already pervasive view of writing as an inoculation and L2 writing classes as grammatical-accuracy boot camp. This paper reports on an alternative pedagogical approach to L2 writing in Spanish, embracing the multifaceted (and imperfect) writing process and exploring how various forms of technology (both inside and outside the classroom) affect students' agency, motivation, and development in that process. Pre- and post-test surveys were distributed to participants, who were students in Advanced Spanish Composition classes in different classroom contexts (to determine the effect of class configuration and student- vs. instructor-controlled technology on outcomes) at a large, public, U.S. university. Data were also collected from focus groups and samples of student writing. Tasks were designed to make the writing relevant for students' careers and personal lives post-college (including the exploration of social problems), to give them practice generating and receiving feedback to/from peers, and to help them learn to tailor their writing to specific audiences and thus more effectively communicate their ideas beyond the scope of academia. <i>Educational Studies</i></p> <p>The Link Between Language Proficiency and Creativity Among Business Management Students Mercedes Mareque, Universidad de Vigo, Spain Elena De Prada Creo, Vice-Dean of International Affairs, English Studies , University of Vigo, Pontevedra, Spain Mrs. Margarita Pino-Juste, Regular Professor , Didactics and school organization, University of Vigo, Pontevedra, Spain, Spain Taking into account the existing discrepancies between company requirements regarding internationalization and innovation and the limited training on these areas of expertise received in most management schools, the main objective of this paper is to delve into the relationship between language knowledge and creativity in order to propose specific courses of action for the improvement of these skills. The methodology used is based on a survey given to 303 management degree students during the academic year 2016-17. The results obtained reveal that the level of creativity and language proficiency among the population analysed is low and clearly needs improvement. Regarding training in foreign languages, the results indicate that language learning that solely takes place in the classroom is insufficient for either attaining the required proficiency demanded by the market or for fostering creativity. Hence, designing programmes for management studies that combine and integrate creativity and language learning are essential for the successful future incorporation of the students into the work market. <i>Educational Studies</i></p> <p>Bad Advice: Graduate Students and Their Advisors Michael Hood, Associate Professor, English, Nihon University, College of Commerce, Tokyo, Japan At the graduate level, the advisee-advisor relationship plays a significant role in determining students' academic success or failure. This relationship is perhaps even more significant for graduate students pursuing their degrees in their second language, as they may face linguistic and cultural challenges that their L1 classmates do not as they socialize into new academic communities. Using communities of practice, legitimate peripheral participation, and activity theory as a theoretical framework, I conducted a series of case studies examining the relationships between L2 graduate students in U.S. universities and their advisors, from the genesis of those relationships through graduation or withdrawal from the university. Data comprise interviews, institutional policy statements, course syllabi and assignments, and on-site observations. These data are used to co-construct narrative accounts of the participants' relationships with their advisors as a means of shedding light on the sources of dysfunction and how the participants overcame (or did not overcome) dysfunctional relationships. Findings indicate that L2 graduate students with a strong professional identity and strong socio-academic support networks were able to strategically confront, compensate for, or work around a dysfunctional relationship with their advisors, guide their own learning trajectories, and achieve their academic goals. Those who lacked such a sense of professional identity or access to such support networks tended to defer to their advisors, even in the face of indifferent, neglectful, or incompetent advising. Findings also indicate that the dysfunction runs deep, from policies at the institutional level, through lack of awareness, training, and competence at the advisor level. <i>Educational Studies</i></p>



10:30-12:10	PARALLEL SESSIONS
Room 6	Navigating Life A Critical Psychological Analysis of How Mental Health in United Kingdom Schools Is Approached and Constructed Sam Carr, Senior Lecturer in Education and Director of Studies for Education with Psychology, Education, University of Bath, Bath, United Kingdom This paper draws upon literature from critical psychology, mental health, and schooling to critique how children and young people's "mental health" is currently constructed, presented, and practiced in relation to schooling in the UK. We look critically at the how policy has problematized mental health and argue that the mental health movement in contemporary schools can be seen to reflect an agenda related to the construction of neoliberal subjectivities and the governance of personhood in neoliberal society. Furthermore, we believe that it would be remiss not to take this opportunity to engage in open debate about the meaning of mental health in the context of schooling, carefully examining the possibility that educational policy may be as much a part of the problem as it is the solution and critically engaging with the meaning of mental health. <i>Social and Community Studies</i>
	HIV Stress Exchange: HIV Trauma, Intergenerational Stress, and Queer Men Tyler Argüello, California State University, Sacramento, CA, United States Within dominant research and practice, HIV is commonly positioned as the categorical outcome of a risk-laden life trajectory: one is positive, negative, or has an unknown status. "Test and treat" drive mainstream prevention and interventions in the U.S. (ONAP, 2015). This approach, however, does little to address HIV as an historically traumatic event and chronically stressful experience for queer men. This project deployed a discourse analysis (Fairclough, 2003, 2013; Gee, 2014; Kress and van Leeuwen, 2006) to explore the process of HIV stress exchange (HSE), as I term it, which is a purposefully triangulated conversation amongst HIV discourse, intergenerational stress, and queer men. Initial findings will be reviewed; data selection completes summer 2017, and is comprised of in-depth interviews and an original archive of visual resources. In this moment, queer men hold anxieties related to non-validated, unintelligible, and often unvoiced stress specifically due to living within the era of HIV, inclusive of all ages and sero-statuses. Tending to HIV as discourse exchanged across generations is an important addition to the array of prevention strategies and interventions. This work can illuminate the effects of HIV as a principally traumatic event, and how queer men negotiate this stress and their wellbeing. <i>Social and Community Studies</i>
	Social Communication Challenges in Neurodiverse Populations Amanda Guzman, Graduate student, Speech-Language Pathology, Ithaca College, Ithaca, New York, United States Marie Sanford, Clinical Associate Professor, Speech-Language Pathology, Ithaca College, Ithaca, New York, United States Jenna Abrahamsen, student, Ithaca College Sarah Tracey, Ithaca College, Ithaca, United States Neurodiversity is an emergent area of scholarship that views neurological differences as resulting from natural variations in the human genome. The continuum of neurodiversity encompasses a wide range of neurological differences including autism spectrum disorder (ASD), learning disabilities (LD), attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), and various psychological disorders. Aligned with these neurodiversities are recurrent departures in both sensory processing behaviors and social communication patterns. The combination of these phenomena often results in impairments in social skills and difficulties in navigating new social environments, leading to potential academic failure, social isolation, and loss of employment. These individuals often require support to achieve positive social outcomes. American Speech-Language-Hearing Association describes social communication skills as the ability to vary speech style, take the perspective of others, understand and appropriately use the rules for verbal and nonverbal communication, and use the structural aspects of language (e.g., vocabulary, syntax, and phonology) to accomplish these goals. Understanding the nature of an individual's approach to succeeding in social learning has become critical in today's ever-changing world. This study identifies the challenges of social communication differences in a variety of neurodiverse populations and addresses the advantages of identifying associations between sensory processing patterns and social communication skills. <i>Educational Studies</i>
	Push on Through: Educational Policy and the Role of Schooling in Responding to a Mental Health Crisis Ceri Brown, Senior Lecturer, Education, University of Bath, Bath, United Kingdom The unprecedented number of children suffering from mental illnesses in the UK, has prompted the government into promising that, 'every child will learn about mental health and wellbeing' (DoE/DoH 2017 p29). This signals a fundamental transformation in schools' involvement in mental health and the state's extended reach into children's psychic development. We might consider this against a broader shift from a 'pathogenic' to 'salutogenic' approach to mental health (Weare 2010) where a focus upon mental health problems is replaced with one that designs actions to promote wellbeing and health. At the heart of this project is a narrative of mental health constructed through the architecture of mental strength: resilience, thriving, character. It is argued that such concepts reflect the policy hijacking of what are socio-cultural and structurally shaped protective factors, reduced to the products of personal capability and individual agency. Drawing upon a pilot study exploring young peoples' understandings of mental health concepts within six secondary schools' identified for an intensive focus on mental health education, this paper argues that the policy formulation of good mental health in terms of 'push on through' the pressures experienced in today's performative culture of schooling, run counter to the best interests of children. <i>Educational Studies</i>



Friday, 27 July

10:30-12:10	PARALLEL SESSIONS
Room 7	<p>Constructed Realities</p> <p>Deconstructing the Binary: Teaching Racial and Ethnic Identity in American Classrooms within the Context of Globalization</p> <p>Michelle Diane Wright, Associate Professor/Department Coordinator, History & Africana Studies, Community College of Baltimore County, Baltimore, United States</p> <p>The foundation of the Africana Studies discipline is the study of collective racial and ethnic identity formation within the African Diaspora. For more than two centuries, race in the American context has been fallaciously defined utilizing binary terms of Black and White without consideration of other possible equations. While recent DNA discoveries have proven race to be a social construct rather than biological fact, the categorization of people according to phenotypical characteristics persists and are generally dictated by governmental census definitions. As the world becomes culturally and socially more integrated, the binary structure of racial definitions in the United States has become obsolete. This fact however, creates a pedagogical challenge as most traditional college students enter the classroom with the binary paradigm firmly entrenched. This paper examines instructional methods that can assist American students in comprehending the myriad of understandings of race and ethnicity globally, and to reassess their discernment of a complex and ever-changing social construct that actually impacts their daily lives.</p> <p><i>Cultural Studies</i></p> <p>Masculinity, Femininity, and Trust in Government</p> <p>David Jones, Professor, Political Science, Baruch College and Graduate Center, City University of New York, New York, NY, United States Monika Mc Dermott, Professor, Political Science, Fordham University, Bronx, NY, United States Oksan Bayulgen, University of Connecticut, Storrs, CT, United States Jeffrey W. Ladewig, University of Connecticut, Storrs, CT, United States</p> <p>As Americans' trust in their government – most specifically Congress – has declined over the past half century, it has become increasingly important to answer the question of who does or does not trust government, and why. A popular avenue of inquiry has been into potential gender differences in trust. The evidence, however, is mixed. One possible reason for this is that studies may be focusing on the wrong interpretation of gender. Specifically, studies focus on biological sex as the key to trusting attitudes when the more appropriate explanatory variable is likely to be gendered personalities. The psychological literature has long demonstrated that common beliefs about sex effects are actually better explained by personalities, but this idea is relatively new to political science. Given that feminine individuals are more caring and compassionate while masculine personalities are more individualistic and tough – and that these personalities are not sex-specific – it makes sense that feminine personalities, not women, are the more trusting. This paper analyzes the effects of gendered personality traits on trust in government, demonstrating that feminine personalities are significantly more trusting of our governing institutions than are masculine personalities. It also examines what happens when individuals possess equally high levels of both sets of gendered traits – androgynous personalities – or low levels – the undifferentiated.</p> <p><i>Civic and Political Studies</i></p> <p>A Relational Construction of Social Class and Ethnicity : Introducing a New Mapping Tool</p> <p>Michael Donnelly, Senior Lecturer, Department of Education, University of Bath, Bath, United Kingdom</p> <p>This paper introduces a new 'mapping tool' developed as part of a 3-year comparative study into spatial and social im/mobilities of young people - involving over 180 young people across 20 fieldwork sites across all four corners of the UK. A key focus of the project was to foreground geography in our understandings of young people's university transitions and im/mobility intentions, capturing the diverse spatial vantage points from which their choices are oriented. The 'mapping tool' involves participants using different colours to express their subjective perceptions and feelings about the geography of the UK (in this case), which is then followed-up by an interview orientated around their map. Their map, like all maps, are visual representations of how these young people cognitively configure space, including the array of identities and resources that exist across it – it is their geography of the UK. Use of this tool in our research elicited rich spatial imaginaries of our participants, and we report here on its particular affordances for allowing a relational construction of social class and ethnic differences to be captured. We draw on interview data to show how the tool helped to reveal how young people came to define their classed and ethnic identities and orientations to mobility in relation to the perceived other. The distinctive characteristics of the tool - including its weak framing of space and place - allowed this relationality to come through in unique and in-depth ways during interviews.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p>



Friday, 27 July

10:30-12:10	PARALLEL SESSIONS
Room 8	Complex Connections <p>Archetypal Politics in the Start-up Nation of Israel: The Journey of an Unlikely Hero Antti Tarvainen, Doctoral researcher, Social sciences, University of Helsinki, Helsinki, Finland The paper introduces 'archetypal politics' as an analytical tactic to study the destabilisation and stabilisation of national imaginaries in the midst of 'globalisation processes'. The concept is developed through an empirical study of 'heroic' narrations of Israeli Palestinian entrepreneurs in the 'start-up nation' of Israel. In 2015 the Israeli right-wing government presented a "five year plan for the economic development of the minority sector" and started to integrate the Palestinians of Israel into its celebrated innovation economy. This marked a radical shift in the government policies as the Israeli Palestinians have been historically excluded from 'access to globalisation' (Jamal 2009). The sphere of high-tech entrepreneurship especially is filled with exclusionary Zionist imaginary: it is perceived not just as the most valued labour market in Israel, but also as a manifestation of Zionist spirit. The key material of this paper consists of eight narratives and images collected among the first generation of Israeli Palestinian high-tech entrepreneurs. Through an archetypal reading, I trace how the rigid forms of zionism become challenged/reproduced as the Israeli Palestinian entrepreneurs, for the first time, join this pristine global site of capital in Israel. Inspired by C.G Jung and Joseph Campbell, their inclusion 'into the global' is examined through the archetype of the 'hero'. By weaving deconstructive globalisation theory into their narratives, I argue that these entrepreneurs take part in the rooting of Zionist enlightenment myths into a global space, and thus play heroes in a story that ultimately denies their collective connection to the land.</p> <p><i>Global Studies</i></p> <p>Decolonizing Solidarity Against Structural Violence by Incorporating Community Narratives Rakhshanda Saleem, Associate Professor, Counseling Psychology, Lesley University, Cambridge, MA, United States Structural violence embedded in systems and institutions of society has a detrimental impact on marginalized communities. Social, economic, and political inequalities, exclusion, and violent acts (i.e. hate crimes) are examples of systemically supported violence. Although there are differences and unique challenges faced by each community, many forms of structural violence share significant commonalities and are connected within global historical and ongoing geopolitical inequalities. Thus, it is imperative for social justice advocacy aimed at dismantling these systems to develop transnational intersectional analysis. This must include inclusion of the voices, struggles, and lived experiences of marginalized individuals to inform an intersectional analysis that incorporates global hierarchical realities. In this community-engaged project, interviews were conducted across three distinct communities within the US: (1)Muslims, (2) immigrant Latina women with undocumented status, and (3) LGBTQ+ persons who have experienced incarceration. The purpose of these interviews was to gain an understanding of the experiences and differences in the structural violence experienced by three unique communities as well as their commonalities and interconnections. The stories were analyzed using thematic analysis, and themes detailing the impact of structural violence on individual wellbeing were identified within the context of their intersecting identities. Furthermore, this research centered stories of resilience, community, and resistance providing a narrative not limited to being a victim of systemic violence. We analyze the geopolitical implications, particularly the role of forced migration, politics of imperialistic militarism, and racism in maintaining these brutal and inhumane conditions. We advocate an approach that decolonizes discourses that uphold inequitable systems.</p> <p><i>Global Studies</i></p> <p>Identity, Autonomy, and Constructing the New Self and New Social: A Review of the Ayyavazhi Movement of Travancore Kingdom L David Lal, Assistant Professor, Humanities and Social Sciences, Indian Institute of Information Technology Guwahati, Guwahati, Assam, India Indian society is comprised of numerous social identities, however, it has the unique distinction of defining of social through caste. Groups located at the lowest rung of social categorisation began their quest for autonomy through movements of various nature. This paper considers the interaction of global and local by reviewing questions of individual and collective autonomy of people from Shanar community and their definition of new social. Inspired by the global Christian missionary teachings, Ayya Vaikundar successfully experimented with local practises to construct a new social through the Ayyavazhi movement. As the imagination and lived reality of social was defined by caste in India, this movement began with issues of individual autonomy by practises such as Kannadi Vazhipadu - mirror worship (worshipping themselves) that provided a new self to the community. Moreover, by establishing Samithuva Samajam - society for equality, it re-defined the established traditional meanings of equality for the community. With definitions of self and social, the Ayyavazhi community has shaped a new lived reality moving away from caste while offering individual and collective meaning in social life. This paper raises several significant questions including: Can a movement that occurred in a particular time and space provide us a meaning of new social? How does the new social replace the old social and in what way? What lessons of individual and collective autonomy we can seek from this movement? This study is based on field visits, narratives, literature review and archival material.</p> <p><i>Cultural Studies</i></p>
12:10-13:15	Lunch
	Today's lunch will be enjoyed as a group from 12:10-13:15 (12:10pm-1:15pm). Lunch will only be served during this designated hour.
13:15-14:55	PARALLEL SESSIONS



Friday, 27 July

13:15-14:55	PARALLEL SESSIONS
Room 1	Breaking the Cycle Collaborative Police Action on Intimate Partner Violence Carmen Gill, University of New Brunswick, Fredericton, New Brunswick, Canada The National Framework for Collaborative Police Action on Intimate Partner Violence (IPV) has been developed over the last three years by the “Crime Prevention, Community Safety and Well-being Committee” of the Canadian Association of Chiefs of Police (CACP) along with academics, policy makers, and community agencies. This strong partnership led to this initiative providing a truly National Framework to all police services across Canada aiming to inform policy and actions designed to keep families and communities safer. Police officers’ perspectives with regards to how they should intervene in IPV incidents, what they see as appropriate, and what is expected of them by their organization vary widely. In Winter 2017, the National Framework was sent to all Police Chiefs across Canada with the expectation that all police agencies in the country will revise their action strategy regarding IPV. Following the adoption of the National Framework by CACP research as taken place to assess the impact of the framework across Canada and to address issues face by Aboriginal communities regarding IPV. In this presentation we will present the National Framework and results of the implementation of the framework and analysis of police files focusing on First Nations in Canada and IPV. <i>Civic and Political Studies</i>



Friday, 27 July

13:15-14:55	PARALLEL SESSIONS
Room 2	<p>Confronting Danger</p> <p>Are What Terrorist Attacks Are and What Will Happen Related?: A Psychological Outline and Network of Ideas on the Human Factor</p> <p>Cristina Curtolo, Researcher in Clinical Psychology, Department of Law, University of Macerata, Macerata, Italy</p> <p>Does the terrorist attack really have the quality of cowardice? From a holistic perspective terrorism articulates several deep and complex elements, whose powerful human factor in marking territories in relation to victims, and the rite of burning fear have exposed the problem of a huge amount of data from which, I believe, no ideas come out which are useful for avoiding passionate responses whose psychological effect is a form of beliefs covering the living substance of a phenomenon undergoing transformation. Theoretically, the aversion to combining a fact with its meaning is counterproductive because it implements the aggressive spirit (Curtolo 2012; 2016) that drives the rationality of "we-terrorist," while bearing in mind that the basis of the brain's psychic functioning requires recognition. This argument focuses on uncertainty and unpredictability linked to the motivational scale of the person who becomes a terrorist when responding to the call of narrative suggestions that connect the turmoil of political affirmation to the sacred.</p> <p><i>Civic and Political Studies</i></p> <p>Mitigating the Social Worries of Transformative Technologies: A Bibliometric Appraisal</p> <p>Marie Lavoie, Glendon College, Toronto, Canada</p> <p>To raise awareness of emerging technologies, a panel of experts from the World Economic Forum identifies every year the most salient technological trends. For the time being, these technologies – among those, additive manufacturing/3D printing, deep learning/artificial intelligence, and CRISPR/genes editing – are highly uncertain and can potentially have dangerous implications. Transformative technologies deal with a variety of challenges and thus face cultural, economic, regulatory, political, social, geographical and even linguistic barriers, and have the potential to disrupt the way we live, work, think, and produce. This should eventually alert social expertise to get involved. In this race, once the progress takes place, nobody might be able to hit the brakes, as emphasized by Harari (2015). Thus, important issues arise regarding safety and ethics. Scientists need to be advised ethically, socially, and legally to effectively manage social worries and maintain public trust. Scientists and specialists in SSHs have a responsibility to collaborate in order to prevent unintended consequences. This paper will delineate the network of experts and organizations in which these technologies developed and the magnitude of the evolving pattern of collaboration (disciplinary, institutional, national, and international) by using bibliometric analysis on the basis of Elsevier's database.</p> <p><i>Social and Community Studies, Organizational Studies</i></p>



Friday, 27 July

13:15-14:55	PARALLEL SESSIONS
Room 3	<p>Youth Struggles</p> <p>Gymnasium Users and Gardeners: Supplementing the Body Image and Its Contradictions Gary Gabriels, University of Witwatersrand, Johannesburg, Gauteng, South Africa Recently it has been shown that gymnasium users are aware of the increased use of nutritional supplements in commercial gymnasiums. Supplement ingestion is to increase the nutritional content of a normal diet, to fill a dietary need, and/or a presumed deficiency. These supplements are often used by people in predominantly affluent communities who engage in competitive 'activities' and/or to enhance body image. Supplements may contain adulterated substances that may potentially have harmful short - and long-term health consequences to the consumer. Many of the users of supplements are unaware of the potential mislabelling on the products, the health/wellness benefit and risk concerns, and the 'contradictions' regarding consumption. Food movements (globally), are a growing and a diverse phenomenon. In South Africa, youth are the majority of the large unemployed sector, hence job creation for youth in poor communities is a key development goal. Preliminary research findings indicate a socio-cultural shift where young people have become involved in urban food gardens, with a consummate high level of bodily awareness, including maintenance of their health and wellness, through gardening. Township youth (gardeners) may thus redirect their ideas of a good body-image into new urban food movements. Thus, for the non-affluent youth consumer, who may not be able to afford nutritional supplement products, may resort to high caffeine containing energy drinks, to supplement, and redirect their ideas of a good body-image, due to social-cultural and lifestyle shifts. The research paper illuminates the respective paradigms and the consequence and contradictions of supplement consumption. <i>Cultural Studies</i></p> <p>Students' Perspectives on Radical Ideology in the Islamic Education Department of the Universitas Islam Negeri Alauddin, Makassar Erwin Hafid, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Makassar, Indonesia This study investigates students' perspectives on radical ideology in the Islamic Education Department at the Universitas Islam Negeri Alauddin, Makassar (called UINAM). The research design applied by the researcher was qualitative descriptive. Sources of data in this study were the students of the Islamic Education Department who were active in Islamic organizations such as Wahdah Islamiyah, Hizbut Tahrir Indonesia, Jama' Tablig, Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah, Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia, and Himpunan Mahasiswa Indonesia. Then, the data collected in this study were qualitative data obtained from the findings of student interviews. The research instrument utilized were unstructured interview guidelines. The findings of this study indicated that radicalism was deemed a very dangerous idea for the unity of Indonesian. This understanding should be avoided, especially in the campus environment, as some events indicated that some students and alumni had been involved in radical actions. It is believed that radicalism is a dangerous thing if left to freely influence the students' mindsets on doing radical action(s). Further, the data also showed that there were several factors that affected why radical ideology grew up easily in the campus environment, including being a closed-minded student, having uncontrolled extracurricular activities, having lack of nationalism, and having lack of religious understanding. <i>Cultural Studies</i></p>



Friday, 27 July

13:15-14:55	PARALLEL SESSIONS
Room 4	Reaching Higher Implementing Create a-Research-Space (CARS) Framework: A Matter of Internal Quality Assurance Nasreen Hussain, Head, Education, Institute of Business Management, Karachi, Sindh, Pakistan Ever since the establishment of Higher Education Commission (HEC) in 2002, funds have been pouring in Pakistan to give a boost to higher education and increase the number of PhDs. Concentrated efforts are being put in by HEC to encourage quality research by facilitating all universities to increase the number of PhD candidates. The aim of this research study was to evaluate PhD theses in education available on official HEC website and to find out the academic writing and organizational skills used by the candidates. Eight PhD theses were randomly selected from the four provinces of Pakistan. Qualitative research was opted using document analysis to give voice and meaning to the academic work and Create a-Research-Space (CARS) framework developed by Swales and Feak (1994) was used as the basis of data analysis. Introduction chapters were examined to study the moves used by the students, which included establishing a research territory, establishing a niche and occupying the niche. Overall findings indicated that the moves were ignored to quite an extent, thereby affecting the quality of academic writing and the impact on the production of theses. The findings raise two very pertinent questions: Do the supervisors lack overall research skills, thereby lowering the quality of academic work of the students or is it ignorance on their part? The findings of the study will be helpful to the supervisors as well as the research students to use appropriate moves during the supervision process as proposed by Swales and Feak. <i>Educational Studies</i>



Friday, 27 July

13:15-14:55	PARALLEL SESSIONS
Room 5	History Comes Alive Re-inscribing History: "Seeing" Historical Records and Databases Yoonkyung Kim, Assistant Professor, University of Houston, Houston, United States Most images and informational data from historical records and databases remain unseen because there is a massive over-saturation of visual material. This material has not been thoroughly investigated or understood. Historical archives offer opportunities to discover stories that reposition history in more intimate terms. I explore what remains unseen by revealing new routes that these "facts" can take. Exploring the boundaries between the public and the personal, I visit archival documents, public databases, and historical collections. Fascinated by their stories' multifaceted nature, I critically examine these primary sources that nourish generations of new histories. My intention is to redefine our relationship with controlled primary sources. By creating new narrative structures, I expand the terms of the archives' accessibility through personal encounters. The resulting works produce a new interpretation of history that links the past and present, disseminating stories that challenge the fate of most archives. Re-inscribing history helps viewers connect to historical details by offering them proximity to the primary source through my experience of various archives. My practice is specifically that of reconstruction; linking the past to my personal life. <i>Communication</i>
	Black American Womanists: We Voted for Her, Not for Him or Him Dorothy Randall-Tsuruta, Full Professor of Africana Studies, San Francisco State University, United States In a December 13, 2017 Twitter, Alicia Garza, co-founder of Black Lives Matter, applauded Black American women for voting in the recent US elections and commented, "Remember white folks, that you too can be on the right side of history. White women voted on the wrong side of history --for Trump and for Moore." Data reported in "Essence Magazine," informed readers that ninety-six percent of all Black American women voted and for Hillary, not Trump. More recently, from all news reporting, Black American women came out in force and defeated Moore. Garza goes on to say, "Who is organizing white women to join the future we all deserve?" Black womanists (not feminists) organize in voting efforts faithful to Black Americans' blood struggle to get the vote in the first place, drawing on Black perseverance, drive, and intelligence, and not on the rhetoric of after-the-fact white feminist women's marches. Black women grasp the fact that white feminists and their followers, should look for a change to the leadership of Black women, rather than presumptuously telling non-white women to follow the white feminists' (whine in woeful marches after the fact). In my paper I discuss the energizing effect of Black women's (womanists) independence that keeps the eye on battles of the past bravely won so that history does not return to "Make America Worse Again" (a recent New York Review of Books cover heading). <i>Civic and Political Studies</i>
14:55-15:15	Coffee Break
15:15-16:55	PARALLEL SESSIONS



Friday, 27 July

15:15-16:55	PARALLEL SESSIONS
Room 1	<p>What Kind of Science?</p> <p>How Scientific are Different Social Sciences?</p> <p>James Clark, Professor, Psychology, U of Winnipeg, Winnipeg, Manitoba, Canada</p> <p>Grouping of academic disciplines reveals a hard/soft dimension that orders disciplines (Biglan, 1973): natural sciences, social sciences, and humanities. Subsequent research has confirmed that this dimension reflects how scientific or empirical disciplines are, one indicator being the prevalence of graphs in journal articles. The scientific status of disciplines also varies within the broad categories, although the ordering is inconsistent across studies and recent decades have witnessed strong challenges to empiricism in some social sciences. The present study examines the prevalence of data graphs and tables in introductory textbooks from four social sciences: psychology, sociology, politics, and anthropology. Graphs were much more common in psychology and sociology than in politics and anthropology, suggesting that initial exposure to the empirical status of the social sciences varies markedly. Moreover, students have different opportunities to develop competencies in the interpretation of graphs, a major communication tool in science. The prevalence of tables was much lower with a different pattern of results. The findings support other research on variation among social science disciplines in their commitment to an empirical or scientific approach, with implications for epistemology, teaching, and interdisciplinary studies.</p> <p><i>Educational Studies</i></p> <p>Evolutionary Thought and Transdisciplinary Practices</p> <p>Chessa Adsit Morris, PhD Student, History of Art and Visual Culture, University of California, Santa Cruz, Santa Cruz, United States</p> <p>"I love fools' experiments. I am always making them" (Charles Darwin c.1896). My paper discusses a research project aimed at establishing transdisciplinary research tools and methods to creatively explore existing systems of meaning-making (social, cultural, political and aesthetic), critically analyzing normative conceptions of evolution founded upon human exceptionalism and competitive individualism, in order to restructure our collective imaginations. Darwin's conception of evolution introduced a mode of thinking that transformed the logic of knowledge, influencing theoretical, conceptual and processual understandings in fields as broad as linguistics, education, psychology, art history and engineering. Drawing on current research in Ecological Evolutionary Developmental biology (which is calling for a "post-modern synthesis"), my research focuses on bringing together scientists, philosophers, artists, activists, and cultural practitioners in order to create new conceptual, theoretical, methodological, practical and translational understandings of evolution. This is an attempt to counteract the normative and conservative modes of thought and practice that have proliferated over the last 150 years, and denaturalize the logics of endless growth and exploitation proliferating under advanced capitalism, both of which have led to environmental degradation and catastrophe. The ultimate goal is to utilize these new understandings to reimagine forms and processes of governance, education, and economics in innovative ways.</p> <p><i>Environmental Studies</i></p>



Friday, 27 July

15:15-16:55	PARALLEL SESSIONS
Room 2	<p>Building Better Schools</p> <p>Construction of a Multicultural and Interdisciplinary Curriculum: Between the Practice and the Academic Production</p> <p>Ana Ivenicki, Full Professor in Education, PhD, Educational Studies, Faculty of Education, Federal University of Rio de Janeiro, RJ, Brazil Giseli Pereli De Moura Xavi, Federal University of Rio de Janeiro, RJ, Brazil</p> <p>This paper analyses data from a research carried out in two parts. The first one refers to the collective effort of building an interdisciplinary and multicultural curriculum for primary education carried out within a partnership between a higher education institution and a local authority in Brazil. This phase was developed by the educational actors of both institutions through workshops, meetings, and on-line conversations. The second phase aimed to glean the extent to which multicultural, interdisciplinary curricula have been discussed within the knowledge production in Brazil. Methodology in this phase was the study of the state of art, as gleaned in articles about curriculum within the proceedings of the annual conferences carried out by the Brazilian National Research and Post-Graduation Association, as well as in the Brazilian Review of Education, both from 2010 to 2015. It shows potentials and challenges when translating multicultural and interdisciplinary approaches into actual collective curriculum construction. Data revealed trends and challenges in both phases of the research. The arguments that informed the study were based on a critical multicultural perspective that stresses the increasing need to raise awareness to inequalities that attain identities of gender, race, sexual orientation, and others, besides social and economic disparities.</p> <p><i>Educational Studies</i></p> <p>Analysis of the Process of Change in Schools: From the Culture of Complaint to the Culture of Transformation</p> <p>Lucia Lomba Portela, Pontevedra, Galicia, Spain</p> <p>Mrs. Margarita Pino-Juste, Regular Professor, Didactics and School Organization, University of Vigo, Pontevedra, Spain</p> <p>Educational change is a necessity in light of ongoing technological advances. Schools are regularly under pressure to change and improve teaching-learning processes which must be innovative. However, many practices persist. Teachers are the essential figures to initiate changes in schools. The beginning of a new process of change and improvement requires a predisposition to confront and overcome difficulties which appear. The aim of this study is to determine the obstacles that schools face during change. A quantitative methodology is used. The scale of resistance to change (ERC) identifies the experience of teachers. Results of this project indicate multiple variables that impede change including legislative challenges, lack of material, excessive bureaucracy, the total number of students per classroom, and students' preparation for standardized tests. Teachers also describe how difficulties are easier to manage if all members of the educational community are involved.</p> <p><i>Educational Studies</i></p>



Friday, 27 July

15:15-16:55	PARALLEL SESSIONS
Room 3	Collaborative Practice and Perspectives It's All Liquid: Applying Social Transaction Theory to Organizational Culture and Culture Change Thomas Whalen, Massachusetts College of Liberal Arts, United States There has been much written in the literature regarding organizational culture. Specifically, how it is developed, how it emerges, and how to change it. Some social theorists treat culture as a monolithic feature of an organization that can either be frozen and unfrozen at the direction of leadership. Others approach culture as an unchanging object. Still others approach culture as something that is subject to their command. This paper will apply Social Transaction Theory (STT) to the subject and show that these are flawed views. STT states that social entities such as culture continually and organically emerge from social transaction. An organization's culture is completely dependent on its people and their continual interaction with each other and the surrounding environment. Dewey and Bentley's term "transaction" is used to combine human and environmental interaction into one entity. By using the STT lens to examine organizational culture, we can provide guidance to business and not-for-profit leaders in developing strategies to deal with developing and established stronger organizational cultures. <i>Cultural Studies</i> Campaign to Improve Conservation Awareness: Improving Awareness of Energy Conservation for a Rocky Mountain City Agnes Otjen, Montana State University Billings, Billings, Montana, United States Sarah Keller, Montana State University Billings, Billings, Montana, United States University professors collaborated on an interdisciplinary project with students to improve awareness of a city-wide attempt to conserve energy. The project had a two-pronged strategy: To improve public awareness of city employee efforts to conserve energy and to encourage the public to follow their lead and increase individual energy conservation practices. Primary research included a pre- and post-survey ($n = 350$) and focus groups ($n = 40$) to assess the effectiveness of the campaign. Utilizing the results of early research, students employed various marketing models and concepts to develop the appropriate targets and associated messages for an Integrated Marketing Communications (IMC) campaign. Final results revealed the campaign did increase public willingness to make small changes in their habits. <i>Social and Community Studies, Environmental Studies, Communication</i>



15:15-16:55	PARALLEL SESSIONS
Room 4	Exploring Economic Outcomes <p>Midas Touch: A Theory of Resource Curses Daniel Arbucias, PhD Candidate, Political Science and International Relations, University of Delaware, Newark, DE, United States This work conducts a comparative analysis on how diamonds and petroleum may produce different outcomes in relation to the resource curse. Much of the extant literature seeks to uncover why certain states experience the resource curse while others do not, ignoring vast variations among resource curse states. This work, however, is more interested in decoupling the differences among resource curse states rather than identifying why some states fall into this trap. It hypothesizes that different resources lead not only to different outcomes among resource curse states, but in fact lead to different resource curses. Many analyses of the resource curse treat resources only as important as the revenue they generate, ignoring the unique material and social qualities these resources possess. This work considers revenues salient factors in determining differences among resource curse states without ignoring how resources' intrinsic qualities influence political and civil outcomes. Six hypotheses will be tested to evaluate competing resource curse explanations for adverse outcomes. By analyzing thirty-four resource curse states, buttressed with qualitative cases in Venezuela, Angola, and Sierra Leone, I wish to establish causal linkages between resources and resource curses.</p> <p><i>Civic and Political Studies</i></p> <p>To Cut or Not To Cut? : How Do Cuts to the Corporate Tax Rate Impact Business Investment, Economic Growth, Wages, and Unemployment? Snyder Tricia Coxwell, William Paterson University, Wayne, United States Recently the United States reduced the maximum corporate tax rate from 39% to 22%. Previously, the U.S. had the highest statutory corporate tax rate in the developed world. Many supply-side economist believe that the higher tax rate caused American companies to move to low-tax jurisdictions to increase their after-tax profit. Advocates for the tax cut argue that reducing the U.S. corporate tax rate, will encourage U.S. business to reinvest in the U.S., which in turn should increase business investment, output, and wages, while reducing unemployment. Keynesian economist who oppose the tax cuts, believe that the cut will have little impact on aggregate demand and thus have little impact on business investment, output, and job creation. In this paper, we empirically examine how corporate tax cuts impact business investment, output measured as GDP, wages, and unemployment. More specifically, we use annual data from 1960 to 2016 collected from the St. Louis Federal Reserve FRED website to determine the impacts that U.S. corporate tax rates have on business fixed investment, GDP, median wages, and the Civilian Unemployment. Results show that the impact of tax cuts is small and short lived for GDP and statistically insignificant for wages, unemployment, and business investment.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p> <p>Non-parametrically Identifying Peer Effects When Correlated Effects Are Present But Exogenous Effects Are Absent Mr Jian Xin Heng, Yale University, New Haven, United States This paper explores possibilities for identifying peer effects on socio-economic outcomes, when the outcome in question depends non-parametrically on peer outcomes. In the paper's model, an individual's outcome is an unknown function of his peers' expected outcome and his own characteristics, added to an individual-specific error. When the data is cross-sectional, the function is identified only under a stringent assumption on the relationship between each individual's outcome, characteristics, and his peers' outcomes. This assumption takes the form of an "interaction index" regressor, which shuts down transmission of peer effects when its value equals zero. When the data consists of observations across time periods in addition to individuals, this assumption can be dispensed with and the model is identified using a more traditional IV-based approach. Finally, a procedure is introduced for estimating the cross-sectional model. The paper's results have some bearing on how peer effects estimates should be interpreted.</p> <p><i>Social and Community Studies</i></p>
16:55-17:25	Conference Closing and Award Ceremony



Programación de las sesiones

Miércoles, 25 de julio

08:00-09:00	Mesa de inscripción abierta
09:00-09:30	Inauguración del Congreso (en inglés y en español)
	Dr. Phillip Kalantzis-Cope, Jefe de Ciencias Sociales, Common Ground Research Networks Dr. José Luis Ortega Martín, Presidente del Congreso, Director Científico de Common Ground en Español, Profesor Titular, Universidad de Granada, España
09:30-10:00	Sesión plenaria en inglés
	Jan Nederveen Pieterse, Distinguished Professor and Mellichamp Chair in Transnational Civil Society Networks, The Department of Global Studies, University of California, Santa Barbara, USA "The Big Three and the Power of People"
10:00-10:30	Charlas de jardín y pausa para el café
	Las charlas de jardín son sesiones informales no estructuradas que permiten reunirse con ponentes plenarios y conversar tranquilamente sobre temas derivados de su ponencia. Cuando el lugar y el clima lo permiten, se realizan en el exterior.
10:30-11:15	Mesas redondas Celebradas el primer día del congreso, las mesas redondas constituyen una de las primeras oportunidades para conocer a otros participantes con intereses y preocupaciones similares. Los participantes eligen los grupos que prefieren según grandes áreas temáticas y se sumergen en grandes debates sobre los temas y problemáticas para el área correspondiente de la Red de Investigación. Mesas redondas en español: Aula A - Estudios Sociales y de la Comunidad Aula B - Estudios Cívicos y Políticos Aula C - Ciencias de la Educación Aula D - Estudios Culturales Aula E - Estudios Organizacionales Aula F - Tema destacado 2018 - Autonomía en tiempos convulsos: ¿Qué hacer con lo social? Mesas redondas en inglés: Room 1: Social and Community Studies Room 2: Civic and Political Studies Room 3: Cultural Studies Room 4: Global Studies Room 5: Environmental Studies Room 6: Organizational Studies Room 7: Educational Studies Room 8: Communication Plenary Room: 2018 Special Focus - Autonomy in Times of Turmoil: What to Make of the Social?
11:15-11:45	Sesión plenaria (en español)
	Fernando Trujillo Sáez, Profesor Titular, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura, Universidad de Granada, España "Educación en tiempos convulsos: lecciones de las escuelas innovadoras para la investigación y la transformación social"
11:45-12:15	Charlas de jardín y pausa para el café
	Las charlas de jardín son sesiones informales no estructuradas que permiten reunirse con ponentes plenarios y conversar tranquilamente sobre temas derivados de su ponencia. Cuando el lugar y el clima lo permiten, se realizan en el exterior.
12:15-13:00	SESIONES PARALELAS



Miércoles, 25 de julio

12:15-13:00	SESIONES PARALELAS
Aula E	Pósteres virtuales
	Pensamiento crítico en ciencias sociales a través de la evaluación Dra. Emma Dunia Vidal Prades, PDI, Facultat de Ciències Humanes i Socials, Universitat Jaume I, Universitat Jaume I, Castellón, España Los distintos tipos de evaluación combinados, explicados y puestos en práctica en un proceso de enseñanza-aprendizaje hacen que los alumnos se motiven y participen activamente en las prácticas de didáctica de las ciencias sociales. Ayuda a que tomen conciencia de sus capacidades y mejoran las competencias requeridas a su nivel de alumnado universitario. Así pues el pensamiento crítico aparece en el momento que son conscientes y capaces de evaluarse y evaluar a los compañeros con un alto índice de análisis reflexivo y justificado de los indicadores de calidad aportados en la rubrica usada para la evaluación entre iguales y en la autoevaluación. A lo largo del curso la calidad de los trabajos aumentó considerablemente y la satisfacción del alumnado también. <i>Ciencias de la Educación</i>
	Los microcréditos como instrumento de empoderamiento de jóvenes vulnerables Lisbeth Paillacho, Universidad de Sevilla, Sevilla, España José Ángel Pérez López, Profesor, Departamento de Contabilidad de la Facultad de Empresariales , Universidad de Sevilla, Seville, Spain Desde que Naciones Unidas proclamara el 2005 como el “Año Internacional de los Microcréditos”, numerosas iniciativas se han impulsado para hacer llegar a las poblaciones más pobres el acceso a este instrumento. Tal es el caso de la República Democrática del Congo (RDC), uno de los diez países más pobres del mundo. A nivel académico se debate sobre la efectividad de los microcréditos en la lucha contra la pobreza y la participación de las Instituciones Micro Financieras (IMFs) en su consecución. Esta investigación expone una experiencia de otorgamiento de microcréditos fuera del ámbito formal de las IMFs, realizado por la Obra Don Bosco Mbuji Mayi en la República Democrática del Congo en conjunto con la Oficina de Cooperación al Desarrollo de la Universidad de Sevilla durante el periodo de noviembre de 2016 a septiembre de 2017, en favor de jóvenes vulnerables, acusados de brujería y que son acogidos en la casa hogar de esta obra salesiana. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto los beneficios sociales y económicos originados a través de la capacitación y la financiación recibida para desarrollar las iniciativas de emprendimiento propuestas. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>
	Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes del Grado de Psicología Sergio Hidalgo Fuentes, Adjunct Professor, Basic Psychology, University of Valencia, Valencia, España Mª Josefa Sospedra-Baeza, Universidad de Valencia, Valencia, España Isabel Martínez-Álvarez, Universidad a Distancia de Madrid, Madrid, España La inteligencia es una de las principales variables de análisis de la Psicología y la Educación. Actualmente, cada vez está más consensuada la premisa de que la inteligencia no se limita al cociente intelectual, siendo un constructo amplio que abarca distintos tipos de inteligencias que aportan al individuo competencias para desenvolverse en todos los contextos, incluido el académico. En esta línea, Gardner (1983) introduce la teoría de las Inteligencias Múltiples, en la que se considera la inteligencia como un compendio de inteligencias diversas (lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, cinestésica-corporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista). Los objetivos de esta investigación fueron analizar el grado alcanzado por los estudiantes del Grado de Psicología en inteligencias múltiples y rendimiento académico y determinar diferencias en relación a estas variables en función del sexo. La muestra estuvo formada por 183 estudiantes del Grado de Psicología de la Universitat de València con edades comprendidas entre los 17 y los 60 años. El rendimiento académico tiene relación positiva y estadísticamente significativa con las inteligencias lingüística, lógico-matemática, espacial, interpersonal y cinestésica-corporal. Se encontraron diferencias significativas en función del sexo en las inteligencias lógico-matemática, cinestésica-corporal y naturalista. En conclusión, los resultados de este estudio ponen de manifiesto la relevancia y relación entre las variables evaluadas para el rendimiento global de los estudiantes universitarios y, por tanto, la pertinencia y necesidad de diseñar intervenciones dirigidas a la optimización de las mismas de manera integrada con el fin de capacitar a los estudiantes para desenvolverse eficazmente en el ámbito universitario. <i>Ciencias de la Educación</i>
	Operativizando y segmentando la vulnerabilidad social para campañas de difusión en salud pública Beatriz Vallina Acha, Universidad de Valencia, Valencia, España La comunicación siempre es un proceso práctico, pero independientemente de los resultados latentes y explícitos, esta parte de presupuestos en absoluto neutros, de clasificaciones críticas, de atribuciones didácticas más o menos complejas, de grupos segmentados, es incapaz de sustraerse de la realidad social en la que se genera y que, a veces, modifica al generarse. Los propósitos son: 1) Exponer una primera aproximación dirigida a esclarecer cómo los condicionantes sistémicos clase-eticidad-género determinan las estrategias de comunicación de la salud. 2) Operativizar un concepto de vulnerabilidad para un muestreo y segmentación efectiva y transferible. Se esboza aquí una primera aproximación a esta operativización, donde la vulnerabilidad es entendida como un gradiente que afecta a todos los individuos y a todos los niveles dependiendo de condicionantes tales como el género, la edad, el entorno sociofamiliar, la red comunitaria y la clase social. Tras la problematización inicial se realizará, en el marco de una tesis doctoral, un estudio de metasíntesis que aúne de forma sistemática los conceptos clave de difusión e implementación de intervenciones socio-sanitarias, muestreo de poblaciones y grupos vulnerables y, en un sentido amplio, comunicación no restringida ni a los nuevos canales ni a aquellos tradicionales, sino ocupando el amplísimo rango de actores involucrados y redes dentro y fuera del espacio digital. Además de la investigación y su resultado, la observación de casos de éxito sobre la práctica y el desarrollo profesional contribuirán a la traducción de las lecciones aprendidas para todos los profesionales interesados y la población general. <i>Comunicación</i>



Miércoles, 25 de julio

12:15-13:00	SESIONES PARALELAS
	Resiliencia de un grupo de mujeres de Las Piletas: Vida cotidiana en un polígono de pobreza de León, Guanajuato, México Celica Esther Canovas Marmo, Investigados, Posgrado, Unive Campus León, México Se analiza e interpreta lo observado en un grupo de 20 mujeres integradas en un taller impartido con la finalidad de que adquirieran habilidades en la elaboración de alimentos factibles de ser comercializados. Durante 2013 y 2015 en Piletas, Estado de Guanajuato, México, se llevó a cabo un diagnóstico que permitió conocer: 1) El 30% de las cabezas de las familias son mujeres; 2) Los niños juegan en la calle; primero, integrando pandillas, buscando la convivencia con sus iguales, y luego formando parte de las bandas, dedicadas a delinquir; 3) Alto porcentaje de niñas y adolescentes embarazadas; 4) Adultos mayores en estado de abandono total o parcial; 5) Grupos de mujeres deseosas de colaborar en la creación de un escenario diferente para criar a sus hijos e hijas. Dichos indicadores dieron lugar a la implementación del Programa de Intervención Social en Piletas (PISOP), 2016-2019, una de cuyas actividades fue el taller mencionado. El proceso denotó actitudes contradictorias. Por un lado, conflictos manifestados en estallidos de inconformidad, crean un caos momentáneo; por otro, ellas mismas reclaman "orden", lo cual manifiesta una búsqueda de elevarse por encima de las circunstancias en que se contextualizan. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>
	Uso de modelos matemáticos y econométricos para explicar las diferencias entre ciencias formales y fácticas Saul Esparza, Becario CONACYT, Doctorado en Administración, UMSNH, Morelia, Michoacán, México Los modelos matemáticos (definitivos, completos y demostrables) que incluyen elementos formales tales como conceptos o ideas se diferencian de los elementos fácticos de los modelos econométricos (verificables y falibles) que se basan en parámetros y variables medibles. Una comparación entre ambos utilizando como base el Modelo Mincer (1974) de la teoría de la rentabilidad de la inversión en capital humano permite mostrar en forma clara y precisa las principales diferencias entre las ciencias formales y las fácticas con la demostración del modelo matemático y su representación econométrica, además de explicar el punto de intersección de ambos enfoques y la manera en que se complementan para explicar un fenómeno de la naturaleza. <i>Ciencias de la Educación</i>
	La conciencia de crisis en la cultura contemporánea vista desde Leonardo Polo Zhenia Djanira Aparicio Aladana, Docente a tiempo completo / Doctoranda en Humanidades, Departamento de Humanidades, Universidad de Piura, Piura, Perú El crecimiento en el hombre puede dirigirlo a un perfeccionamiento o desperfeccionamiento. En este sentido, cuando el hombre decrece se dice que éste se encuentra en crisis. Actualmente el hombre y la sociedad se hallan en una tensión constante donde la libertad se configura como un elemento trascendente para determinar el grado de perfección o debacle del hombre y de la sociedad. Así, Leonardo Polo sostiene que hoy en día estamos ante una crisis antropológica, la cual origina una conciencia de crisis, que ostenta un conjunto de manifestaciones tales como la crisis de la idea del cosmos, la crisis de la imagen universal del hombre motivado por razones históricas, la crisis de la hegemonía del espíritu y, por último, la crisis de la dimensión religiosa del hombre. La ponencia abarca un estudio sobre la crisis universal o antropológica del hombre y sus manifestaciones desde el pensamiento de Leonardo Polo. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>



Miércoles, 25 de julio

12:15-13:00	SESIONES PARALELAS
Aula A	Ponencias virtuales breves
	Relecturas sobre lo Monstruoso y sobre género en Frankenstein o el Moderno Prometeo de Mary Shelley Paula Quintano-Martínez, Doctorando, Universitat Jaume I, España La presente ponencia se inserta en los campos interdisciplinares de la teoría de monstruos y de los estudios de género. Su principal objetivo es analizar, insertando la perspectiva de género, la presencia de lo monstruoso en la obra Frankenstein o el moderno Prometeo de Mary Wollstonecraft Godwin, más conocida como Mary Shelley. Coinciendo con el bicentenario de su publicación examinaremos la monstruosa creación de Victor Frankenstein, que rebasó los límites científicos imaginados, dando vida a una criatura que ha llegado a convertirse en arquetipo del monstruo en la cultura popular contemporánea. Pero, arrepentido, negó la existencia a una compañera para su creación. Aunque aquel ser femenino al que había dado forma terminaría siendo despedazado por su propio creador, su protagonismo resulta innegable. Precisamente la negativa final de Victor a que esta criatura viera la luz precipitará un vuelco total en la trama y hará presagiar el funesto desenlace de la obra. A pesar del aparente poco peso de las mujeres en un texto donde los grandes protagonistas son hombres, la presencia femenina es esencial en la historia y por ello dedicaremos especial atención a reconsiderar las presencias y ausencias de sus personajes femeninos. <i>Estudios Culturales</i>
	Artesanía, Artes y Oficios: Para el fomento de un ecosistema de cultura, saberes y emprendimiento. María Jose Araya Leon, -Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile Isabel Torres, Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile Fernanda Ramírez Reyes, Universidad de Santiago de Chile, Santiago, Chile Las artesanías, artes y oficios han sido reflejo de culturas y lugares, desde la tradición del hacer manual, traspasado en generaciones y el uso territorial. No obstante, este importante sector se extingue, fenómeno transversal a continentes y culturas lo que se transforma en un fenómeno que requiere una mirada interdisciplinaria. Las industrias creativas (Caves, 2000), fomentan retomar estas tradiciones, para ubicarlas en un contexto contemporáneo, donde la tecnología crece exponencialmente. En base a esto y al problema anteriormente expuesto, se desarrolla un estudio comparativo del fenómeno entre Chile, España e Italia, que en su primera fase de investigación busca a través de la metodología de Grounded Theory (Glasser and Strauss, 1967; Strauss y Corbin, 1990) encontrar elementos comunes, en entrevistas abiertas a artesanos y profesionales ligados al sector de las artes y oficios, que han hecho de su conocimiento y tradición una forma de generar ingresos, como material para el surgimiento de esta teoría, con el objetivo de introducir el fenómeno del "Cultural entrepreneurship" (Klamer, 2011), para cerrar brechas y unir áreas de la cultura, el territorio, la creatividad y los negocios, mejorar la participación de futuros emprendedores y promover políticas públicas para el fomento de este sector. <i>Estudios Organizacionales</i>
	La influencia como mecanismo de creación en pintura Manuel Moral Vidal, Doctorando, Universidad del País Vasco, España Mediante la presente comunicación proponemos analizar la influencia como posible mecanismo de creación en pintura, una idea surgida a partir de los planteamientos de Harold Bloom en su ya clásica obra "La ansiedad de la influencia". Pretendemos valorar si estos conceptos surgidos desde el análisis literario podrían ser extrapolables a otros dominios artísticos, en concreto al campo de la pintura. Partiendo del estudio de las influencias que se dejan sentir en las obras pictóricas de una selección concreta de autores reconocidos, rastrearemos el modo en que maestros y precursores re-aparecen en las nuevas obras: brotan como voces lejanas que se suman al universo creativo particular del autor e influyen en sus propios mecanismos de creación. Surgen así diversas cuestiones: ¿Son estas voces limitadoras o pueden ser liberadoras? ¿Convendría acallarlas o dejarlas hablar? ¿Cuándo los artistas pasamos de ser meros imitadores de nuestros precursores a ser verdaderos creadores? ¿Puede el peso de las influencias ayudarnos a crear nuestra identidad subjetiva como autores individuales? <i>Estudios Culturales</i>
	Música en los museos y museos de música: Entre la iconografía musical y la organología Jorge Ramón Salinas Carmen M. Zavala Arnal, Assistant Professor, Faculty of Human Sciences and Education, University of Zaragoza, Huesca, España En la presente comunicación se pretende reflexionar acerca del museo como espacio de conocimiento musical a partir de dos tipologías: la del museo de arte, donde podemos encontrar obras artísticas en las que se representan elementos musicales, que estudiamos desde la iconografía musical; y la del museo especializado de música, donde se exponen instrumentos musicales, estudiados a través de la organología. De esta forma establecemos los límites entre estos dos campos musicológicos, organología e iconografía musical, que en ocasiones se encuentran difusos dada su naturaleza interdisciplinar, a través de la realización de una revisión teórica y metodológica. Por otro lado, analizamos la función del museo como lugar para la investigación y el aprendizaje musical a través del objeto y la imagen artística, lo que nos permite constatar su utilidad en el ámbito musicológico. <i>Estudios Culturales</i>
	Para qué navegar: Buscando el horizonte Ester Massó Guijarro, Profesora, Departamento de Antropología Social y Cultural, Universidad de Granada, Granada, España Se presenta aquí una investigación antropológica en curso sobre la navegación que se centra en explorar algunas obsesiones/topoi detectados en las primeras incursiones etnográficas de la autora a través de su propia experiencia (autoetnografía) en la náutica de recreo. Dichas cuestiones fundamentales se tratarán a través de las siguientes oposiciones, pares de "opuestos" a veces en confrontación que emergen en los discursos y actos de los navegantes, y el análisis de si pueden ser o no resueltos: la navegación a vela versus la navegación a motor; la travesía versus la regata; la navegación de recreo frente a la navegación laboral (mercantes, ejército); el hombre navegante versus la mujer navegante; el riesgo (vientos y corrientes) versus la paz que habitan en las olas. A través de estas categorías se tratará de debatir antropológicamente en torno al horizonte como metáfora, tan presente en la navegación, así como al interrogante de quién puede ocupar el mar y quién tiene más "derecho" al mismo, a través de las complejas estribaciones detectadas en los diversos discursos sobre motivaciones y disputas en torno al por qué se navega. La metodología principal será la etnografía (incluyendo autoetnografía), especialmente a través de la observación participante y las entrevistas, así como la documentación con fuentes secundarias, bibliografía especializada y (etno) literatura. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad, Estudios Culturales</i>



Miércoles, 25 de julio

12:15-13:00	SESIONES PARALELAS
	Innovación y desarrollo local: El impacto de los procesos de innovación en el desarrollo endógeno y la necesidad de una nueva visión sobre los paradigmas emergentes Mg. Roberto Fabián Borea, Universidad Nacional de Luján, Luján, Argentina Cra. Mónica Silvia Porcel, Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Zamora, Argentina Partiendo de enfoques teóricos resignificamos la función tradicional con la que se venía desenvolviendo la Incubadora de Empresas perteneciente a la Universidad, orientándola a actuar como Agente de Desarrollo Local. La Incubadora de Empresas Innovadoras (INCUEI) es una unidad funcional sustantiva de la Universidad Nacional de Luján que actúa con individualidad administrativa y financiera y posee competencia específica para la mejor realización de sus fines. Desde sus orígenes, a fines de la década del noventa, funcionó como una incubadora tradicional orientada a generar y desarrollar conceptos, mecanismos y estrategias que faciliten la conversión de los emprendedores en gerentes y a las ideas en proyectos que devenguen en empresas. Desde que asumimos la gestión de la misma (principios del 2016) nos hemos abocado a ampliar esta función inicial, orientándola como agente articulador de las fuerzas endógenas presentes en el territorio, entendiendo que la cooperación e interacción entre los actores públicos y privados generarán un aumento de la productividad y competitividad de la economía local. En base a esta experiencia consideramos indispensable incorporar un quinto vértice, al que denominamos el "actor ausente" en las políticas Científicas y Tecnológicas para el desarrollo económico: el Trabajador o las organizaciones que lo representan. Planteamos así un pentágono donde se incorpora a un actor fundamental dentro de todos los procesos productivos, y que observamos en ningún momento es tenido en cuenta, siendo ellos quienes se ven afectados en forma directa con cada salto de innovación en el mercado laboral. <i>Estudios Organizacionales</i>
	El citymarketing y la globalización de la ciudad: Caso de estudio Las Vegas Carina Acosta, Profesora investigadora, Departamento de diseño, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Juárez, Chihuahua, México En el presente estudio se hace un análisis del modo en que la imagen funge como un instrumento que, en conjunto con la marca y la visualidad, ha generado una proyección que intenta globalizarse y una moda de consumo y demanda visual. Se efectúa a partir de eventos específicos propuestos por planes estratégicos de citymarketing, planes que proyectan imágenes que son representaciones intencionales de un lugar, las cuales han reconfigurado el entendimiento de lo que es una ciudad a partir de la mitificación y proyección de la misma a partir de símbolos. <i>Estudios Globales</i>
	Aproximación metodológica al sistema de actores en la investigación social: Análisis de contenidos en el discurso de los actores vinculados a procesos de desarrollo local (Loja, Ecuador) Diana Mendieta Vicuña, Universidad de Valencia, Valencia, España Javier Esparcia, Catedrático, Departamento de Geografía, Universidad de Valencia, España Este trabajo tiene como objetivo presentar las potencialidades y ventajas del análisis de contenidos en el discurso de los actores vinculados a procesos de desarrollo local. Se toma como punto de partida la información primaria obtenida de una muestra de actores sociales, económicos e institucionales vinculados a la puesta en marcha de la Central Eólica Villonaco (Loja, Ecuador). Según el gobierno ecuatoriano, ésta tiene una clara proyección en el desarrollo local y de ahí el interés por el análisis de contenidos en el discurso de los actores. Esta aproximación metodológica puede ser realmente útil para comprender y explicar los procesos que, como resultado de la presencia de las centrales eléctricas y las intervenciones en el desarrollo local, se está experimentando en sus zonas de influencia. Para el análisis de la información se utiliza el software MAXQDA, principalmente por su versatilidad y utilidad a la hora de gestionar y facilitar la sistematización de la información cualitativa. Su empleo resulta un aspecto innovador en este tipo de estudios, y su funcionalidad permite, tras la codificación de la información, identificar los diferentes temas y subtemas que más preocupan a los diferentes grupos de actores, las distintas posiciones y valoraciones que estos adoptan, así como la relación o concurrencia entre los temas contenidos en sus discursos. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>



Miércoles, 25 de julio

12:15-13:00	SESIONES PARALELAS
Aula C	<p>Ponencias virtuales breves</p> <p>Evaluación de habilidades informativas y de pensamiento en niños de 5 y 6 años: Desarrollo de la alfabetización informativa</p> <p>Mariela González López, Doctorante, Filosofía y Letras, Universidad Autónoma de Chihuahua, México Las habilidades del pensamiento y las habilidades informativas (HPHI) transforman a los individuos en pensadores informacionales, libres y críticos. El objetivo fue incorporar y evaluar las HPHI en un programa de nivel primaria. El estudio se llevó a cabo con 27 alumnos de primer grado de primaria a través del modelo Big6 por la cual fue inspirada la metodología investigación acción (IA). El estudio se realizó en cinco etapas: 1) Diagnóstico, donde se diseñaron tres instrumentos para evaluar las habilidades informativas y de pensamiento. 2) La planeación de diez estrategias para el desarrollo de las HPHI. 3) La intervención en el grupo del primer grado; 4) Las observaciones y las narrativas de la intervención. 5) Los resultados y conclusiones. La totalidad de los niños avanzaron de la etapa presilábica a la silábica alfábética y se logró un acercamiento a la lectura convencional. La aplicación de estrategias para el desarrollo de HPHI potencializan el lenguaje, la comunicación, el aprendizaje de lectoescritura en niños de educación primaria.</p> <p><i>Comunicación</i></p> <p>Acercamientos cualitativos al estudio de la comunicación en salud en Facebook</p> <p>Lina Gomez Vasquez, Profesora, Programa de Comunicación Digital, Universidad del Este, Profesora, Programa de Comunicación Digital, Universidad del Este, Carolina, Puerto Rico Alexandra Prieto Rico, Universidad del Este, Carolina, Puerto Rico Ramón Borges Távarez, Universidad del Este, Carolina, Puerto Rico Las redes sociales son plataformas de comunicación que facilitan la interactividad y el intercambio de información entre organizaciones y públicos. Muy poco se conoce sobre el uso y la utilidad de las redes sociales para la comunicación por organizaciones relacionadas a la salud. Esta investigación tiene el propósito de analizar y comparar cómo dos organizaciones de salud utilizan Facebook para la comunicación y movilización de sus mensajes y el fomentar interactividad con sus públicos. Se llevó a cabo una etnografía virtual no participativa en las cuentas oficiales de Facebook del Departamento de Salud de Puerto Rico y la Organización Mundial de la Salud (OMS) durante un mes, con el fin de analizar toda la generación de contenido por parte de la organización y de sus públicos. Los resultados indican que la gran mayoría de los mensajes publicados por la OMS fueron informativos, al igual que el Departamento de Salud de Puerto Rico. Sin embargo, la OMS fomenta la interactividad en sus mensajes. Facebook presenta un gran potencial para educar sobre temas de salud. No obstante, algunas organizaciones relacionadas al campo de la salud no han maximizado el poder que estas tienen para la comunicación en salud.</p> <p><i>Comunicación</i></p> <p>Pacto Global Red Colombia: Aliado para la implementación de la agenda 2030 en el sector privado</p> <p>Carlos Alonso, Investigador en Formación, Dirección de Investigaciones y Estudios Empresariales, Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá Uniempresarial, Bogotá, Cundinamarca, Colombia Adela Margarita Velez Rolon Se realizó el análisis de la experiencia que tienen las organizaciones adheridas a Pacto Global Red Colombia sobre su participación a partir del trabajo desarrollado por la Red Local. Con la encuesta de percepción de adheridos a la iniciativa en Colombia, realizada en 2016, se identificaron las principales expectativas que tenían al participar en la iniciativa, los beneficios, las problemáticas relacionadas con la elaboración de los (COP) y de los (COE), las interacciones de las organizaciones con Pacto Global Red Colombia y los factores que limitan su compromiso con la iniciativa. Los resultados muestran una creciente tendencia de la implementación de la Responsabilidad Social Empresarial en las organizaciones colombianas. La encuesta demostró que la principal razón de las organizaciones para adherirse a Pacto Global es el compromiso por aprender e implementar los principios de sostenibilidad y la mejora de la reputación y notoriedad. Sin embargo, se evidenció que las pequeñas y medianas empresas cuentan con más obstáculos, que con la experiencia y capacidad de las entidades grandes deben apalancarse, para superarse con mayor facilidad.</p> <p><i>Estudios Organizacionales</i></p> <p>Aproximación teórica a la gestión del conocimiento sobre Marketing Interno</p> <p>Ma. Cruz Lozano Ramírez, Profesor Investigador, Gestión Empresarial, Educación, Universidad Autónoma de Baja California, México Isis Arlene Díaz Carríon, Docente, Facultad de Turismo y Mercadotecnia, Universidad Autónoma de Baja California, Tijuana, México Este documento presenta una revisión teórica preliminar del Marketing Interno cuyo objetivo fue identificar su evolución en el periodo 2015-2017 para explicar los enfoques y tendencias bajo los cuales se ha operacionalizado. La evidencia empírica reporta que su construcción teórica se fundamenta en el desempeño del capital humano y que se ha desarrollado bajo una visión compartida de clientes y productos internos orientados a la creación de relaciones efectivas en todos los niveles de la empresa para modificar la cultura en la atención al cliente y la calidad en el servicio.</p> <p><i>Estudios Organizacionales</i></p> <p>La inclusión de los niños en los saberes escolares: Relaciones emocionales al objeto-saber y creatividad</p> <p>Muriel Armijo Cabrera, Candidata a Doctora, Santiago de Chile, Universidad Alberto Hurtado, Santiago Centro, Región Metropolitana de Santiago, Chile En el marco de la Ley de Inclusión (20.845/2015) que promueve la mixtura social de los estudiantes chilenos, se indaga una escuela subvencionada en contexto de pobreza que ha promovido esta mixtura desde su creación en 1980, al ser gratuita y sin selección. Se busca entender cómo se despliegan los procesos de inclusión/exclusión social de las niñas y los niños en este escenario de marginalidad. ¿Qué significa entonces incluir? ¿Cuáles son las fronteras entre inclusión y exclusión social en la escuela? ¿Cómo se subjetivan los niños en este entorno? La teoría psicoanalítica postula la existencia de una dimensión inconsciente de la experiencia humana donde se despliegan los procesos de subjetivación. La inclusión o exclusión de los niños en los saberes escolares dependería de sus relaciones emocionales al objeto-saber. El saber ocuparía el área transicional que mantiene separados y vinculados a la vez, el mundo interno y la realidad externa compartida. Este área intermedia constituye un espacio potencial de despliegue y de comunicación, un espacio propicio para los aprendizajes. Se realiza una etnografía escolar visual e interpretativa durante 7 meses, centrando la mirada en las subjetivaciones infantiles. La investigación de campo, las producciones visuales infantiles y las entrevistas de grupos de niños evidencian la importancia de la creatividad como herramienta de exploración del área transicional, de comunicación con los otros, de inclusión en los saberes escolares y de subjetivación infantil. En ese sentido, la creatividad favorecería la inclusión social de los niños en los saberes escolares.</p> <p><i>Ciencias de la Educación</i></p>



Miércoles, 25 de julio

12:15-13:00	SESIONES PARALELAS
	¿Desde dónde, cómo y por qué se han estudiado los dualismos propios de la cultura patriarcal?: Una mirada a la relación naturaleza-humanidad Nathalia Martínez, Docente, UVD, Uniminuto, Colombia Problematizar el asunto de la mirada dualista que caracteriza nuestras sociedades occidentales modernas permite enfatizar en distintas relaciones que se han constituido a partir de ésta, bien sea entre la concepción de lo masculino y lo femenino, entre la noción del bien y del mal, entre la relación naturaleza (o lo vivo) y la humanidad, entre la idea que se tiene sobre el amigo y el enemigo, entre muchas otras. Ello implica indagar por las estrategias, dispositivos y discursos a través de los cuales la cultura ha transmitido e interiorizado imaginarios y prácticas culturales dualistas de la realidad. Pero también, comprender las maneras como se están estableciendo fugas creativas a dichos imaginarios y prácticas, producto de las evidentes crisis de las mismas. Justamente esta revisión documental aborda documentos referidos a la relación humanidad-naturaleza que plantean propuestas alternativas a la lógica dualista latente en esta relación o que la ponen en discusión, tratando de encontrar pistas para su deconstrucción. <i>Estudios del Medio Ambiente</i>
	Gestión del talento humano docente como eje de la educación superior en el Ecuador Javier Bueno Cabrera, Docente principal, Ciencias económicas, administrativas y de comercio, Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE, Sangolquí, Pichincha, Ecuador En el año 2010 se promulga la Ley Orgánica de Educación Superior que establece nuevos mecanismos para mejorar el desempeño de las Instituciones de Educación Superior, lo que se traduce en desafíos para el docente universitario. La presente investigación considera la teoría general de sistemas como un marco teórico referencial de la gestión del docente universitario. Se fundamenta en tres pilares: el docente con sus expectativas individuales, el clima organizacional y la estructura universitaria, analizados desde una perspectiva multinivel. La metodología responde a una búsqueda bibliográfica de bases de datos relacionadas con descriptores tales como modelos de gestión, educación superior, satisfacción laboral, productividad, clima organizacional, clima psicológico y competitividad emocional. Se priorizaron los artículos en función del impacto de la revista, su calidad metodológica, el número de citas y su actualidad. Los resultados del análisis multinivel permiten entender las relaciones entre las prácticas del talento humano que proporciona las condiciones estructurales y operacionales de los docentes y el desempeño de la organización, traducido en cumplimiento de indicadores de acreditación. Se concluye que la función de la gestión del talento humano debe centrarse en la concepción de administrar con las personas, es decir en el docente como sujeto activo que toma decisiones, emprende acciones, crea innovaciones y agrega valor a las instituciones. Este estudio corresponde a la primera fase de una investigación para determinar el modelo de gestión sistemático del talento humano docente en las instituciones de educación superior públicas del Ecuador. <i>Estudios Organizacionales</i>
	Juventud, formación y transiciones al empleo: Un estudio de percepción en la ciudad de Toledo Patricia Fernández Montaño, Doctora, Universidad de Castilla-La Mancha, España Roberto Moreno, Universidad de Castilla-La Mancha, España Beatriz Esteban Ramiro, Profesora, Universidad de Castilla-La Mancha, España La situación de los jóvenes en España es motivo de preocupación para las autoridades públicas, los docentes y los investigadores. En los últimos años, se han implementado una multitud de acciones de capacitación dirigidas a la mejora de las cualificaciones profesionales y la construcción de puentes entre la educación y el mercado laboral. La garantía juvenil está siendo en España uno de los grandes pilares de apoyo del estado y las autonomías para abordar este problema. En esta investigación de percepción, abordamos la visión que los jóvenes de la ciudad de Toledo tienen de su situación. El estudio no pretende ser representativo de los jóvenes a nivel estatal, pero puede servir como un termómetro para la situación actual. Estudio transversal de percepción con diseño de cuestionario ad hoc entregado en la calle con una muestra de 505 casos de jóvenes entre las edades de 16 y 24 años. Los resultados más relevantes presentan un G1, caracterizado por jóvenes que no están en el contexto educativo, con puntajes más altos en la frecuencia de problemas relacionados con su situación socioeconómica y problemas laborales y una percepción de menor nivel de satisfacción con la familia y con su situación económica. El cambio de enfoque en el diseño y la implementación de programas para apoyar el sistema educativo clásico a través de la educación social puede ser decisivo para mejorar la situación de los jóvenes. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>



Miércoles, 25 de julio

12:15-13:00	SESIONES PARALELAS
Aula B	Ponencias virtuales breves <p>La construcción del espacio social turístico en Playa del Carmen Aranxa Albarrán, Profesora, Facultad de Turismo y Gastronomía, Universidad Autónoma del Estado de México Alejandro Palafox Muñoz Lilia Zizumbo Villarreal, Profesora investigadora, Facultad de Turismo y Gastronomía, Universidad Autónoma del Estado de México El espacio social turístico de Playa del Carmen ha surgido derivado de la construcción de destinos integralmente planeados para un consumo turístico de tipo élitista, por lo que los visitantes que se desplazan allí consideran menos limitantes de consumo y tratan de hallar sitios en donde puedan compartir comportamientos, estilos de vida e intereses similares con otros sujetos sociales, apropiándose del espacio de manera que se reproduzcan las condiciones económicas también impuestas. Este trabajo tiene como objetivo conocer las formas en las que se da la producción del espacio social a través de la actividad turística en Playa del Carmen, tomando en cuenta la forma en que los turistas han provocado la configuración de la ciudad por medio de lo que perciben, conciben y viven en el sitio, imponiendo con esto un tipo de consumo selectivo. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>Comunidades indígenas y la defensa del territorio: Las mujeres de Sarayaku Lucía Miranda Escobar, Máster en Intervención Social, Lcda. en Educación, Docente, Quito, Pichincha, Ecuador Mujeres y Territorio es una investigación que explora las experiencias de participación política de las mujeres indígenas de Sarayaku. Aplicando métodos y técnicas de análisis propios de la investigación cualitativa, se parte de las vivencias narradas por las propias mujeres y la observación de su acción política para determinar las formas en que las mujeres indígenas pueden verse excluidas de la política institucional y aquella que se ejerce a nivel interno en su comunidad. Así mismo se indaga en sus reivindicaciones y el potencial de la participación política para el empoderamiento de las mujeres indígenas y la transformación de roles de género en el ámbito comunitario. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>Los discursos musicales como sistemas de normalización de la vulnerabilidad y violencia de género: Estrategias de empoderamiento femenino a través del arte Alicia Alonso Pardo, Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, España María Dolores Pereníguez Olmo, Universidad Católica San Antonio de Murcia, Murcia, España A través de la música, las mujeres estamos expuestas a discursos centrados en estereotipos de género y, en particular, a discursos que nos inducen hacia la normalización de la vulnerabilidad y violencia de género. Para explicitar esta cuestión, tomamos como referente las letras musicales procedentes del género conocido como reggaeton, un estilo musical aceptado y escuchado, principalmente, por la población adolescente. El análisis sistemático de sus letras y el discurso que de él se deriva, pone de relieve la presencia machista fuertemente arraigada en nuestra sociedad actual. Tras reflexionar sobre la implicación que este tipo de música puede tener en la construcción de nuestras identidades femeninas, observamos como mujeres jóvenes pueden acabar asumiendo que la figura femenina debe estar subyugada al hombre. Se propone con el presente trabajo revertir esta lógica, promoviendo el desarrollo de disciplinas artísticas, tales como el teatro, que posibiliten a las mujeres tomar conciencia sobre la influencia social y sobre las múltiples opresiones a las que estamos expuestas. De este modo, proponemos que el arte se configure como un sistema funcional y terapéutico enfocado hacia la sensibilización social, la toma de conciencia y el empoderamiento femenino. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>Un acuerdo institucional en el modelo de desarrollo de California (Santander) Julián Pico Larrota, Master's Student, Economics and Development, Universidad Industrial de Santander, Colombia Entre el área metropolitana de Bucaramanga y el municipio de California, Santander, se presentan conflictos entre agentes, unos en pro del agua y otros en seguir con las explotaciones mineras. El desarrollo del municipio de California en Santander por más de 300 años ha sido minero. En consecuencia, la estructura económica está centrada en la actividad minera. Dado lo anterior, se podría incentivar el cambio en sus hábitos desde una negociación (costos de transacción) bilateral, donde las actividades de los habitantes de California puedan diezmar el conflicto por el agua y coexistir con el medio que los rodea, de modo que se hace evidente investigar desde la economía institucional, con el apoyo de la técnica de grupo focal y de la economía experimental para acercarnos a entender la problemática en el modelo de desarrollo de California Santander. En la primera sección se detallan las relaciones entre desarrollo e instituciones, además de los costos de transacción, junto a los planteamientos teóricos. En la sección siguiente se describen características relevantes de California, como la producción minera o los acuerdos; también se destacan aspectos como percepción del agua y actividades alternativas. En la sección tercera se detalla el proceso del diseño experimental para simular un acuerdo para optar a un cambio de actividad tradicional con un mecanismo de costos de transacción como tratamiento experimental, junto al proceso de la técnica de grupo focal que arroje resultados empíricos. Finalmente, se presentan los resultados. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>Efecto del crecimiento económico sobre la desigualdad del ingreso en Colombia: Crecimiento económico y desigualdad Fabian Ramirez, Universidad Industrial de Santander, Colombia La temática que nos ocupa en esta investigación es poder determinar cuál es el efecto del crecimiento económico sobre la desigualdad del ingreso en Colombia. Para ello se plantean dos objetivos. El primero consiste en documentar la evolución de la desigualdad del ingreso y el crecimiento económico, además de las variables macroeconómicas tales como el PIB, los TLC, la educación, gasto público e inversión por la literatura que desempeña un papel importante. El segundo objetivo consiste en correlacionar el conjunto de variables elegidas que determinan el crecimiento económico con la desigualdad del ingreso mediante la técnica econométrica acorde a sus necesidades. Lo que se espera encontrar es que el crecimiento económico medido por las variables macroeconómicas elegidas tiene una afectación negativa o positiva sobre la desigualdad del ingreso en Colombia. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p>



Miércoles, 25 de julio

12:15-13:00	SESIONES PARALELAS
	<p>La calidad del servicio bancario en un contexto post-crisis: Efectos emocionales en el cliente sobre sus comportamientos</p> <p>Manuel Idrovo Arguello, Universitat Jaume I, España</p> <p>Durante la última década, a raíz de la crisis del verano del 2007, las empresas del sector financiero español han experimentado un deterioro en el grado relacional con sus clientes. Dicha situación ha provocado la búsqueda de estrategias para mantener y mejorar las relaciones. Bajo esa perspectiva, los clientes se enfocan mucho en los resultados del servicio ofrecido por parte de la institución financiera, es decir, el incremento del interés de la empresa a cumplir las necesidades que este tiene. Por lo tanto, este trabajo de investigación trata de demostrar, en base a un modelo, cuáles son los factores que el cliente percibe durante el servicio y que sirven para crear efectos emocionales sobre los comportamientos no transaccionales como el compromiso y la abogacía del cliente, que repercuten en la calidad de la relación.</p> <p><i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p>
	<p>Representaciones sociales de paz en prensa escrita: Primeros años de diálogo en La Habana</p> <p>Diana Marcela Toro Jiménez, Docente, Ciencias sociales y humanas, Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio, Colombia</p> <p>En los últimos años a nivel académico se ha incrementado el interés por la realización de investigaciones relacionadas con la paz y los conflictos. Actualmente Colombia se presenta como un escenario particularmente interesante para realizar investigaciones en torno al tema, debido al proceso social que atraviesa de terminación del conflicto armado con grupos guerrilleros (FARC-EP, ELN) por medio de la negociación con dichos grupos. La paz, puede ser entendida como un fenómeno social de especial interés y por lo tanto se hace necesario investigar al respecto. Por ello, la presente investigación, por medio de la utilización de la teoría de las representaciones sociales de Moscovisci y los planteamientos adicionales de Abric, busca analizar las representaciones sociales de la paz presentes en la prensa escrita colombiana, particularmente durante el proceso de negociación del gobierno con el grupo armado FARC-EP. Para tal fin, se toma como teoría referencial las representaciones sociales, entendidas como el conjunto de ideas y conocimientos por medio de los cuales las personas comprenden, interpretan y actúan en la realidad. Esto se afianza en los planteamientos de Abric, quien plantea que dichas representaciones poseen una estructura, expresada en núcleo central y elementos periféricos. Por otra parte, se toma como fuente de información el diario "El Espectador", recolectando información de su portal digital. El análisis se realiza con el apoyo del programa Atlas.ti, en un proceso de codificación abierta. Actualmente la investigación se encuentra en proceso de ejecución.</p> <p><i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p>
	<p>Vigencia del cartón político mexicano en la era digital: Los memes y la supervivencia del cartón político ante formas alternativas de comunicación</p> <p>Fannia María Cadena Montes</p> <p>El cartón político se encuentra ante un panorama de convergencia entre los medios de comunicación tradicionales con los digitales, donde el meme aparece como una nueva forma en que la sociedad civil participa y crea opinión pública mediante una comunicación alternativa, basada en la generación de contenidos de la audiencia que se propagan en las redes sociales, dejando atrás la idea de Marshal McLuhan (1967) de que el medio es el mensaje. Ahora, la audiencia es el mensaje. Mientras el cartón político ha perdido espacios en los medios de comunicación para generar conciencia social y politizar al público, el meme ha ganado terreno en las plataformas digitales. No obstante, de acuerdo con varios caricaturistas de la prensa nacional mexicana entrevistados para esta investigación, como Helguera (La Jornada, El Chamuco y Proceso); Jabaz, considerado el precursor del meme; Patricio (La Jornada de Oriente y El Chamuco), Alarcón (El Heraldo de México), y Garci (El Financiero), las posibilidades de que el meme sustituya al cartón o lo suceda, son nulas. Ante un escenario donde las audiencias han encontrado formas alternativas de comunicación, donde la información es instantánea y gratuita, y donde los medios de comunicación impresos están en crisis, el cartón político se enfrenta al reto de evolucionar hacia formas de comunicación sustentables económicamente. El cartón político tiene un alto impacto en las audiencias y en quienes ostentan el poder; las plataformas digitales y sus redes sociales ayudan a generar más audiencias, no obstante esa ventaja no garantiza sustentabilidad financiera.</p> <p><i>Comunicación</i></p>
13:00-13:10	Pausa (el almuerzo tendrá lugar de 13:05 a 15:30)
13:10-14:25	SESIONES PARALELAS



Miércoles, 25 de julio

13:10-14:25	SESIONES PARALELAS
Aula C	Imágenes políticas Estilos de pensamiento en políticos profesionales y representación política sustantiva de empresarios e indígenas en México Raúl Rocha Romero, Profesor, Psicología Social, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México Se presenta la construcción teórica de una investigación interdisciplinaria entre la psicología social y la ciencia política que pretende identificar los estilos de pensamiento preponderantes en políticos profesionales en el momento de tomar decisiones relativas a la representación política sustantiva de dos sectores de la sociedad mexicana que, por razones económicas, políticas y sociales, conforman polos opuestos: los empresarios y los indígenas. Según Montesinos, los empresarios siempre han estado ligados al poder político con la intención de satisfacer sus intereses particulares y son parte del corporativismo mexicano. Por otro lado, según Rocha y Flores, los indios permanecen en el olvido y la exclusión, son objeto de discriminación y, por tanto, aún no son ciudadanos de la república, y sólo son utilizados políticamente con fines electorales. Denominamos estilos de pensamiento asociados al ámbito político a aquellas formas de abstracción y representación mental que los políticos emplean para informarse, procesar información, interpretarla y tomar decisiones políticas vinculantes. Los estilos de pensamiento que identificamos como pertinentes para gestionar conflictos políticos y tomar decisiones vinculantes son los siguientes: 1) el racional, 2) el estratégico, 3) el emotivo, 4) el prospectivo, 5) el heurístico. Así, sin desconocer las restricciones e incentivos institucionales y también la forma como la cultura política en México regula el comportamiento político de las personas, el estilo de pensamiento de un político profesional es lo que impulsa y conforma las decisiones que toma. Se señala la metodología que se está utilizando en el trabajo de campo. <i>Estudios Cívicos y Políticos</i>
	¿Estaba la violencia justificada en Colombia?: Consideraciones en torno a la Justicia Transicional Paula Andrea Valencia Después de cuatro años de negociación, el Gobierno de Colombia y la guerrilla de las FARC acordaron su desmovilización, desarme y reintegración a cambio de algunos beneficios y la creación de ciertas medidas para buscar verdad, justicia, reparación y no-repetición. Con esto el Gobierno renunció al uso legítimo de la fuerza y optó por la Justicia Transicional para superar el conflicto. Empero, para un Estado legítimo como Colombia, esto implica hacer concesiones en el orden legal y el sistema de justicia. Además, demanda un cambio social sobre lo que la justicia debe ser, pues la transición prioriza la reconciliación sobre el castigo. Estas cesiones dificultan que la Justicia Transicional sea vista como legítima. Por tanto, si el Estado renuncia al uso de la fuerza y opta por aquella, tal decisión debe estar razonablemente fundada. Pero ¿cuándo lo está? Defenderé que la renuncia a usar la fuerza puede ser considerada razonablemente fundada cuando la violencia que produce no está moralmente justificada. De acuerdo con ello, revisaré si la violencia producida por el Estado en el conflicto con las FARC estaba o no estaba justificada, de acuerdo a seis criterios propuestos por Bufacchi en su libro «Violence and social justice». Esto me permitirá concluir que la violencia producida por el Estado colombiano no estaba moralmente justificada, que la renuncia al uso de la fuerza contra las FARC estaba razonablemente fundada y que, por tanto, la Justicia Transicional puede ser vista como una vía legítima a pesar de las concesiones que implica. <i>Estudios Cívicos y Políticos</i>
	Cuando el cartel es el mensaje: Análisis de la cartelería electoral de las elecciones catalanas de 2017 Alejandro Espí Hernández, Doctorando, Universidad de Murcia, Los Montesinos, Alicante / Comunidad Valenciana, España Las elecciones al Parlamento de Cataluña de 2017, convocadas tras la aplicación del artículo 155 de la Constitución Española, captaron la atención de todo el país y parte del exterior. En un contexto de polarización y crispación generado tras los acontecimientos políticos acaecidos en territorio catalán, fundamentalmente por el referéndum de autodeterminación del 1 de octubre promovido por el independentismo, los partidos catalanes tuvieron que desplegar nuevas estrategias electorales a fin conquistar a los votantes, reafirmando sus relatos. En este trabajo analizamos gráfica, simbólica y cualitativamente el mensaje que los partidos catalanes con representación parlamentaria plasmaron en su cartelería electoral, preguntándonos de entrada, si acertaron o no a la hora de proyectar su relato en la imagen visual que construyeron. Nos centramos igualmente en analizar los eslóganes empleados y el vínculo existente con sus historias. Los resultados, entre otras cuestiones, nos muestran la existencia de una narrativa en la cartelería electoral que responde al relato asumido por cada partido, evidenciando las diferentes visiones y posicionamientos políticos generados, así como las estrategias electorales antagónicas llevadas a cabo por los partidos en una campaña electoral diferente a las vividas hasta el momento. <i>Comunicación</i>



Miércoles, 25 de julio

13:10-14:25	SESIONES PARALELAS
Aula D	Bienestar y desarrollo personal Papel del ayuno en el bienestar integral de la persona Teresa Ochoa-Rivera, Profesora, Departamento de Salud, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, México Ericka Ileana Escalante Izeta, Profesora, Departamento de Salud, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, México Angel Francisco Méndez Montoya, Profesor, Departamento de Ciencias Religiosas, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, México Miriam Teresa López Teros, Profesora, Departamento de Salud, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, México Marco Alberto Gamboa Meléndez, Profesor, Departamento de Salud, Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, México El ayuno es una práctica que ha estado presente desde épocas muy remotas. Sus múltiples beneficios se están evidenciando con base en trabajos científicos. El presente artículo documenta la interdisciplinariedad del ayuno en el bienestar de la persona desde la dimensión biológica, psico-antropológica y teológica. Basados en el proceso celular denominado autofagia, el cual es activado gracias al ayuno, analizamos sus ventajas terapéuticas en enfermedades como hipertensión, diabetes tipo 2, cáncer, artritis, Alzheimer y Parkinson. La dimensión psico-antropológica aporta diversos estudios históricos y contemporáneos del ayuno en distintas culturas en México, destacando actores sociales como el curandero o el chamán. La dimensión teológica ofrece una comparación entre los procesos catafático y apofático en el pensamiento teológico con los imaginarios y prácticas religiosas en donde festín y ayuno se co-implican con el fin de promover el bienestar espiritual del ser humano. Sugerimos que analizar el ayuno desde diferentes dimensiones permite contemplarlo como un coadyuvante para el bienestar integral. <i>Estudios Culturales</i> Nuevas conceptualizaciones sobre la calidad de vida: Voces ciudadanas en un contexto de pobreza en Colombia María Fernanda Torres Penagos, Investigadora, Universidad Marista de Mérida, Mérida, Yucatán, México Laura Josefina Valadez Las definiciones de calidad de vida tienen por objetivo explicar los aspectos objetivos y subjetivos que contribuyen al bienestar de los individuos. Éstas, sin embargo, se han construido desde aproximaciones teóricas que, si bien aportan mucho a la comprensión de lo que necesitan los individuos para vivir la vida que desean vivir (dicho en términos de Amartya Sen), no han abierto la puerta para que los individuos mismos sean quienes abonen a su comprensión y determinen qué es lo que necesitan para tener una calidad de vida alta. El objetivo de este artículo es, usando el caso colombiano, proponer a través de una metodología cualitativa (grupos de enfoque), nuevas conceptualizaciones y reflexiones teóricas de lo que es la calidad de vida desde las opiniones de personas que se identifican a sí mismas como pobres. Comprender cuáles son los aspectos que las personas identifican como parte de tener una calidad de vida alta es un primer paso para proponer política social encaminada a brindar a la población un mayor desarrollo. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>



Miércoles, 25 de julio

13:10-14:25	SESIONES PARALELAS
Aula A	Idiomas y bilingüismo Impacto del programa de Inglés Conversacional para el Turismo Rural Comunitario de la UNED en los pobladores de la Región Pacífico Central de Costa Rica Evelyn Patricia Gutiérrez Soto, Comunicadora Social, Oficina Institucional de Mercadeo y Comunicación, Universidad Estatal a Distancia, , Sabanilla de Montes de Oca, San José, Costa Rica Profa. Maureen Cristina Manley Baeza, Coordinadora, Bachillerato y licenciatura en la enseñanza del inglés, Universidad de Costa Rica, Esparza, Puntarenas, Costa Rica A partir del 2008 y hasta el 2013, la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia han trabajado, articuladamente, en el desarrollo, implementación y seguimiento de iniciativas interuniversitarias de desarrollo en las diferentes regiones de Costa Rica. Esto con el objetivo de brindar oportunidades educativas a las comunidades más vulnerables del país. Una de esas regiones, la Pacífico Central, ha sido una zona en donde se han desarrollado diferentes proyectos, entre ellos, el Programa de Inglés Conversacional para Turismo Rural a cargo de la Universidad Estatal a Distancia. Este artículo brinda una visión sobre lo realizado en el programa, en la primera fase. Un año después de concluida la primera fase del programa se volvió a contactar a los estudiantes para conocer como había impactado en sus vidas el haber estudiado inglés. Los resultados obtenidos fueron variados e interesantes. <i>Ciencias de la Educación</i> Educación ciudadana, pluriculturalidad y plurilingüismo en el contexto educativo hispano-japonés: Introducción al instrumento de investigación CYASPS Emilio J. Delgado-Algarra, Universidad de Huelva, Huelva, España En base a una serie de modelos de ciudadanía y a una conceptualización de actor social plurilingüe donde se incluyen las competencias plurilingüe y pluricultural, se diseña una investigación destinada a comprender las conexiones existentes entre dichos bloques en el contexto hispano-japonés de educación superior. Para ello, se elabora el instrumento trilingüe (español, japonés, inglés) denominado CYASPS "Ciudadanía y Actor Social Plurilingüe en Educación Superior" inscrito como Marca Registrada M3683892 en la Oficina de Patentes y Marcas, órgano perteneciente al Ministerio de Energía, Turismo y Agenda Digital del Gobierno de España. Aunque el instrumento es aplicable a otras etapas educativas y en otros países, se ha acotado la población y la muestra al profesorado de los contextos antes mencionados de cara asegurar la coherencia con el trabajo realizado desde la Universidad de Huelva y Sophia University (Tokio, Japón) en relación con el proyecto "Educación Ciudadana en Ambientes Plurilingües". Por tanto, pasado el proceso de revisión y validación y finalizada la recogida de datos, la principal finalidad de esta ponencia es presentar los aspectos más representativos de la propuesta de investigación centrando la atención en el instrumento antes mencionado. <i>Ciencias de la Educación</i> La interacción del profesor y del alumno en el aula bilingüe según la opinión del profesorado Regina Asunción Quero Hermosilla, Investigadora, Universidad de Granada, España La globalización y la integración de diferentes culturas hace que sea necesario dominar al menos el inglés como lengua extranjera. Por lo tanto, habla de la interacción de más de una lengua en el aula y la enseñanza en general es fundamental para el futuro del alumno. Aquí plasmamos, gracias a los resultados de un cuestionario y a la participación de 105 profesores andaluces, la visión general del docente sobre la interacción en inglés que hay en la clase bilingüe. Con estos datos daremos una visión del funcionamiento del Content Language Integrated Learning o CLIL, término con el que se denomina el funcionamiento o enfoque que siguen estos centros bilingües. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>



Miércoles, 25 de julio

13:10-14:25	SESIONES PARALELAS
Aula E	<p>Narrativas y autopercepciones</p> <p>Construcción de la alteridad en la escuela: Una aproximación etnográfica desde enfoques interseccionales Antonia Olmos Alcaraz, Profesora, Antropología Social, Universidad de Granada, España María Rubio Gómez, Profesora, Departamento de Antropología Social, Universidad de Granada, España Desde hace ya algunos años la perspectiva interseccional se ha instalado en las agendas de investigación en ciencias sociales adoptando diversas formas (categorías articuladas, ejes de diferenciación social o marcadores sociales de diferencia, etc.) y nombres: marco analítico, metodología, perspectiva, teoría. Todas ellas hacen referencia a un modo de entender la construcción social de desigualdades y jerarquías desde el análisis de la interrelación de diversas categorías identitarias y de alteridad, como estas interdependen y se conforman conjuntamente. El poder explicativo de los marcos teóricos que exploran racismos, machismos o clasismos -como ideologías de exclusión claves- es muy limitado, dado que obvian que la construcción de la diferencia opera con una complejidad única en cada caso y contexto. Pretendemos reflexionar sobre la construcción de algunos aspectos del andamiaje teórico de la interseccionalidad, para presentar la aplicación de dicha perspectiva de análisis en nuestras investigaciones sobre alumnado identificado como inmigrado y/o de nacionalidad extranjera en diversos espacios educativos de secundaria.</p> <p><i>Estudios Culturales</i></p> <p>Una aproximación narrativa a la subjetividad magisterial en México Quinonez Velazquez Anahi Andrea, Profesora, Universidad de Guadalajara, México Esta ponencia forma parte de un proceso de investigación narrativa en educación. Su objeto de estudio se centra en la construcción de un contexto referencial a través de la participación de múltiples voces disidentes del magisterio mexicano, haciendo alusión a la más reciente reforma educativa, por lo que se pretende proponer a una racionalidad narrativa frente al neoliberalismo como sistema. La propuesta metodológica de corte narrativo e interpretativo oscila entre la expresión singular y polifónica de la palabra donde las divergencias y convergencias entre las líneas de fuga de los sujetos partícipes en la investigación se hacen patentes, entendiendo como subjetividad la capacidad interpretativa del sujeto sobre la realidad. Esto nos remite a los aspectos cualitativos como la percepción y la experiencia, ya que ambos se imbrican con las transformaciones políticas, educativas y laborales. En este sentido, los docentes juegan un papel trascendental entre la política pública y su advenimiento práctico-pedagógico en el aula, por lo que la subjetividad va hilvanada a los discursos privados e íntimos que se oponen o se encuentran en permanente tensión frente al discurso instituido.</p> <p><i>Ciencias de la Educación</i></p> <p>La modalidad de traducción accesible como garante de accesibilidad en la universidad María Asunción Arrufat Pérez De Zafra, Investigadora, Universidad de Granada, España Esperanza Alcaín Martínez, Profesora, Universidad de Granada, España El Secretariado para la Inclusión y la Diversidad es un centro que apuesta decididamente por la inclusión efectiva de las personas con discapacidad y otras Necesidades Específicas de Apoyo Educativo en la universidad y, por ello, todas las actuaciones que se realizan desde la Universidad de Granada van orientadas a conseguir los principios de accesibilidad universal y autonomía personal, garantizando la no discriminación, la igualdad de oportunidades y la participación plena y efectiva de toda la comunidad universitaria. El acceso a la información y a la comunicación es un elemento esencial dentro del Área de Accesibilidad Universal, consolidándose las modalidades de traducción accesible como herramientas que completan el diseño para todas las personas. El presente artículo analiza estas modalidades dirigidas a los miembros de la comunidad universitaria con discapacidad y otras NEAE, siendo el impacto del resultado de su aplicación la consecución de una universidad inclusiva.</p> <p><i>Comunicación</i></p>



Miércoles, 25 de julio

13:10-14:25	SESIONES PARALELAS
Aula B	<p>Espacios de los problemas sociales</p> <p>Normalización de la violencia laboral: Etnografía de la accidentalidad laboral en el sector de la construcción de Barcelona y su área metropolitana</p> <p>Xavier García Curado, Investigador doctoral /profesor becario, Departamento de Antropología, Universidad de Barcelona, Barcelona, España</p> <p>En el período de julio 2016 – junio 2017, en España, se dieron en el sector de la construcción un total de 54.554 accidentes laborales (solamente entre afiliados a la Seguridad Social). El índice de incidencia es el más alto de entre todos los sectores de la economía. A la vez, las precarias condiciones laborales de los obreros provocan un aumento notable de las enfermedades profesionales. En este contexto, hay dos ejes fundamentales que ordenan la epistemología hegemónica de los análisis sobre accidentalidad laboral en el sector de la construcción. El primero, en clave metodológica, es el cuantitativismo. El segundo, en clave valorativa, es la individualización de la responsabilidad – ya sea de trabajadores, empresarios u otros actores. Este estudio tiene la voluntad de abordar la temática presente sustituyendo, en primer lugar, el cuantitativismo por un enfoque etnográfico propio de la disciplina de la Antropología Social y Cultural, y en segundo lugar, la individualización de responsabilidades por las relaciones de poder como núcleo explicativo del conflicto. En definitiva, siendo fieles a los preceptos de la teoría crítica, nuestro objetivo será mostrar la violencia a la que están sometidos los trabajadores de la construcción, tanto en términos sociolaborales como de reconocimiento.</p> <p><i>Estudios Sociales y de la Comunidad, Estudios Culturales</i></p> <p>Injusticia socioespacial en asentamientos irregulares en la Ciudad de México</p> <p>Irma Escamilla, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México</p> <p>Clemencia Santos, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México</p> <p>Los asentamientos irregulares en la Ciudad de México tienen una larga historia que con el paso del tiempo se han multiplicado en espacios no aptos para ser habitables, creando situaciones de riesgo para sus pobladores, que en la mayoría de los casos han sido tratados como grupos clientelares entre los partidos políticos, que con faltas expectativas los condicionan a ocupar espacios con la promesa de mejorar sus condiciones de habitabilidad. Esto encierra falsas promesas que someten a los pobladores de asentamientos irregulares a injusticias socioterritoriales con consecuencias diversas para su integridad, condición de salud, su seguridad, etc. En este trabajo se desvela la realidad a que se enfrentan los pobladores de asentamientos humanos irregulares en las zonas periféricas de la Ciudad de México a través de un análisis diacrónico y sincrónico que pone en evidencia su utilización como grupos clientelares que han prevalecido a lo largo de los períodos de gobierno y continúan experimentando situaciones de desigualdad y justicia socio-territorial que afecta su vida cotidiana en sus bienes y persona.</p> <p><i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p>



Miércoles, 25 de julio

13:10-14:25	SESIONES PARALELAS
Aula F	Valoraciones, competencias y desarrollo Desarrollo de la competencia de trabajo colaborativo en estudiantes normalistas: Propuesta para fortalecer su formación docente Chiara Magdalena Aguilera Arriaga, Docente en la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla, México Rosendo Edgar Gómez Bonilla, Miembro del Sistema Nacional de Investigadores, -, Benemérita Universidad de Puebla, Puebla, México El presente trabajo es consecuencia de la investigación llevada a cabo en la Escuela Normal Superior Federalizada del Estado de Puebla. El trabajo colaborativo es una opción favorable para generar un buen aprendizaje dentro del contexto educativo en el que estamos y que se encuentra en crisis, especialmente en las Escuelas Normales, buscando para ello, no solo educar al individuo, sino transformarlo en todo su ser. Si este se aplica correctamente, se puede llegar a la interacción y así vincular las dimensiones del ser humano. El propósito de este trabajo es desarrollar la competencia de trabajo colaborativo en los alumnos normalistas. A través de este desarrollo se pretende transformar el trabajo individual y/o colectivo que contempla las acciones que realizan los normalistas. Se divide en cuatro apartados. El primero hace mención del motivo y la importancia del trabajo colaborativo. El segundo expone algunas teorías o enfoques sobre el trabajo colaborativo. El tercer apartado explica la metodología que se empleó y los sujetos de la investigación. Para finalizar, se describen brevemente los resultados de la aplicación del instrumento diagnóstico. A través del trabajo colaborativo se busca promover que los estudiantes logren metas comunes, recalculando que no siempre trabajar en equipo se puede dar entre los integrantes del salón de clases o la interdependencia de los miembros del mismo equipo, generando al mismo tiempo un buen clima de aprendizaje para trabajar la motivación y establecer normas claras para todos los estudiantes. <i>Ciencias de la Educación</i>
14:25-14:35	Pausa
14:35-16:15	SESIONES PARALELAS



Miércoles, 25 de julio

14:35-16:15	SESIONES PARALELAS
Aula A	Libertad, dominio e identidad
	Imaginarios del trabajo docente como libertad y sometimiento en las actuales condiciones de la nueva gestión pública del servicio humano de educación en Colombia Luz Angela Ardila Gutiérrez, Profesora, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia El trabajo es una situación humana que nos ocurre a todos diariamente, la búsqueda de su sentido en nuestra época marcada por fenómenos como la globalización, flexibilidad, consumo, precarización, inestabilidad e incertidumbre en la labor de los docentes, ha motivado el surgimiento del macro proyecto de investigación internacional: Trabajar en servicios humanos bajo la nueva Gestión Pública. Significados, riesgos y resultados. - WONPUM, dirigido por el investigador de la Universidad de Barcelona, Joseph María Blanch Ribas, en el cual participaron países como España, Brasil, Chile, Venezuela, y Colombia. Esta investigación utilizó una encuesta diseñada por Blanch, Sahagún, Cantera y Cervantes: "Cuestionario Internacional de Calidad de Vida Laboral en Organizaciones de Servicios Humanos", dividida en dos partes, una de carácter cuantitativo y la otra de carácter cualitativo. Se aplicó con 498 profesores de 19 instituciones de educación en Colombia. Para profundizar en el objetivo, se realizó un análisis del relato autobiográfico de un docente indagando en su narración las representaciones que emergen producto de su historia y de las condiciones laborales que experimenta. Identificar las tensiones en su discurso develó aspectos que subyacen, relacionados con la libertad o el sometimiento reflejo de un imaginario sobre el trabajo que se instaura en nuestra época de sentido. <i>Estudios Organizacionales</i>
	Las sociedades reprimidas: Entre la represión de Freud y las civilizaciones unidimensionales de Marcuse Javier Jaimes Cienfuegos, Docente, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México El objetivo del presente trabajo es establecer un proceso analítico y sintético del concepto represión en la obra de Sigmund Freud y su interpretación dentro de las sociedades posmodernas por parte del autor Herbert Marcuse. El concepto de hombre en el siglo XXI al igual que las nuevas formas de sublimación que se estructuran en la sociedad tecnocientífica traen como consecuencia sujetos sin oposición y crítica. Finalmente, los conceptos que son el eje central del presente estudio se abordan con especial cuidado en torno a la represión bajo el análisis teórico y contextual de la misma. Esto último da paso al análisis freudiano de las sociedades al igual que la transformación dialéctica del hombre dentro de la obra de Marcuse: detecta un ser que produce, consume y se encuentra reprimido, poseedor de una falsa conciencia. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>
	La identidad del temor versus la diferencia de la angustia: Reflexiones sobre el dispositivo gubernamental de subjetividad en las sociedades globales Nicolás Fuster, Profesor Titular, Facultad de Medicina, Escuela de Enfermería, Universidad de Valparaíso, Chile Pedro Moscoso-Flores, Assistant Professor, Universidad Adolfo Ibáñez, Santiago, Región Metropolitana, Chile La presente propuesta busca cuestionar críticamente los principios que subyacen al tratamiento habitual que se ha asignado al miedo como emoción dentro del pensamiento político moderno y contemporáneo. En este sentido, el objetivo general de la presentación es describir cómo el miedo, emoción caracterizada por estar situada en el espacio de los fenómenos vinculados a la experiencia de lo distingible -frente a lo que se entiende como amenazante pero potencialmente previsible-, parte de un gobierno gubernamental de racionalidad que tiende a rentabilizar este reconocimiento mediante la introducción de una serie de categorías que habilitan modos de subjetividades alrededor de categorías de clasificación - de individuos, distribuciones de su organización corporal (individual y social) y el desarrollo de ciertos mecanismos de formación identitaria. Por otro lado, la angustia se propone como una sensación no específica vinculada al evento de emergencia frente a lo absolutamente desconocido, como parte de un correlato experiencial que pone en tensión el orden del dispositivo gubernamental. Este espacio de rezago en relación a lo que provoca esta emoción estaría dado por una resistencia característica de un campo de lucha vinculado a la existencia del dispositivo, dando cuenta - paradójicamente- de una fractura como condición de posibilidad en la construcción de la subjetividad política inscrita en el mismo. <i>Estudios Cívicos y Políticos</i>
	Aportes del psicoanálisis al estudio de las perversiones: Repercusiones clínicas y sociales Víctor Hugo López Ortega, Alumno, Doctorado en Psicología, Universidad Veracruzana, Xalapa, México El presente trabajo se centra en las denominadas perversiones sexuales y los aportes del psicoanálisis a su estudio. Sigmund Freud en 1905 rechazó concebirlas como patologías y observó que la sexualidad no está totalmente determinada por la biología y tampoco su única meta es la reproducción, como en su tiempo lo pensaba la religión y la ciencia médica. No obstante, la psiquiatría y las instituciones continuaron pensando las perversiones sexuales como enfermedades y sometiéndolo a severos tratamientos a quienes juzgaba así, además de poner una etiqueta que les pesaba socialmente durante casi todo el siglo XX. Por ejemplo, es hasta 1990 cuando la OMS deja de considerar a la homosexualidad como enfermedad. No sucede lo mismo con otras prácticas que solo pasaron a llamarse "parafilia" en los Manuales de Diagnóstico. Actualmente la sociedad tiene una idea distinta sobre las perversiones y la diversidad sexual, lo mismo la ciencia. En el presente estudio se recurre a una revisión de las nociones religiosas que adoptó la ciencia médica durante el siglo XIX, así como el desarrollo clínico de la psiquiatría del s. XX en contraste con el desarrollo del psicoanálisis, aunado a las repercusiones sociales y políticas que implicó la formación de instituciones públicas y privadas que incurrieron en diagnósticos y tratamientos que actualmente se perciben como crueles y poco acertados. <i>Estudios Globales</i>



Miércoles, 25 de julio

14:35-16:15	SESIONES PARALELAS
Aula C	<p>Comunicación e información</p> <p>Acceso a la información noticiosa de los "inmigrante digitales" en espacios rurales:: Discursos y representaciones de las TIC's</p> <p>Marina Poggi, Investigadora/Profesora, CONICET / CEAR / UNQ, Bernal, Buenos Aires, Argentina Desde la llegada de la red global en el siglo XXI, el uso de las TIC's se ha extendido y diversificado. Si bien es claro que atraviesa las prácticas en todos los ámbitos de acción cotidianos, y que existen diferencias sustanciales en el uso de las mismas entre quienes son considerados nativos digitales y quienes son considerados inmigrantes digitales, la pregunta es: ¿Cuáles son los discursos y las representaciones que sobre ellas – en cuanto acceso a la información noticiosa – construyen aquellas franjas etarias compuestas por adultos que no han nacido en la era digital, y tampoco han internalizado el uso cotidiano y profesional de la red global? La propuesta es comprender los usos de las TIC's en la ruralidad – en donde cobran singulares características –, pero también indagar en los imaginarios y las representaciones que emergen en torno a ellas. Como zona geográfica específica para el estudio se ha seleccionado la Cuenca del Salado, provincia de Buenos Aires, Argentina.</p> <p><i>Comunicación</i></p> <p>Sistema de Producción Comunicativa desde un enfoque participativo en la Radio Cubana</p> <p>Luis Alain De La Noval Bautista, Profesor auxiliar, Departamento de Comunicación Social, Universidad de La Habana, Cuba La presente investigación expone el diseño de un sistema de producción comunicativa, con un enfoque participativo, en la Radio Cubana. En tal sentido, se plantean los principales referentes teóricos-conceptuales, principios rectores, los objetivos, alcance, componentes constitutivos y las etapas de producción radiofónica. Se realizó un diagnóstico sobre el sistema radial cubano donde se tuvo en consideración el marco regulatorio y las dimensiones estructurales organizativas e infraestructurales que determinan las etapas de producción radiofónica cubana en nueve emisoras de alcance nacional, provincial y local, a partir de una estrategia metodológica de corte cualitativo. Se emplearon como técnicas de investigación la revisión bibliográfica, el análisis documental, la entrevista en profundidad y grupos focales y como método la teoría fundamentada. En cuanto a los aportes prácticos, constituye una herramienta de consulta para las instancias que participan en la gestión, administración, regulación y producción de la radio en Cuba y en este sentido puede contribuir al diseño e implementación de políticas organizacionales de información y comunicación en medios, siempre tomando en cuenta el lenguaje, características, ventajas y limitaciones de la Radio. Contribuye a incrementar los niveles de participación ciudadana en la radio y sienta las bases para futuros Programas de Educación para la Comunicación.</p> <p><i>Comunicación</i></p> <p>Exponer la complejidad: Dejar hablar al referente</p> <p>Sebastián Uribe Aguilar, Profesor, Arquitectura y Diseño, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia Cuando se quiere llevar el proceso creativo hacia la configuración de un discurso es indispensable dejar hablar al referente. Esto implica la comprensión y uso de la referencia simple y compleja como conectores o activadores: La primera señala, designa o indica (relación semiótica) y la segunda propone, declara, organiza y narra los signos (relación retórica). Esto permite presentar la complejidad que contiene el objeto en exposición; le da sentido. Bajo la conciencia de este fenómeno de comunicación, se desarrollaron dos proyectos de investigación: Museografía de Ciudad y Visualización de Información Compleja, que estuvieron liderados por el Grupo de Investigación, Desarrollo y Aplicación en Telecomunicaciones e Informática -GIDATI- y el Grupo de Investigación en Diseño Gráfico -GIDG- ambos de la Universidad Pontificia Bolivariana -UPB-. Uno de los resultados más relevantes permite afirmar que el diseñador inmerso en el proceso proyectual de una experiencia interactiva museográfica debe dejar hablar al referente, o incluso deberá provocar las acciones que lo dejan hablar por sí mismo, para que la experiencia museográfica adquiera sentido. La posibilidad latente que origina una categoría, referencia o enlace vacío, se contrarresta con la incertidumbre de saber que la carencia de signo es también significante, incluso significativa. El hecho que no encontramos signo en nivel alguno es la mejor evidencia de que existe, de que está en todos los niveles.</p> <p><i>Comunicación</i></p> <p>Comunicación para la salud sexual y reproductiva en México: Revisión de su producción científica entre 1994 y 2017</p> <p>Julio César Aguilera Sánchez, Estudiante del Doctorado, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad de Colima, Colima, México Karla Y. Covarrubias Cuéllar, Directora, Universidad de Colima, México, Colegio Universitario de Investigaciones Sociales (C UIS), Colima, México Marina Vázquez Guerrero, Profesora, Facultad de Mercadotecnia, Universidad de Colima, Colima, México La ponencia recoge un estado del arte sobre la comunicación para la salud sexual y reproductiva de adolescentes y jóvenes en México y sistematiza posturas teóricas en torno al lugar de los actores y discursos sociales sobre la sexualidad. Para ello se revisaron artículos científicos en revistas indexadas, así como libros y tesis de pregrado y posgrado, tanto de México como internacionales. El análisis fue realizado a partir de un estudio sistemático de revisión de tipo narrativo, con el fin de evaluar, interpretar y sintetizar las características y hallazgos de los textos analizados. Entre los principales resultados se encuentra que la labor de las instituciones está influenciada por la imposición ideológica de la moral conservadora de grupos de poder. Asimismo, la información que circula es contenedora de aspectos biologicistas y moralistas que promueven el sentido de victimización, culpabilidad, estigmatización y discriminación hacia los sujetos, lo cual limita la atención efectiva de la problemática. Por tal motivo, es necesario prestar especial atención a la relación comunicación-institución que aparece como uno de los principales ejes mediadores del tratamiento comunicativo y educativo de la salud sexual y reproductiva en adolescentes y jóvenes.</p> <p><i>Comunicación</i></p>



Miércoles, 25 de julio

14:35-16:15	SESIONES PARALELAS
Aula B	Naciones y culturas latinoamericanas Multiculturalismo, Estado-Nación de Chile y Pueblo Mapuche: Interpelaciones desde la intervención social situada Alicia Raín, Estudiante de doctorado, Departamento de Psicología, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España Diversos discursos y prácticas coloniales persisten en las estructuras institucionales del Estado-Nación y sociedad chilena en su relación con el pueblo mapuche. No obstante, en un actual escenario democrático y auge mundial en materia de derechos de los pueblos originarios, sumadas las demandas reivindicativas de estos propios pueblos, observamos respuestas gubernamentales multiculturalistas neoliberales, las cuales, para el caso chileno, precisan deconstruirse en relación al colonialismo interno, según nos indican Antileo (2012), Bolados (2012), González (2007) y Richards (2016). Desde una postura decolonial, este trabajo ofrece un análisis crítico sobre las paradojas y tensiones epistemológicas y metodológicas de estas apuestas institucionales estatales en cuanto continuidad colonial para la intervención social. Desde un proceso reflexivo, se proponen claves para avanzar hacia una intervención social situada, parcial y decolonial, tomando aportes de la feminista Donna Haraway (1995) sobre conocimiento situado y aportes del trabajo social situado desde autores de América Latina. <i>Estudios Culturales</i>
	Germinando hambre: Palma de aceite y seguridad alimentaria en Maríalabaja, Bolívar Rosaura Arrieta Flórez, Docente investigador, Universidad de Cartagena, Cartagena, Colombia El trabajo analiza las consecuencias del crecimiento de monocultivos como la Palma de aceite en la región Caribe colombiana. Se analizaron indicadores de producción agrícola por tipo de cultivo y producto y se indagó con la población sobre las consecuencias de esta transformación productiva para la producción campesina y la seguridad alimentaria. Se calcularon indicadores que dan cuenta del estado de la seguridad alimentaria como la autosuficiencia y la dependencia alimentaria. Este trabajo se justifica en la importancia del municipio de Maríalabaja y la región como una de las zonas más productivas y biodiversas del caribe colombiano y por ser una de las regiones más golpeadas por el conflicto armado. El cambio en la estructura productiva puede resumirse en un desplazamiento de la producción de cultivos transitorios por cultivos permanentes y de uso para la industria agrícola como la palma de aceite que pasó de 2900 hectáreas en 2007 a 11000 en 2016, es decir más del 250% en la última década. Estos cambios han generado nuevas tensiones en el territorio por sus consecuencias sobre los ingresos de los campesinos, el acceso a recursos productivos como el agua y la tierra, el desplazamiento de la producción de cultivos tradicionales y de pan coger a zonas alejadas de las carreteras y la subsistencia tradicional de los campesinos sin tierra de la región, lo que pone en riesgo la construcción de paz en el territorio. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>
	Dinamizar el potencial endógeno del sector ovinocaprino de la región del Chicamocha Medio: Implementación de un sistema de gestión de la información Laura Yolina Mesa Forero, Profesional en Negocios Internacionales, Servicio Nacional de Aprendizaje, Colombia Este proyecto de innovación consiste en diseñar e implementar un sistema de gestión de la información (SGI) real y actualizado que permita a los productores, entidades gubernamentales, no gubernamentales y demás instituciones tomar decisiones que contribuyan al desarrollo integral de la cadena ovino-caprina. La metodología está basada en el ciclo PHVA, que comienza con el diagnóstico de las asociaciones donde se plantean estrategias para mitigar las debilidades y amenazas. Esto sirve de insumo para crear un SGI eficiente para las asociaciones y para cada una de las unidades productivas, permitiendo llevar la respectiva trazabilidad de las producciones. Se crea un Centro de Registro en cada asociación para que la información fluya desde las unidades productivas hasta el área gerencial de las asociaciones y de esta manera se tomen decisiones eficientes y eficaces. Las principales herramientas para llevar a cabo este proceso son una cartilla y un software diseñados como estrategia dentro del proyecto para gestionar la información y mantener actualizada las bases de datos. Asimismo, se pretenden desarrollar y fortalecer las competencias organizacionales de las asociaciones, para que sean visionarias e innovadoras y gestionen proyectos de gran impacto para la población rural y de esta manera mejoren la calidad de vida de los campesinos. Luego se realiza la verificación de estas actividades. Por último, se plantean planes con acciones de mejora para que se mitiguen los riesgos del proyecto y se logre la continuidad del mismo. Todo este trabajo se realiza en acompañamiento con los productores. <i>Estudios Organizacionales</i>
	Latinas y latinos en la escuela andaluza: Representaciones, imaginarios y discursos María Rubio Gómez, Profesora, Departamento de Antropología Social, Universidad de Granada, España Antonia Olmos Alcaraz, Profesora, Antropología Social, Universidad de Granada, España La inmigración forma parte de la realidad española de manera evidente desde los años noventa cuando empieza a ser notable estadísticamente la llegada de inmigrantes al país. Poco después, el fenómeno se instaura también en el sistema educativo en el que los hijos e hijas de inmigrantes llegan a la escuela española, con distintas procedencias, nacionalidades y diversas características culturales. Los/as escolares "latinoamericanos/as" suponen un volumen considerable de entre los mismos y aunque no son directamente objeto de atención de las políticas educativas (centradas, en España, en cuestiones fundamentalmente lingüísticas), suponen un caso a abordar por el doble –y peculiar– discurso que se construye en torno a ellos/as en la escuela. Siendo así, presentamos un trabajo basado en el análisis de discurso escolar sobre alumnado identificado como "latinoamericano" producido desde escuelas andaluzas, el que queremos mostrar las diversas –y muchas veces opuestas– representaciones que se tiene de dicha población. Mostraremos cómo el discurso construye a estos alumnos como extraños en tanto que inmigrantes extranjeros, y al mismo tiempo como cercanos en lo que a códigos culturales se refiere. <i>Estudios Culturales</i>



Miércoles, 25 de julio

14:35-16:15	SESIONES PARALELAS
Aula E	<p>Comunidades indígenas y pueblos originarios</p> <p>Emergencia indígena en Michoacán: Ejercicio de derechos de facto y de jure</p> <p>Carmen Ventura Patiño, El Colegio de Michoacán, Michoacán, México</p> <p>En el presente trabajo se discutirá la diversidad del movimiento indígena en Michoacán como respuesta principalmente al desencanto del sistema partidario en las comunidades indígenas. Algunas comunidades han reforzado sus estructuras organizativas y se han convertido en interlocutores directos con el Estado, unas ejerciendo derechos colectivos de facto; otras han exigido vía judicial sus derechos a nombrar a sus autoridades por los denominados "usos y costumbres"; mientras que otras se han agrupado en torno a demandas comunes, como el ejercicio directo del presupuesto municipal, dando origen al denominado Consejo Supremo Indígena de Michoacán (CSIM). Por su parte, legisladores, representantes de instituciones electorales e indigenistas se disputan el campo de la legislación y la institucionalización de esta faceta del movimiento indígena. Estos procesos develan: 1) al derecho como un campo de disputa, por definir sus contenidos y por la interpretación de los mismos; 2) la tensión entre una ciudadanía liberal y una ciudadanía comunitaria, y; 3) el ejercicio a través de sus prácticas de una especie de cuarto ámbito de gobierno.</p> <p><i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>La lucha por una real educación intercultural bilingüe sin autonomía de los pueblos originarios muere en la política pública que instrumentaliza la dominación y olvido de las culturas y lenguas ancestrales</p> <p>Eloísa Carbonell Yonfá, Antropología, Docente Carrera de Antropología; Investigadora del grupo GIFE-UPS, Universidad Politécnica Salesiana</p> <p>La educación intercultural bilingüe en varios países ha experimentado, durante varias décadas, su implementación en el nivel básico, intermedio y superior. En el Ecuador, tres décadas de Educación Intercultural bilingüe avalada por la política pública no han sido suficientes para que ésta sea una realidad. Es necesario hacer un balance y una lectura emergente sobre el estado actual de este proceso político para reflexionar acerca del rumbo que la EIB debe tomar para evitar la muerte de las lenguas y todo el acumulado histórico de culturas del gran acerbo abya-yala, condenado a una aculturación permanente que ha terminado por folklorizar y debilitar el tronco del árbol de la vida de los pueblos originarios de América. La investigación responderá a dos preguntas: ¿En qué medida las políticas públicas ecuatorianas en educación de las dos últimas décadas han aportado al desarrollo de la EIB la incorporación de contenidos que profundicen sobre las sabidurías de las culturas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador hacia la revitalización de la interculturalidad y la plurinacionalidad en el marco de sus planes curriculares? Y el segundo aspecto se interna en la siguiente reflexión: ¿Qué tipo de resistencias se están gestando desde los pueblos y nacionalidades, frente a procesos homogeneizantes, en defensa de las culturas, del proyecto político de las autonomías y la lucha histórica por la vida?</p> <p><i>Ciencias de la Educación</i></p> <p>Una aproximación al ser y estar en el ritual de temaskali</p> <p>Verónica Trujillo Mendoza, Profesora, Comunicación Intercultural, Universidad Intercultural del Estado de México, San Felipe del Progreso, México</p> <p>Carlos Edwin Morón García, Profesor-investigador, Universidad Intercultural del Estado de México, San Felipe del Progreso, México</p> <p>El temaskali es una ceremonia ancestral propia de algunos pueblos de América. Actualmente se utiliza fundamentalmente para dos fines, el terapéutico y el ritual. En este último, destaca la construcción y los procesos de sentido que se generan alrededor, ya que se asume como una técnica mediante la cual el ser humano puede volver a su origen. A los efectos de este texto, interesa el temaskali en su potencia ontológica, como una interrelación en la constitución del ser. Fundamentalmente se describe en este estudio cómo se concibe la emergencia del ser desde tres dimensiones: microcósmica, el origen del ser humano; cósmica, la construcción de una articulación social para el ser humano; y macrocósmica, la emergencia de una conciencia humana en el cosmos. Esta reflexión se estructura en tres apartados: en el primero, se hace una descripción del ritual y el proceso que implica el temaskali; en el segundo, se plantean las categorías hermenéuticas del ser y estar como fundamento ontológico dentro de esta práctica; en el último apartado se interpretan las tres dimensiones, micro, macro y cósmica, para a partir de ello establecer algunas consideraciones finales.</p> <p><i>Estudios Culturales</i></p> <p>Empleos Verdes, Energías Alternativas, Políticas Públicas: Un estudio comparado entre España y Brasil y la promoción de los ODS</p> <p>Maione Rocha Cardoso, Professora Adjunta, Administração de Empresas, Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, CE, Brasil</p> <p>Gil Cardoso</p> <p>Emilio Cerdá Tena, UCM, España</p> <p>Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) se definieron al final de Rio + 20 y se basan en los 8 Jefes de Cambio del Mundo y las discusiones que culminaron en "La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible". Entre los ODS, los objetivos 7, 8 y 9 suscitan la cuestión orientadora de este artículo: ¿Cómo las políticas de fomento a las energías renovables contribuyen a la generación de empleos verdes y el alcance del Desarrollo Sostenible? Así, la inversión en innovación e infraestructura es de emergencia, pero sin desconsiderar la necesidad de crear empleos dignos a remolque de un crecimiento económico con sustentabilidad. El método versa sobre un estudio comparativo entre Brasil y España en cuanto a las políticas públicas implementadas recientemente para paliar sus economías en el fomento de la oferta de energías alternativas y aumentar el número de los llamados empleos verdes. El estudio muestra que, a pesar del crecimiento de la inversión, y consecuentemente, de la producción de energía por fuentes alternativas en Brasil, los empleos verdes han crecido y alcanzado perfiles de trabajadores más cualificados y con mayor tiempo de empleabilidad si se compara con la energía hidroeléctrica. Y en España sigue creciendo a pesar del ritmo más moderado, debido a la crisis económica que hizo de amortiguador en los empleos verdes en comparación con los empleos normales. Así, se concluye que las políticas de fomento a las energías alternativas contribuyen a la generación de empleos verdes y la promoción de los ODS.</p> <p><i>Estudios del Medio Ambiente</i></p>



Miércoles, 25 de julio

14:35-16:15	SESIONES PARALELAS
Aula D	Aspectos jurídicos y políticos
	Reformas en el sistema jurídico chino en el marco del sistema multilateral de comercio de la OMC Blanca Yaque Lin Zenteno Trejo, Profesora Investigadora, Facultad de Derecho, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México Armando Osorno Sánchez, Profesor-investigador, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México China sigue siendo la mayor entidad comercial del mundo (excluido el comercio entre los países de la UE), lo que ha originado una serie de reformas de su sistema jurídico en todos los ámbitos del comercio exterior e internacional, ya sea en el marco de su actuación institucional, de acuerdos regionales o del Sistema Multilateral de Comercio (SMC). Este trabajo tiene como propósito abordar las continuas reformas realizadas en el sistema jurídico chino, originadas en los litigios sustanciados en el Entendimiento de Solución de Diferencias de la OMC, como fruto de resoluciones o recomendaciones emitidas por los Grupos Especiales o por el Órgano de Apelación. Los protagonistas en este conjunto de reformas realizadas y por realizar en los próximos años son EUA, CE/UE, y Canadá. Se confirma una prevalencia de las normas del SMC respecto del sistema normativo chino, así como una serie de incompatibilidades entre ambos sistemas. Se recurre a un análisis documental para la exposición de la temática desde un enfoque de carácter normativo. <i>Estudios Globales</i>
	Incompatibilidades normativas entre el sistema multilateral de comercio y el sistema jurídico chino: Casos EUA vs China Armando Osorno Sánchez, Profesor-investigador, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México Blanca Yaque Lin Zenteno Trejo, Profesora Investigadora, Facultad de Derecho, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México El trabajo pretende mostrar las incompatibilidades jurídicas entre el sistema jurídico chino y el sistema multilateral de comercio, específicamente en la relación comercial EUA vs. China, cuyo origen se centra principalmente en una serie de 21 casos de EUA en calidad de demandante contra China, sustanciado en el Entendimiento de Solución de Diferencias de la OMC. Se parte de la hipótesis de que el sistema jurídico chino es un sistema abierto y cerrado a la vez, que pese a sus múltiples modificaciones, sigue mostrando contradicciones en sus relaciones comerciales multilaterales. Se recurre al análisis documental de informes, exámenes de políticas comerciales y doctrina para demostrar lo planteado. El enfoque es teórico con ayuda de los postulados del pensamiento complejo. <i>Estudios Globales</i>
	Desafíos en los estudios interdisciplinarios sobre los procesos de reclutamiento global de trabajadores y trabajadoras temporales por agencias privadas y gobiernos mexicano, estadounidense y canadiense Ofelia Becerril, El Colegio de Michoacán, Zamora, Michoacán, México Desde mediados de la década de los noventa del siglo XX, los países receptores de migración han optado por la migración temporal y las agencias privadas de reclutamiento han pasado a dominar la organización del reclutamiento global en todo el proceso migratorio tanto en el origen como en el destino de la población migrante. Conforme a esta tendencia desde comienzos del siglo XXI, se observa un aumento constante de trabajadores y trabajadoras que emigran temporalmente de México a Estados Unidos y Canadá. Los recientes cambios en los programas de trabajadores temporales han tenido un impacto profundo en el papel de las agencias de reclutamiento a nivel global. El objetivo de esta ponencia es ofrecer nuevos elementos para la discusión teórica y el abordaje metodológico interdisciplinario acerca de las políticas de migración temporal y sus implicaciones en la emergencia de nuevas modalidades de reclutamiento de trabajadores. Se pone énfasis en conocer las formas de expansión de las empresas corporativas y la cadena transnacional del reclutamiento. La investigación se sustenta en información de campo y entrevistas a migrantes temporales de visas H2 y de trabajadores del SAWP. <i>Estudios Globales</i>
	Papel del sector productivo en la implementación de los acuerdos de paz con los excombatientes de las Farc Laura Soto Serna, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia Mauricio Escobar Ortega, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia Este documento posee como propósito la revisión de diversos aspectos teóricos e históricos sobre la importancia del sector productivo en la implementación de los acuerdos de paz con respecto a los exparticipantes del conflicto armado en Colombia. Se aborda la parte histórica de los acuerdos de paz que en el mundo han sucedido y se hace un análisis de las iniciativas o proyecciones internas que las organizaciones han tomado para hacer de la inclusión una realidad, al igual que las propuestas del Gobierno Colombiano. Los hallazgos buscan resaltar frente a los escenarios por venir que plantea el objeto de estudio y se analizan diversas alternativas. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>



Miércoles, 25 de julio

14:35-16:15	SESIONES PARALELAS
Aula F	<p>Educación, formación e identidad</p> <p>Escuelas públicas de educación superior ¿Formadoras de empleados o de emprendedores?: Estudiantes de hoy, responsables del desarrollo futuro.</p> <p>Valeria Centella Alvarez, Mérida, México Alejandra Baeza Aldana, Asesora, Universidad Autónoma de Yucatán, México</p> <p>En la sociedad actual, cada vez es más difícil que un universitario halle oportunidades de empleo para ejercer la profesión para la que fue formado, o un empleo que aunque no se relacione directamente con su perfil profesional, represente una oportunidad de sobrevivencia humana. Ante esto, el emprendimiento representa una alternativa para quienes se enfrentan a esta crisis de inserción laboral y propicia el desarrollo social y económico a través de la puesta en práctica de proyectos de este tipo. Entonces, ¿las escuelas públicas de educación superior están formando a sus estudiantes como empleados futuros, o como emprendedores potenciales? La investigación es descriptiva, con un enfoque híbrido, dado que el propósito de la misma fue analizar la formación de emprendedores y sus peculiaridades en dos escuelas pertenecientes al campus de ciencias sociales de una universidad pública de Yucatán, México, cuyos sujetos de estudio fueron estudiantes (100) de los últimos semestres y profesores (7). A partir de los resultados, se concluye que los estudiantes universitarios no se forman como emprendedores sino que optan por posicionarse como empleados en el mercado laboral. Si esta tendencia continúa, en unas décadas el sistema económico global se verá sumamente afectado con la disminución de fuentes de empleo y autoempleo que brindan los proyectos emprendedores, la innovación de los mismos ante la solución de necesidades sociales, produciendo un atraso económico, político y social ante una era globalizada que demanda que los estudiantes universitarios se encuentren preparados para contribuir y solucionar los problemas de su contexto.</p> <p><i>Ciencias de la Educación</i></p> <p>¿Qué piensa el profesorado de geografía e historia sobre la Identidad Profesional Docente?</p> <p>Elisa Pérez Gracia, Investigadora, Universidad de Córdoba, Córdoba, España Rocio Serrano, Docente, Universidad de Córdoba, Córdoba, España</p> <p>Presentamos un estudio destinado a conocer cómo comienza a construir la Identidad Profesional Docente el alumnado del área de Geografía e Historia del Máster de Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria y cuáles son las principales implicaciones de este proceso de identificación en la mejora formativa. Mediante un cuestionario escala Likert se han explorado las opiniones de 100 estudiantes de la Universidad de Córdoba durante los cursos académicos 2014-2018. Entre las conclusiones destacamos que existe un acuerdo bastante generalizado sobre la noción de la Identidad Profesional Docente y la consideración de que es diferente de acuerdo al desarrollo de la etapa educativa en la que nos encontramos. Algunas de las implicaciones que se derivan de esta investigación apuntan a la necesidad de tener en cuenta los resultados obtenidos a la hora de diseñar el proceso de formación inicial de los futuros docentes de Educación Secundaria, con el objetivo de considerar la formación de la IPD como un elemento central y necesario para conseguir docentes más competentes y, por lo tanto, mejorar la calidad educativa y los resultados del alumnado en Educación Secundaria.</p> <p><i>Ciencias de la Educación</i></p> <p>Educación financiera y su impacto en los niveles de alfabetización financiera en estudiantes universitarios: Evidencia desde Chile</p> <p>Sergio Andrés Rifo Rivera, Profesor Asistente, Departamento de Gestión Empresarial, Universidad de Concepción, Concepción, Chile Esta investigación evalúa el impacto de la educación financiera recibida en primaria y/o secundaria en estudiantes universitarios chilenos. Particularmente, se evalúa el impacto de la educación financiera sobre los niveles de alfabetización financiera de los estudiantes. Se realizaron regresiones por mínimos cuadrados ordinarios, regresiones censuradas y se estimó el efecto medio de la educación financiera mediante la metodología del emparejamiento por puntaje de propensión (propensión score matching). Los resultados arrojaron que los estudiantes universitarios que recibieron educación financiera durante su educación primaria y/o secundaria alcanzan mayores niveles de alfabetización financiera. De igual forma, se obtuvo que las características socioeconómicas de los estudiantes tienen impactos significativos en los niveles de alfabetización financiera.</p> <p><i>Estudios Cívicos y Políticos</i></p> <p>Devaluación del rol docente: Un análisis de educación comparada entre Italia, Suecia y Chile</p> <p>Claudia Lorena Carrasco Aguilar, Estudiante, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España</p> <p>En países cuyos modelos educativos se acercan a la rendición de cuentas (accountability) como Inglaterra, Colombia y Chile, el profesorado que trabaja en sectores de pobreza presenta los índices más elevados de malestar docente. Los estudios muestran que el malestar se relaciona con la percepción de un rol docente desvalorizado y en un descrédito de la profesión, sumado a precarias condiciones laborales. Este estudio recoge nueve entrevistas de tres países cuyos modelos educativos son diferentes: Italia (modelo de responsabilización estatal); Suecia (modelo de responsabilización profesional) y Chile (accountability). A través de un análisis de contenido se evidencia que el profesorado chileno se siente devaluado, intensificado y tecnificado, impactando en la pérdida de autoridad. El profesorado sueco si bien se siente cuestionado por las familias, tiene una fuerte identidad profesional y alta autoridad. Aunque señalan que no son la profesión con más reconocimiento, sí consideran que se valora y reconoce su quehacer. Por su parte, el profesorado italiano muestra indicios de los efectos de una política mixta que avanza hacia un accountability performativo, pero que por ahora logra resistir gracias a la acción sindical. Existe percepción de baja valoración social sobre su rol, y un énfasis en las didácticas. En Chile, donde los efectos son más evidentes, el profesorado resiste a la devaluación de su profesión a través de la lucha organizada y de la creación de culturas escolares del reconocimiento.</p> <p><i>Ciencias de la Educación</i></p>
16:25-17:00	SESIONES PARALELAS



Miércoles, 25 de julio

16:25-17:00	SESIONES PARALELAS
Hall	<p>Recepción de bienvenida y sesión de pósteres</p> <p>Características del sentido de comunidad, el empoderamiento psicológico y la participación comunitaria en personas desplazadas y no desplazadas en Barranquilla – Colombia</p> <p>Daniel Jiménez Prestan, Asistente de Investigación, Departamento de Psicología, Universidad del Norte, Colombia Cristian Enrique Peña Mendoza, Coordinador, Zona Guajira, Prosperidad Social - UNIDOS, Santa Marta, Magdalena, Colombia Jorge Enrique Palacio Sañudo, Profesor, Departamento de Psicología, Universidad del Norte, Barranquilla, Atlántico, Colombia Camilo Alberto Madariaga Orozco, Profesor, Departamento de Psicología, Universidad del Norte, Barranquilla, Atlántico, Colombia Juan Carlos Marín Escobar, Profesor, Departamento de Psicología, Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Atlántico, Colombia</p> <p>El estudio planteó como objetivo determinar las características del Sentido de Comunidad, el Empoderamiento Psicológico y la Participación Comunitaria en sujetos en condición de desplazamiento y sujetos no desplazados radicados en Barranquilla-Colombia. Se evaluó a 434 personas residentes en diferentes sectores de la ciudad. La muestra estuvo conformada por 231 sujetos (53,2%) en situación de desplazamiento y 203 sujetos (46,8%) autóctonos de las comunidades estudiadas. Se recolectó información sociodemográfica y evaluó el Sentido de Comunidad en sus 4 componentes: membresía/pertenencia, conexión emocional, influencia y satisfacción de necesidades, el componente intrapersonal del Empoderamiento Psicológico y la Participación Comunitaria. Se encontraron correlaciones significativas ($Sig.,000$) que permitieron concluir que la condición de desplazamiento afecta negativamente al Sentido de Comunidad. En las personas desplazadas se registró una puntuación media de 1,1421 contra 1,422 en las personas no desplazadas. Esta diferencia significativa fue más pronunciada en el componente de Membresía/Pertenencia. Los procesos de Empoderamiento Psicológico (Componente intrapersonal) y Participación Comunitaria no se vieron significativamente afectados por la condición del desplazamiento. El estudio encontró una correlación positiva moderada entre los tres procesos comunitarios entre sí. Finalmente, se encontró una ruptura de la sinergia entre los 3 procesos ante los efectos de la situación de desplazamiento.</p> <p><i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>Evaluación del desempeño municipal en México desde la perspectiva de la población</p> <p>Edgar David Castro García, Estudiante, Departamento de Ingeniería de Sistemas, Universidad Nacional Autónoma de México, México Eugenio M. López Y Ortega, Universidad Nacional Autónoma de México, México</p> <p>La evaluación del desempeño a nivel municipal debe ser un proceso sistemático y periódico, mediante el cual se aprecie cuantitativa y cualitativamente el grado en que la autoridad municipal logra las metas de su gestión en términos de los compromisos establecidos en los planes y programas de gobierno. Estos planes y programas contemplan las funciones y obligaciones otorgadas por ley a este nivel de gobierno y sus objetivos deben responder a mejorar el nivel de vida de la población. En México el problema radica en que los planes no están diseñados para medir los resultados en términos de una mejoría en el nivel de vida de la población. Por otra parte, no existe información sistemática y ordenada a nivel municipal que permita realizar la evaluación de los programas y planes municipales desde la perspectiva de la población beneficiada. En México, la ley establece que toda autoridad municipal al iniciar su gestión debe elaborar un Plan Municipal de Desarrollo (PMD) en el cual se establecen los objetivos y metas, así como las acciones necesarias para alcanzarlas al término de la gestión. Para evaluar el logro de tales objetivos se presenta una propuesta metodológica de evaluación en donde los ciudadanos beneficiarios representan la principal fuente de información.</p> <p><i>Estudios Cívicos y Políticos</i></p> <p>Potenciación del ecoturismo en el río Aguas Blancas y su entorno</p> <p>Alberto Fernández, Ingeomed, Cartografía, Andalucía, España</p> <p>En el presente póster pretendemos potenciar turísticamente el río Aguas Blancas. Éste se ubica entre los municipios de Dúdar y Quéntar. Nuestra intención es dar a conocer el entorno paisajístico y enfocarlo al ecoturismo, cuidando y protegiendo siempre el entorno. Para ello, la metodología consistirá en la potenciación de rutas de senderismo, mejoras en las zonas de ocio ya presentes, explotación de las zonas arquitectónicas, entre otras medidas posibles a llevar a cabo por arte de los organismos competentes. Por otro lado, también creemos necesario educar en las aulas, para lo cual se propondrán ciertas actividades centradas en la zona de este río que podrán llevarse a cabo desde los colegios e institutos de los pueblos cercanos. De esta forma, no sólo potenciaremos de forma turística la zona sino también educaremos a la población más joven para que la respeten y cuiden.</p> <p><i>Estudios del Medio Ambiente</i></p>



Jueves, 26 de julio

08:30-09:00	Mesa de inscripción abierta
09:00-09:15	Noticias del día
09:15-09:45	Sesión plenaria (en inglés)
	Fernando Trujillo Sáez, Associate Professor, Department of Didactics of Language and Literature, University of Granada, Spain "Education in a Time of Turmoil: Lessons from Innovative Schools for Social Research and Transformation"
09:45-10:15	Charlas de jardín y pausa para el café
	Las charlas de jardín son sesiones informales no estructuradas que permiten reunirse con ponentes plenarios y conversar tranquilamente sobre temas derivados de su ponencia. Cuando el lugar y el clima lo permiten, se realizan en el exterior.
10:15-10:45	Sesión plenaria (en español)
	Patricia Arnaiz Castro, Profesora Titular, Departamento de Didácticas Especiales, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, España "El aprendizaje integrado de contenidos y lengua en el sistema educativo español: expectativas y realidad"
10:45-11:15	Charlas de jardín y pausa para el café
	Las charlas de jardín son sesiones informales no estructuradas que permiten reunirse con ponentes plenarios y conversar tranquilamente sobre temas derivados de su ponencia. Cuando el lugar y el clima lo permiten, se realizan en el exterior.
11:15-12:55	SESIONES PARALELAS



11:15-12:55	SESIONES PARALELAS
Aula A	Economía, empresa e impacto social <p>Evaluación del performance de las empresas del IPC sustentable de la Bolsa Mexicana de Valores José Antonio Morales Castro, Profesor investigador, Escuela Superior de Comercio y Administración Tepepan, Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México Silvia Galicia Villanueva, Profesora investigadora, Posgrado, Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México El Índice de Precios y Cotizaciones (IPC) sustentable de la Bolsa Mexicana de Valores (BMV) inició operaciones en diciembre de 2011 y incorpora las empresas con tres certificaciones. Una de ellas es el cumplimiento de responsabilidad social, donde se deduce que estas compañías producen valor a largo plazo y están mejor preparadas para sortear los retos del medio ambiente cada vez más exigentes aún en las crisis. Con la finalidad de probar esta premisa, se evalúan el performance mediante los múltiplos que miden los márgenes de rentabilidad de las empresas del IPC sustentable de la BMV versus las empresas que carecen de esa certificación durante el periodo de 2011-2016, mediante la prueba de diferencia de medias apareada a los múltiplos de rendimiento. Los resultados indican que las empresas del IPC sustentable tienen márgenes de desempeño financiero más elevados. <i>Estudios Organizacionales</i></p> <p>Valor económico de las empresas mineras socialmente responsables de la Bolsa Mexicana de Valores Silvia Galicia Villanueva, Profesora investigadora, Posgrado, Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México José Antonio Morales Castro, Profesor investigador, Escuela Superior de Comercio y Administración Tepepan, Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México Como resultado del deterioro del medio ambiente, las empresas han implementado programas enfocados al cuidado de los recursos naturales y realizado diversas mejoras en las diferentes etapas de la cadena de sus procesos operativos, lo que requiere inversiones considerables con el objetivo de mostrar su responsabilidad social en la preservación del medio ambiente. En esta investigación se evalúa la creación de valor económico de las empresas del sector minero que desarrollan programas de responsabilidad social cotizantes en la Bolsa Mexicana de Valores mediante los indicadores de Generación Económica Operativa (GEO) para el periodo de 2000-2016. Los resultados muestran que el GEO decrece cuando realiza las inversiones y aumenta después de 5 años de costeadas las inversiones por motivos de responsabilidad social, lo que prueba las hipótesis planteadas en el trabajo de investigación. <i>Estudios Organizacionales</i></p> <p>Condiciones laborales y mercado de trabajo en España: Discursos y justificaciones de agentes sociales laborales Rocío González-Martínez, Doctoranda, Filosofía I, Universidad de Granada, Granada, España José María González-González, Profesor, Departamento de Psicología Social, Universidad de Granada, Granada, España Pedro Francés Gómez, Profesor, Departamento de Filosofía I, Universidad de Granada, Granada, España El sistema laboral español se encuentra asumido en una vorágine de cambios en los últimos años, fruto de la degradación de las condiciones de trabajo observada desde los años 80 y, más actualmente, de la crisis económica del 2008. De ese escenario surge, concretamente, nuestra pretensión de diseccionar el modo en que agentes sociales clave construyen las coordenadas narrativas de su relato sobre dichos cambios en las demandas laborales, y cómo se justifica tal degradación. Para lograr tal objetivo, se expondrá una metodología cualitativa (entrevistas semi-estructuradas) a expertos y técnicos laborales para explorar cuáles son y cómo se justifican dichas demandas y requerimientos a través de un análisis del discurso. Se pretende, por tanto, hacer hincapié en el conjunto de significaciones y maniobras discursivas que las configuran, así como analizar el escenario social donde se realizan. El material obtenido fue analizado utilizando como marco teórico el modelo de las ciudades y los mundos comunes – Boltanski y Thévenot (1991), y Boltanski y Chiapello (2002). Como resultado de este trabajo, hemos definido tres ciudades o mundos de referencia que articulan los discursos laborales, que entienden el trabajo como epicentro y como derecho de la sociedad española. Por último, se abren interrogantes sobre los futuros escenarios en la relación e influencia de estos discursos en la legitimidad del mercado de trabajo. <i>Estudios Organizacionales</i></p> <p>Separando aguas en el debate de las pensiones: Del abordaje metodológico-científico a la discusión política María Sol T. Minoldo, Directora y editora de contenidos, Área de Ciencias Sociales, El Gato y La Caja, Córdoba, Córdoba, Argentina Julio Pérez Díaz, Investigador titular, Instituto de Economía, Geografía y Demografía-Centro de Ciencias Humanas y Sociales, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Madrid, España Proponemos que para establecer el efectivo impacto del envejecimiento en términos materiales debemos dejar atrás indicadores que no describen realmente las tensiones entre la evolución de las demandas materiales y los medios para costearlas. Además, sugerimos centrarnos en el proceso global de transformación de la estructura de edades y no sólo en el subproducto conocido como ‘envejecimiento de las poblaciones’. Considerando que los cambios demográficos no se producen en contextos abstractos, sino que interactúan también con la manera en que las poblaciones producen su riqueza, sugerimos recursos a indicadores sensibles a dichos contextos. Mediante indicadores de sostenibilidad, podemos establecer el reto económico que supondrá determinada evolución de la población y su estructura de edades, y vincularlo con la capacidad de tal población para afrontar esos retos, en función de sus capacidades productivas. Los resultados muestran que, para el caso de España, la transformación de la estructura de edades no incrementa sino marginalmente la demanda de consumo global. En tanto, lo que modifica es la composición por edades de dicha demanda. Así, se plantea que el verdadero reto es decidir políticamente si adaptaremos las instituciones y transferencias para que ningún grupo de edad quede relegado de la riqueza y el crecimiento. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p>

Jueves, 26 de julio

11:15-12:55	SESIONES PARALELAS
Aula B	Derecho, educación e implementación
	Juicio simulado como estrategia de enseñanza interdisciplinaria: Estudio de caso de alumnos ingresantes del curso de Derecho de la Universidad del Valle del Paraíba Mauricio Martins Alves, Profesor, Facultad de Derecho, Universidad del Valle del Paraíba, São José dos Campos, São Paulo, Brasil Luiz Carlos Andrade Aquino, Profesor, Facultad de Derecho, Universidad del Valle del Paraíba, São José dos Campos, São Paulo, Brasil La enseñanza jurídica brasileña ha presentado una característica dogmática, descontextualizada y unidisciplinar, asociada a la masificación del acceso a la educación superior brasileña y a la expansión del número de cursos jurídicos en Brasil. En este contexto, para proporcionar un mecanismo de perfeccionamiento de los alumnos ingresantes en el curso de Derecho de la Universidad del Valle del Paraíba - Univap, el Proyecto Pedagógico del referido curso estableció la disciplina "Derecho y Sociedad", basada en un juicio simulado como estrategia de enseñanza interdisciplinaria. Esta disciplina tiene como objetivo la nivelación y desarrollo de competencias y habilidades necesarias para la aprehensión de los fenómenos jurídicos, relacionándolos a los distintos contextos sociopolíticos y culturales. El presente trabajo hace un estudio de caso de esta disciplina, entre los años 2005 y 2016, a través del análisis de los resultados de las evaluaciones respondidas por los estudiantes sobre la disciplina, así como de los resultados de los juicios simulados en ella realizados. Los resultados indican que los alumnos reconocen la relevancia de la disciplina para su formación humana y jurídica. <i>Ciencias de la Educación</i>
	Incapacidad del Derecho Internacional para poner fin a los conflictos interestatales Marina Rojo Gallego Burín, Personal Técnico de Apoyo a la Investigación, Instituto Interuniversitario de Criminología, Universidad de Granada, España Araceli María Rojo Gallego Burín, Profesor Sustituto Interino, Departamento de Economía Aplicada, Universidad de Granada, España Con la aparición de Estados nación, tras la Paz de Westfalia en 1648, la guerra pasó a ser un acto de gobierno y comenzaron a aprobarse distintas normas destinadas a la reducción de la guerra. Debemos distinguir dos sectores claramente diferenciados, por una parte, la legislación relativa al principio de prohibición de la fuerza y, por otra parte, lo referente al Derecho Humanitario. La resolución 3314, la Asamblea General de Naciones Unidas definió la agresión como el uso de la fuerza armada en una forma incompatible con la Carta de Naciones Unidas. No obstante, el artículo 2 del anexo, le otorga al Consejo de Seguridad potestad para dirimir si el uso de la fuerza es lícito o no. Por tanto, nuestro objetivo va a ser el análisis de cómo el Derecho Internacional no ha sido capaz de acabar con la guerra como un medio de resolución de conflictos; existen supuestos en los que dentro de la legalidad es posible recurrir a ella. <i>Estudios Cívicos y Políticos</i>
	Redes de apoyo comunitario de las familias con custodia materna o paterna exclusiva Yenisey Arango Hernández, Vicedecana de Extensión Universitaria, Gestión Sociocultural, Universidad de Pinar del Río, Cuba El paulatino incremento de las familias con custodia materna o paterna exclusiva en las comunidades y la poca orientación sociocultural, unido al insuficiente funcionamiento de las redes de apoyo comunitario, produce inquietud por conocer el grado de bienestar y seguridad de estas familias, poniendo una mayor atención a estos grupos vulnerables formales e informales de la sociedad. El objetivo del trabajo es identificar las redes de apoyo comunitario de las familias donde la madre o el padre asumen la custodia exclusiva de los hijos del municipio Pinar del Río. Se utilizaron métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, como el método general dialéctico-materialista, rector de la investigación, métodos teóricos como el histórico-lógico, la investigación acción participativa, el sistémico y el etnográfico. Además de métodos empíricos como la entrevista, la observación participante y la encuesta; como técnicas: grupo de discusión, el Eco Mapa y el inventario de ambiente familiar. Se ha detectado que 100% de las familias consideran que las redes de apoyo comunitario se comportan de manera limitada e insuficiente; el 68,75% de los casos percibe a la familia como principal fuente de apoyo. Las familias refieren no sentirse aisladas ni menospreciadas, pero si desatendidas por las instituciones, organizaciones y proyectos comunitarios. <i>Estudios Culturales</i>
	Gratuidad universal en educación superior como un proceso contradictorio: El caso de Chile Luis Rigoberto Guerrero Jorquera, Universidad Tecnológica de Chile INACAP, San Fernando, Colchagua, Chile La experiencia de instalación y desarrollo de la política de gratuidad en Educación Superior en Chile moviliza mi interés de poder evidenciar las falencias que comprometerán en el mediano y largo plazo la promesa política de reivindicación de derechos fundamentales, respecto al acceso a la educación para grupos postergados de la población. Como académico y tutor de estudiantes de primer año de pre-grado de la Universidad Tecnológica de Chile - INACAP, he observado, en el proceso de atención tutorial del programa de progresión académica, que éstos estudiantes presentan graves dificultades de competencias mínimas de entrada para cursar estudios superiores, pero que el sistema los califica los califica por vulnerabilidad de ingresos, medidos por el sistema FUAS, dependiente del Ministerio de Educación de Chile. De esta forma, acceden de modo directo al sistema universitario, en entidades públicas como privadas adscritas al sistema de acreditación institucional, condición fundamental para atender necesidades formativas por mandato del Estado de Chile y, por tanto, acreedores de dicha garantía pública constitucional. La Gratuidad, en proceso de instalación gradual, da cuenta que el espíritu central que consagra esta transformación al sistema de educación superior chileno se moviliza bajo la pretensión de alterar las estructuras sociales de desigualdad presentes en la sociedad chilena y, con ello, colocar y reinstalar al Estado en su rol fundamental. El cuestionamiento surge por el número de interrupciones de estudios, tasas de reprobación significativas que afectan la progresión y por ende la titulación oportuna de estos estudiantes. <i>Estudios Cívicos y Políticos</i>



Jueves, 26 de julio

11:15-12:55	SESIONES PARALELAS
Aula C	<p>Universidad</p> <p>De lo global a lo local y en el medio lo social: Una aproximación a la otra cara de la globalización</p> <p>Maria Camila Gutiérrez, Estudiante, Máster en Cooperación Internacional para el Desarrollo, Facultad de Derecho Universidad de Salamanca, Madrid, España</p> <p>Daniel Arturo Palma, Profesor, División de Ciencias Jurídicas y Políticas, Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia</p> <p>La globalización como proceso de un mundo cada vez más interconectado e interdependiente, tiene entre sus pilares crear una situación de desarrollo alcanzable para todos los grupos humanos, en términos políticos, económicos, sociales y culturales. No obstante, a medida que se profundiza este fenómeno, han aparecido indicios que demuestran que este proceso no es tan sencillo como fue pensado: hoy en día, se ve la otra cara de la globalización. En esta cara se visibilizan tensiones entre los valores globales y locales, ejemplificados por el choque entre las multinacionales con intereses económicos y pueblos originarios, cuyo interés es la legítima defensa de su forma de vida. Igualmente, estas tensiones se evidencian en la aplicación de proyectos de desarrollo que no cuentan con una lectura apropiada de lo local que terminan por rasgar el tejido social y cultural. En consecuencia, es pertinente reflexionar sobre esta problemática, buscando reconciliar lo local y lo global, en favor de lo social. La presente propuesta se cimentará sobre los aportes teóricos de Joseph Stiglitz y Jürgen Habermas, siguiendo la teoría crítica de la Escuela de Frankfurt, teniendo como insumos casos prácticos que ejemplifican las tensiones teóricamente expuestas.</p> <p><i>Estudios Globales</i></p> <p>La autonomía universitaria: Independencia o regulación estatal</p> <p>Martha Calderon Ferrey, Doctora en Intervencion Educativa/Derecho, Directora de la Escuela de Ciencias Sociales del ITCR. Instituto Tecnológico de Costa Rica, Cartago, Costa Rica</p> <p>La autonomía universitaria se entiende como un escudo protector de la actividad académica que desarrollan las universidades frente a la intervención estatal. Sin embargo, no se trata de un concepto único, pues sus alcances y límites son definidos por cada ordenamiento jurídico. En el 2018 celebramos el centenario del Manifiesto de Córdoba, faro de las juventudes universitarias que reclaman su derecho a participar de la toma de decisiones en lo interno de la universidad y punto de inflexión en los movimientos reformistas de las universidades Latinoamericanas. La ponencia es producto de un estudio de derecho comparado, metodología propia de las ciencias jurídicas consistente en un análisis hermenéutico de normas que, en distintos ordenamientos jurídicos, regulan una misma figura, con la finalidad de identificar los elementos comunes y, a partir de estos, conocer el espíritu de la norma. En este caso, el análisis se centra en los ordenamientos jurídicos costarricense y español. La presente aportación pretende ser el germen de una más extensa investigación que aporte argumentos y reflexiones críticas para la mejora de los sistemas universitarios en América y España, desde la convicción de que la autonomía universitaria debe servir al desarrollo de una investigación rigurosa y crítica, sin merma de la eficacia y de la eficiencia del sistema universitario, dando respuestas objetivas e informadas a las necesidades de la sociedad y ajena a la intervención del Estado en el desarrollo de la actividad que les ha sido encomendada.</p> <p><i>Autonomía en tiempos convulsos: ¿Qué hacer con lo social?</i></p> <p>La representación estudiantil en la toma de decisiones de las universidades</p> <p>Gloriana Eugenia Hernández Calderón, Tecnológico de Costa Rica</p> <p>A cien años del movimiento liderado por Deodoro Roca y otros dirigentes estudiantiles, quienes exigieron al gobierno argentino la deposición de las autoridades universitarias y la participación del sector estudiantil en la toma de decisiones, presento esta ponencia como homenaje del movimiento estudiantil del ITCR a esos visionarios héroes juveniles. La Constitución Política de Costa Rica reconoció en su artículo 84 la autonomía universitaria como un escudo protector de la UCR ante el Estado y sus instituciones, e impone al Poder Legislativo la obligación de consultarle los proyectos de ley que puedan incidir en su quehacer. En ese contexto, llama la atención que el ITCR haya nacido como una institución de educación superior sin autonomía, permitiendo al gobierno definir la estructura de la Institución, sus objetivos y planes, así como sus autoridades. En 1978, los estudiantes del ITCR se revelan ante esta situación inicial, exponiéndose a ser correteados por las calles de la ciudad y algunos de ellos hasta fueron apredidos por la policía, hasta lograr el reconocimiento de la autonomía universitaria para todas las universidades públicas. La ponencia presenta los resultados de una investigación bibliográfica, complementada con entrevistas, cuyo objetivo es comprobar la participación activa de la población universitaria en el ejercicio encomendado a las universidades, a partir del análisis de la realidad nacional, la generación de respuestas alternativas fundamentadas en el conocimiento, la iniciativa y la convicción de que podemos alcanzar un mundo mejor. Siendo además semillero de los líderes emergentes nacionales.</p> <p><i>Autonomía en tiempos convulsos: ¿Qué hacer con lo social?</i></p> <p>La formación universitaria integral: El incremento de las Ciencias Sociales</p> <p>Katia Franceschi Sojo, Colaboradora, Escuela de Ciencias Sociales, Tecnológico de Costa Rica, Cartago, Costa Rica</p> <p>Se trata de una propuesta de investigación acerca de las Ciencias Sociales en la formación universitaria integral, para lo cual, se efectúa un acercamiento teórico del crecimiento necesario en las mallas curriculares de las diversas carreras profesionales en las universidades públicas de Costa Rica. La metodología se basa en una revisión bibliográfica y un análisis del grado de incremento de las ciencias sociales dentro de los planes de estudio de veintinueve carreras de las cinco universidades públicas. El estudio demuestra que la presencia los cursos de ciencias sociales en las mallas curriculares puede acrecentar a un 10% para una formación universitaria integral. Las ciencias sociales dentro de los planes de estudio de las diferentes carreras cumplen con el rol de formación integral de los futuros profesionales, quienes se desenvolverán en la realidad nacional e internacional con la interiorización de los conocimientos propios de su carrera sumados a los de ciencias sociales, que refuerzan su incorporación dentro de la cosmovisión de la sociedad costarricense como miembros activos.</p> <p><i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p>



11:15-12:55	SESIONES PARALELAS
Aula E	<p>Estructuras del sujeto, narrativas y lingüísticas</p> <p>Construcción de sujeto en situación de discapacidad en las políticas públicas chilenas: Desigualdad, no reconocimiento y discriminación</p> <p>Beatriz Revuelta, Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile</p> <p>El presente trabajo discute sobre las políticas públicas sobre discapacidad en Chile -Ley N° 19.284, que establece Normas Para la Plena Integración Social de personas con discapacidad (1994) y Ley N° 20.422 sobre Normas para la Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de las personas con discapacidad (2010)- y cómo en ellas se construye un sujeto en situación de discapacidad que condiciona la legitimación de prácticas y de reconocimientos específicos y a su vez la vulneración de derechos, la perpetuación de la discriminación y la desigualdad. Entre los resultados más relevantes se encuentra que, a pesar del cambio de paradigma en la definición de la discapacidad reflejado en el discurso gubernamental (horizonte normativo), en Chile continúa primando el modelo médico/asistencialista que coloca la discapacidad como una "desgracia personal" y al sujeto como un cuerpo "deficiente" que requiere ser normalizado/ rehabilitado para que cumpla con los estándares que la sociedad neoliberal necesita.</p> <p><i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>Efectos del merecimiento sobre la envidia y el Schadenfreude: Un estudio evolutivo.</p> <p>Jonatan España Rodríguez, UNED, Granada, España</p> <p>La envidia es una emoción social negativa y universal que involucra, al menos, a dos personas y a un objeto. Surge de la comparación con los demás, está estrechamente relacionada con la evaluación del Yo y, tanto su comprensión como la comprensión de las consecuencias de su expresión, aparecen gradualmente a lo largo del desarrollo evolutivo. La envidia presenta dos vertientes: benigna y maliciosa. En la envidia maliciosa aparecen permisivos deseos en la persona envidiosa hacia la persona envidiada, acompañados generalmente por sentimientos de inferioridad. Si la persona envidiada pierde la ventaja u objeto que había obtenido, es probable que el envidioso se alegre por dicha pérdida, al percibir que se ha re establecido el equilibrio entre ambos; en alemán se denomina Schadenfreude a dicho sentimiento. Este trabajo explora desde una perspectiva evolutiva la relación entre envidia, merecimiento y Schadenfreude en una muestra de 180 alumnos, cuyas edades oscilan entre 5-11 años. Los resultados apoyan la hipótesis de que la intensidad del Schadenfreude puede variar en función de las circunstancias que permitieron al envidiado obtener su ventaja: si merecía obtenerla (merecimiento), se prevé un menor Schadenfreude en el envidioso cuando el envidiado pierde su ventaja. Si no la merecía (no merecimiento), se esperan niveles de Schadenfreude mayores en el envidioso. Asimismo, la intensidad del Schadenfreude puede variar en función de cómo afecte al envidioso la pérdida del envidiado; si la percibe como que no beneficia a ninguno de los dos, son previsibles unos niveles más bajos de Schadenfreude.</p> <p><i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>El lenguaje humano, un reflejo de su mente, creatividad y necesidad: Reconceptualización de la enseñanza de lenguas basada en un análisis interdisciplinar y comparativo entre lenguas</p> <p>Catalina Cheng Lin, Doctoranda, Grupo de investigación HUM-358 "Innovación Curricular en Contextos Multicolores", Universidad de Granada, Granada, Spain</p> <p>Siempre que se habla de lenguas, la tendencia más común es hablar de una lengua en concreto, atribuyéndole como una posesión exclusiva a una raza o comunidad lingüística de hablantes o grupo de usuarios localizados en zonas geográficas específicas. Esta creencia estereotipada crea no solo estigmas y prejuicios socio-culturales, sino al mismo tiempo supone una barrera psicológica y fisiológica para la adquisición de una lengua ajena a la propia. Consecuentemente, nuestro objetivo es ofrecer un análisis de carácter interdisciplinar donde incluiremos argumentos teóricos procedentes de diferentes disciplinas académicas, cuya validez científica será demostrada mediante un análisis comparativo que haremos de varias lenguas, algunas de las cuales en creciente demanda y consideradas difíciltosas. Todo ello con el objetivo de concienciar de que, pese a las diferencias 'aparentes', todas las lenguas responden a la función inherente del ser humano racional a cubrir su necesidad de expresarse, de asociarse y de crear todo tipo de comodidades comunicativas para el subsidio propio en su hábitat más inmediato. Consideramos que este análisis, de carácter interdisciplinar y comparativo, favorecerá una enseñanza con visión más globalizadora e integradora, a la vez que propiciará un aprendizaje más optimista y efectiva.</p> <p><i>Estudios Culturales, Ciencias de la Educación</i></p> <p>Análisis del crimen literario: Las teorías de elección racional, actividades rutinarias y ecología del delito en la novela negra de la frontera</p> <p>Gloria Magnolia Jurado, Eastern New Mexico University, Portales, United States</p> <p>Este estudio examina las representaciones de la frontera y del llamado crimen fronterizo en cuatro novelas negras producidas en Hispanoamérica y España en las últimas dos décadas. Este es un acercamiento crítico transatlántico y multidisciplinario que aplica las teorías integradas de la criminalidad que incluyen los enfoques en elección racional, actividades rutinarias y ecología del delito con el propósito de investigar cómo se representan las causas del crimen fronterizo desde el punto de vista del criminal, la víctima y el medioambiente. Documenta el surgimiento del crimen y victimización, la ecología del crimen como experiencia urbana contemporánea con consecuencias transnacionales. Se centra en la inscripción del espacio fronterizo en novelas ambientadas en cuatro zonas de estados colindantes: Estados Unidos-México en la novela Las elegidas (2015), de Jorge Volpi; Guatemala-México en la novela La mara (2004), de Rafael Ramírez Heredia; España-Marruecos en la novela Ramito de Hierbabuena (2001), de Gerardo Muñoz Lorente; y Jerusalén-Palestina en la novela La cosecha humana (2012), de Emilio Calderón.</p> <p><i>Estudios Globales</i></p>



Jueves, 26 de julio

11:15-12:55	SESIONES PARALELAS
Aula D	Coloquio Antropología económica en el capitaloceno Paola Velasco, Investigador Titular "C", Instituto de Investigaciones Antropológicas, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México Ana Bella Pérez Castro, Investigador Titular B, Instituto de Investigaciones Antropológicas, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México Hernán Javier Salas Quintanal, Investigador Titular C, Instituto de Investigaciones Antropológicas, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México Juan Carlos Rodríguez-Torrent, Investigador, Facultad de Arquitectura, Universidad de Valparaíso, Universidad de Valparaíso, Santiago, Chile Este coloquio busca discutir y actualizar, desde el corpus teórico y etnográfico de la antropología económica, los temas de investigación clásicos de esta sub disciplina en el capitaloceno, una era dominada y moldeada por las relaciones que privilegian la acumulación interminable de capital. Los temas a abordar son intercambios simbólicos, materiales y formas de consumo; redes sociales, migraciones y mercados de trabajo; interculturalidad, turismo y consumo; estudios rurales y del campesinado en las relaciones rural-urbanas; problemáticas socioambientales y calidad de vida. <i>Estudios Culturales</i>
12:55-13:05	Pausa (el almuerzo tendrá lugar de 13:05 a 15:30)
13:05-14:20	SESIONES PARALELAS



Jueves, 26 de julio

13:05-14:20	SESIONES PARALELAS
Aula B	Acercamientos sensoriales y tradiciones
	Museos y discapacidad visual: "Aprendiendo a mirar" desde una perspectiva educativa Cristina Cruz González, Universidad de Granada, Granada, España Dr. Jesús Domingo Segovia, Universidad de Granada, Granada, España El presente estudio es fruto de una revisión teórica en torno a tres términos principales: museos, educación y limitación visual. El método empleado para la localización de las fuentes documentales ha sido una búsqueda bibliográfica en base de datos de la última década utilizando los siguientes descriptores clave: museos, limitación visual, educación y atención a la diversidad. La selección de documentos se ha determinado mediante unos criterios de inclusión y exclusión explícitos. Se persigue, en primer lugar, la construcción de una visión más detallada y profunda a cerca de los museos y su implicación en el mundo educativo, además de estudiar la accesibilidad que presentan los museos en relación a personas con diversidad funcional, centrándonos más específicamente en el colectivo que presentan limitación visual. Por último, se presentan distintos recursos tecnológicos y didácticos actuales que facilitan su implicación y participación. <i>Ciencias de la Educación</i>
	Importancia de los juegos tradicionales en la mejora de la convivencia familiar: Los juegos de mi abuelo Raymundo Murrieta Ortega, Profesor investigador, Benemérito Instituto Normal del Estado, Puebla, México Luz María Coyotécatl Xochimil, Profesora de Educación Física, Escuela Primaria Miguel Hidalgo, México Actualmente existe escasez de tiempo para que padres e hijos convivan lúdicamente, tanto en la escuela como en el ámbito familiar. Los factores que influyen en esta problemática son el uso excesivo de los medios tecnológicos por parte de los niños desde edades tempranas, así como la falta de tiempo de los padres para relacionarse de forma lúdica con sus hijos. Por lo anterior, se establece la propuesta pedagógica "Los juegos de mi abuelo", la cual incluye juegos tradicionales que fueron aplicados durante el ciclo escolar 2016-2017 a niños de entre once y doce años, con la participación de sus padres en una escuela primaria ubicada en Puebla, México. La investigación es cualitativa, enmarcada en el diseño etnográfico. Los instrumentos para recabar la información fueron el cuestionario, la observación, el diario de campo y la entrevista a alumnos y a padres de familia. El objetivo del estudio fue analizar la influencia del juego tradicional en la mejora de la convivencia familiar. La propuesta de trabajo incluyó nueve juegos tradicionales de México (cuerdas, matatena, stop, circuito tradicional, hoyitos, yoyo, canicas, balero y trompo) aplicados en las sesiones de Educación Física, cerrando el proyecto con una feria denominada "Los juegos de mi abuelo". Los resultados de la investigación constatan que el juego tradicional es un valioso recurso pedagógico para fomentar la convivencia entre los integrantes de la familia y al mismo tiempo contribuye al rescate de las actividades lúdicas que han practicado las diferentes generaciones de niños, jóvenes y adultos en México. <i>Ciencias de la Educación</i>
	El cómic como recurso didáctico en Ciencias Sociales para Educación Primaria Lucía Fernández Terol, Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Granada, Becaria FPU/2015, Granada, España Juan Luis De La Montaña Conchíña, Profesor, Universidad de Extremadura, España Este trabajo presenta una experiencia educativa basada en el uso del cómic y el aprendizaje multimedia en el área de Ciencias Sociales para sexto de primaria. El aprendizaje multimedia se presenta como una respuesta a la diversidad del aula. Se trabaja el contenido referente a la Prehistoria de Extremadura y la metodología de aula se basa en el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el aprendizaje colaborativo. Hemos utilizado la entrevista, la observación y el análisis documental para recoger los datos y hemos realizado un análisis cualitativo de los mismos. Los resultados apuntan que el uso del cómic y recursos multimedia permite el desarrollo de una práctica educativa inclusiva, aumenta la motivación y participación de los estudiantes y promueve el trabajo colaborativo en el grupo clase. <i>Ciencias de la Educación</i>



Jueves, 26 de julio

13:05-14:20	SESIONES PARALELAS
Aula C	Sociedades y procesos de cambio Nuevas narrativas de cambio social en el Norte de África: Reacción a los cambios después de las Primaveras Árabes Tatiana Hernández-Justo, Investigadora predoctoral, Departamento de Estudios Semíticos, Universidad de Granada, Granada, España Enmarcándose en la teoría del Híbridismo Cultural (Peter Burke), el presente estudio pretende analizar cómo las sociedades árabes del Norte de África han reaccionado a los cambios que las Primaveras Árabes han suscitado en sus países, particularmente en Túnez. A pesar de que existen muchas fórmulas de enfrentarse a los cambios, nos centraremos en el análisis de los procesos de redefinición cultural y los de purificación cultural, dos procesos opuestos, pero cuyo objeto es el mismo: afrontar los cambios sociales sobrevenidos en el país. Para centrar más el análisis, prestaremos especial atención al análisis de los medios por los cuales la juventud de estos países está redefiniendo sus conceptos de cultura y sociedad y su relación con lo local y lo global. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad, Estudios Culturales, Estudios Globales</i>
	Orientalismo y la construcción de la idea de confort en la sociedad latinoamericana del XIX Mauricio Baros, Académico, Centro de Estudios Arabes / Facultad de Arquitectura y Urbanismo, Universidad de Chile, Chile Dentro de los imaginarios que instaló el orientalismo en la cultura latinoamericana, está la idea de confort. El confort es un concepto transversal que involucra desde lo social hasta lo arquitectónico. Lo que esta ponencia pretende indagar es como en el periodo de transito de la colonia a la independencia en las naciones hispanoamericanas se forma una idea de confort, en la que influye fuertemente el imaginario orientalista que se estaba instalando en estas naciones y que se corporeiza en los usos, costumbres y estilo de vida de la sociedad de la época, principalmente al interior de las viviendas. Se pretende estudiar el caso específico de Chile y Perú, por ser dos naciones con un desarrollo afín, además de haber pertenecido ambas a la misma unidad política colonial: el virreinato del Perú. Se analizaran los aspectos concernientes con la construcción e instalación del imaginario orientalista en nuestra cultura, leídas a través del imaginario artístico y arquitectónico, principalmente, considerando, además, la herencia hispanomusulmana también fuertemente presente en la cultura de estas naciones. <i>Estudios Culturales</i>
	Derivas populistas en las ideologías políticas contemporáneas: ¿Qué hay de nuevo, viejo? Félix Aguirre, Profesor Titular, Instituto de Sociología, Universidad de Valparaíso, Valparaíso, Chile En este trabajo sugerimos que buena parte de los rasgos populistas que diferentes especialistas detectan de manera creciente en la praxis política contingente pareciera ser más una consecuencia de la crisis por la que deambula la democracia representativa que el rebrote de una ideología pasada. En otras palabras, sostendemos que el análisis de algunos de esos atributos populistas que observamos por doquier se explicaría mejor como un conjunto de derivas ideológicas que como un corpus doctrinal independiente, lo que ayudaría a entender por qué podemos encontrar sin dificultad alguna evidencias o rastros de un estilo populista en el accionar político de un vasto número de partidos y/o movimientos a la izquierda y a la derecha del espectro político de las democracias contemporáneas. <i>Estudios Cívicos y Políticos</i>



Jueves, 26 de julio

13:05-14:20	SESIONES PARALELAS
Aula A	Sanidad y sociedad
	Discursos sanitarios que debaten la vida y la muerte en Chile: Aborto y eutanasia Lorena Etcheberry Rojas, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España La ponencia tiene por objetivo presentar el estado de avance de una tesis doctoral que tiene como guía la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los discursos sanitarios sobre aborto y eutanasia del personal sanitario de las unidades de obstetricia/ginecología, comité bioético y cuidados paliativos de los hospitales y clínicas (confesionales y no confessionales) chilenos, desde una perspectiva de género? Nos interesa abordar ambos fenómenos, aborto y eutanasia, en la medida que se encuentran interconectados en dos momentos vitales; el primero, cuando se origina la vida y el debate que eso conlleva, mientras que el segundo busca responder preguntas acerca del término de la vida. Ambos fenómenos nos muestran formas de autonomía de los sujetos, tanto autonomía para decidir cuándo continuar con un embarazo, como autonomía en la decisión de terminar con la propia vida – lo que está vinculado al debate de los derechos humanos – y tanto derechos sexuales y reproductivos como el derecho a la muerte digna. La temática tiene una gran amplitud, pero la acotaremos a los discursos sanitarios, dado que son los actores del área de salud quienes se encuentran más cercanos a eventos asociados a la eutanasia y aborto, y se encuentran en el debate diario entre la vida y la muerte, por lo que la intención es conocer, desde sus prácticas cotidianas y sanitarias, sus discursos en torno a lo que conciben como vida y muerte o proceso de morir. Dicho discurso cobra relevancia en el marco del discurso científico que es considerado – o debería ser – a la hora de elaborar políticas públicas. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>
	Un análisis de la cultura y sociedad, precursores en el consumo de drogas en los sujetos a partir del enfoque de la psicología social: Hedonismo y consumo Ana Carmen Seco Fernández, Ayudante de investigación, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México M en H Javier Jaimes Cienfuegos, Docente, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México El objetivo del presente trabajo es analizar la influencia que tiene la sociedad para configurar una cultura hedonista basada en el consumo de las drogas, en donde pondera el escape a la realidad como una solución a los diversos problemas emocionales en los adolescentes. Demarcando la problemática a partir de la psicología social, la cual denuncia la configuración de la psique y la influencia que recibe de la masa contraponiendo la individualidad del adolescente adentrándolo en el consumo de sustancias nocivas. El análisis del acontecer de una sociedad con base en las características de sus miembros nos permite conocer que tanto sujeto como sociedad se encuentran íntimamente ligados y que en absoluto están separados uno del otro. La incursión en el estudio de las sociedades y el individuo, da pie a reconsiderar las posturas personales, así como a reflexionar sobre los paradigmas que cómo seres humanos conformamos estructuras sociales que estamos destinados a ejecutar, obteniendo siempre y de forma inevitable el mismo resultado. A decir de lo anterior, es conveniente considerar entonces el propio actuar. Dicho ejercicio puede abrir la postura hacia nuevos enfoques que se caractericen por su funcionalidad o por su capacidad para resolver diferentes situaciones sin la necesidad de salirse de los estándares sociales, es decir, pensar y actuar de formas totalmente diferentes. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>
	Conocimiento cultural del suicidio: Análisis comunicacional de adultos jóvenes con y sin intento de suicidio Dra. Teresita Morfín López, ITESO, Tlaquepaque, México Para realizar este estudio se recurrió al uso de tres acercamientos metodológicos: A) Acercamiento cualitativo para identificar significados del suicidio y del intento de suicidio. B) Modelo del Consenso cultural para conocer estructura semántica de las expresiones comunicativas de los participantes y el conocimiento cultural del suicidio y el intento de suicidio. C) Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares, que evalúa la percepción de las relaciones familiares de los participantes en tres dimensiones: el conflicto, la unidad y la expresión de los sentimientos y las ideas. Se identificaron acciones, interacciones y circunstancias de la vida de los participantes, que generan significados del suicidio y del intento de suicidio propios de esta población, su conocimiento cultural acerca de los mismos y algunos factores psicoculturales de riesgo suicida. La comunicación es el eje del análisis de los significados y del conocimiento cultural sobre el suicidio y el intento de suicidio. El conocimiento generado se utilizará en proponer estrategias de prevención del suicidio en población con estas características. <i>Estudios Culturales</i>



Jueves, 26 de julio

13:05-14:20	SESIONES PARALELAS
Aula D	Gestión universitaria
	Pensamiento estratégico en los rectores de las universidades públicas de Pichincha Betzabe Maldonado Mera, Docente, Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Quito, Pichincha, Ecuador El estudio pone la mirada en las universidades públicas de la Provincia de Pichincha (Ecuador), ubicadas en las categorías A y B según los resultados de la evaluación institucional realizada entre el 2015 y 2016 por el Consejo Nacional de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad. El objetivo es identificar los esquemas de pensamiento estratégico de los rectores, tomando como referencia los modelos de pensamiento estratégico propuestos por Kimio Kase para los máximos responsables de la gestión en una organización. El estudio constituye la primera fase de una investigación que tiene como finalidad establecer la relación entre el pensamiento estratégico y la eficiencia observada en estas universidades. La investigación fundamenta su análisis en datos secundarios que caracterizan el contexto en el que se motivan las decisiones estratégicas de los rectores. Se realiza la revisión de documentos oficiales de los organismos que rigen la educación superior y documentación sobre la trayectoria de las universidades en los últimos cinco años antes del proceso de evaluación. Además se aplican entrevistas estructuradas a los rectores y autoridades de los mencionados organismos y encuestas al personal académico. Los resultados muestran la presencia de un esquema de pensamiento estratégico como combinación de los propuestos por Kase, características que podrían configurar un perfil de los rectores de las universidades públicas. <i>Estudios Organizacionales</i>
	La participación del estudiante universitario un criterio de transformación social Karla Benavides Espinosa, Docente, Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio, Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Quito, Ecuador La Constitución responsabiliza a cada ecuatoriano de los cambios sociales y se operativiza a través de diferentes criterios. uno de ellos es la participación. Surge ahí la pregunta ¿qué aspectos contextualizan el desarrollo de un ser participativo en la universidad? El objetivo de investigación es explorar las formas y medidas de implicación de los estudiantes en su vida universitaria. El propósito es develar la importancia de la participación y descubrir las barreras internas y externas para hacerlo. Desde una mirada literaria se analiza la caracterización, evolución y aporte de la participación, así como los factores que la promueven y obstaculizan. Se argumenta cómo la participación fortalece el quehacer universitario al constituirse en un factor crítico en la construcción social, donde el conocimiento es una estructura que progresiva a través de una mayor participación. El análisis ubica al estudiante como centro real de la universidad a través de su participación en los ámbitos de la educación superior. Involucrar al estudiante con todo su talento intelectual en el proceso de convertir el pensamiento en acción como constructores del progreso, no solo responde a aprender, investigar y actuar por obligación, sino también por convicción. Se pone en evidencia el valor real de la educación, dignificándola con el aporte sinérgico de los estudiantes, transformándolos de receptores a productores de la responsabilidad social universitaria. Esto a partir de reconocer el impacto de factores internos y externos que motivan la participación. <i>Estudios Organizacionales</i>
	La evaluación de Microeconomía II basada en competencias: ¿Cómo evaluar en el Espacio Europeo de Educación Superior? Araceli María Rojo Gallego Burín, Profesor Sustituto Interino, Departamento de Economía Aplicada, Universidad de Granada, España Marina Rojo Gallego Burín, Personal Técnico de Apoyo a la Investigación, Instituto Interuniversitario de Criminología, Universidad de Granada, España La implementación del nuevo Espacio de Educación Superior (EEES) ha supuesto un cambio sustancial en el modelo de docencia en el ámbito universitario. La readaptación en muchos casos de los grados que se han implantando y la puesta en marcha de nuevos planes de estudios han originado una serie de retos que deben abordarse en el ámbito docente. De entre los retos puestos de manifiesto destaca la necesidad de educar en la adquisición de competencias y su evaluación. Algunas titulaciones han avanzado en los diseños por competencias y han estimulado cambios metodológicos. Sin embargo no todas han previsto un sistema de evaluación por competencias. La evaluación queda, de nuevo, relegada a un segundo plano, aislada y en el área específica de la docencia en Microeconomía, en su evaluación siguen predominando los planteamientos previos al EEES. Lo que significa que la adaptación de las asignaturas al EEES no está implicando el necesario cambio en los procedimientos de evaluación. Por todos los motivos señalados anteriormente son necesarias y urgentes propuestas de evaluación de las distintas asignaturas que integran el área de conocimiento de Microeconomía que se adapten al EEES y que efectivamente valoren las competencias del alumnado, así como la labor del propio profesorado, y que ofrezcan un feedback continuado al alumno, no sólo una vez finalizada la asignatura. El objetivo es la presentación de una propuesta de evaluación que actualmente se está llevando a cabo en la Universidad de Granada en la asignatura de Microeconomía II del Grado de Economía. <i>Ciencias de la Educación</i>



Jueves, 26 de julio

13:05-14:20	SESIONES PARALELAS
Aula E	Inmigración, emigración y retorno La situación de los migrantes mexicanos deportados por la frontera de Reynosa Jacqueline Alejandra Ramos García, Profesora de Tiempo Completo, Universidad Autónoma de Tamaulipas Adela Miranda Madrid, Profesora de Tiempo Completo, Universidad Pedagógica Nacional Durante varias décadas ha habido grandes y necesarios esfuerzos académicos en diversas especialidades para investigar sobre el conocimiento y las dinámicas de la migración. México no es la excepción. A lo largo de sus fronteras, miles de migrantes viajan en diferentes direcciones, con expectativas personales y en búsqueda de mejorar sus condiciones de vida. El objetivo de esta ponencia será dar a conocer, desde la perspectiva de las ciencias sociales, dentro de la historia social contemporánea y utilizando métodos de historia oral, algunos casos de estudio que podrían ayudarnos a comprender mejor la situación actual que viven los migrantes mexicanos que buscan cruzar la frontera hacia los Estados Unidos, en la región noreste del país, y que han sido deportados. Una vez que estos migrantes se encuentran en la frontera, esperando para tomar una decisión sobre su futuro, es cuando se pueden apreciar las condiciones de vulnerabilidad en que se encuentran al estar solos, en un lugar desconocido, lejos de su familia, su hogar y su tierra, sin dinero, y sin un trabajo que les proporcione ingresos subsistir. Este trabajo forma parte del proyecto Problemas Nacionales 2015-01-710: "Una decisión de vida. Emigrar nuevamente o establecerse en la frontera", patrocinado por el CONACYT. Se está desarrollando en Reynosa, Tamaulipas, acudiendo a La Casa Migrante de Nuestra Señora de Guadalupe, un albergue perteneciente a la diócesis de Matamoros y dirigido por monjas católicas. Esta experiencia nos permitirá ver y conocer una realidad eso se vive todos los días en esta ciudad fronteriza. <i>Estudios Globales</i> Gentrificación en la periferia de la ciudad de México Fernando Palma Galván, Facultad de Estudios Superiores Aragón Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México Eduardo José Pérez Rodríguez, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México, México Daniel Fernando Palma Lopez La conceptualización del fenómeno de gentrificación en América Latina y en particular en México requiere de investigaciones en las cuales se analice cómo este concepto actúa en realidades concretas y en espacios determinados. Según Jaramillo, el concepto de gentrificación para América Latina convive con conceptos como renovación urbana, revitalización o rehabilitación; o como los procesos de reestructuración urbana en la ciudad neoliberal, según Brenner o Smith. El caso que abordamos de manera muy general es cómo en la periferia de la ciudad el proceso de construir ciudad puede implicar en algún momento impactos contrarios a lo que se utiliza generalmente como gentrificación. Esto es expulsión de la clase baja del entorno donde se construye para los ricos, de manera inmediata o como proceso, revaloración del suelo que se refleja en aumento del precio, así como una mala planificación de los recursos naturales como son mantes de agua, flora y fauna. En el caso que exponemos sucede lo contrario: existe expulsión de la clase rica y disminución del precio del suelo de sus propiedades lo cual ocasiona que la infraestructura urbana que se construyó en un principio no sea adecuada para los nuevos habitantes, además de generar un deterioro del medio ambiente de manera progresiva y salvaje. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i> Jóvenes andaluces: Emancipación y retorno Marta Donat López, Técnica de Investigación, Sociología, Universidad de Granada, Granada, España En esta investigación se analiza la realidad social de la juventud andaluza respecto a la temática de la emancipación y el retorno, fenómenos sociales que en la actualidad cada vez son más problemáticos debido a las dificultades en la búsqueda de un trabajo que se corresponda con la formación recibida y a las dificultades derivadas de la problemática relacionada con el acceso a la vivienda. En este estudio se lleva a cabo un análisis cuantitativo, en el que se ha trabajado con una base de datos nueva e inédita (cuestionarios). Los resultados nos muestran qué tipo de relación tienen diversas variables, además de la ocupación, formación y acceso de la vivienda en relación con la situación de emancipación o regreso al hogar familiar entre los jóvenes andaluces. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>
14:20-14:30	Pausa
14:30-16:10	SESIONES PARALELAS



Jueves, 26 de julio

14:30-16:10	SESIONES PARALELAS
Aula B	El agua y sus posibilidades
	La elevada contaminación del Río Lerma Ana Luisa Gonzalez, Instituto de Investigaciones Económicas, Ciudad de México, México El presente estudio abordará de manera general aspectos económicos y sociales, así como los elementos geográficos de las entidades que atraviesa el Río Lerma. Posteriormente nos acercaremos a describir de manera breve la contaminación del río, también se mencionarán algunos elementos teóricos sobre la sustentabilidad con los referentes estudiosos como Amartya Sen, Pérez Espejo, etc. Asimismo, se mencionarán los municipios que atraviesa el Río Lerma y el grado de pobreza. Se hará la siguiente pregunta: ¿Qué efectos tiene esta contaminación del Río Lerma en la población? Por lo tanto, nos aproximaremos a la problemática actual que vive el Río Lerma en relación a la contaminación de factores industriales. Finalmente en el trabajo se plantearán algunas sugerencias para ayudar un poco a la conservación de este importante río de nuestro país. La hipótesis que será la siguiente: el Río Lerma es uno de los más grandes de México y se encuentra contaminado por las descargas de desechos tóxicos industriales que recibe. <i>Estudios del Medio Ambiente</i>
	Uso agrícola de aguas residuales en la cuenca del río Turbio Octavio Gonzalez Santana, Profesor-investigador, Centro de Estudios de Geografía Humana, El Colegio de Michoacán, A.C., Michoacán, México El objetivo del presente trabajo es dar cuenta del proceso que con respecto al uso de aguas residuales por parte del sector agrícola que ocurre en las porciones llanas de la cuenca del Río Turbio ubicado entre los estados de Guanajuato y Jalisco. La metodología empleada consistió en recorridos en zonas de interés, uso de cartografía histórica, uso de fotografía aérea, revisión bibliográfica y hemerográfica, información de instituciones gubernamentales, resultados de investigaciones realizadas en la zona, al igual que entrevistas a productores y funcionarios de la cuenca del río Turbio. Parte de los resultados encontrados sugieren que la práctica relativa al uso de aguas residuales en la producción agrícola obedece más bien a su contaminación por desechos urbanos e industriales, más que debido a una política específica de reutilización de aguas residuales tratadas o sin tratar. Está demostrado históricamente que no siempre ha ocurrido de esa forma, por lo que se percibe una conflictividad por el territorio y sus recursos entre diversos grupos permeados por la asimetría social. En términos de las propuestas neoliberales que de nueva cuenta indican que será el mercado el que regule las relaciones de producción y del uso de recursos productivos, en la práctica se observa que son los productores agrícolas que tienen que asumir gran parte de los costos por el uso de aguas residuales, adicional a la contaminación del suelo y el medio ambiente local. <i>Estudios del Medio Ambiente</i>
	Representaciones sociales del Cambio Climático en alumnos universitarios españoles de Ciencias Sociales y Humanidades Amor Escoz Roldán, Universidad de Granada, España Mónica Arto-Blanco José Gutiérrez-Pérez, Universidad de Granada, España Pablo Ángel Meira-Cartea El presente trabajo es un análisis que pretende conocer la alfabetización climática que tienen los alumnos universitarios de ocho titulaciones pertenecientes a la rama de ciencias sociales y humanidades enfocándose en la teoría de las representaciones sociales. Se han estudiado 677 casos pertenecientes a la Universidad de Santiago de Compostela y a la Universidad de Granada mediante un cuestionario de tipo cerrado y cuyos resultados muestran un nivel medio con respecto al conocimiento que los alumnos tienen sobre este fenómeno. <i>Estudios del Medio Ambiente</i>
	Reforma Educativa y Reforma Energética: Puntos de convergencia María Almanza, Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco, México Se revisan las estrategias que ha diseñado la Secretaría de Energía para enfrentar los retos del agotamiento del uso de energías fósiles y la adopción de energías limpias que amortigüen el cambio climático, mitiguen sus efectos y apunten a un nuevo escenario responsable en el manejo de Energías Renovables con una idea propositiva y de acciones concretas para hacer eficientes las Reformas en su intersección. Se enfatizan los retos para las universidades mexicanas y la importancia de la Educación Ambiental en los perfiles de las profesiones de ingenierías y licenciaturas en el país para promover contextos de sostenibilidad en el desarrollo nacional. Se trata de un trabajo teórico que analiza el desarrollo educativo a través de los modelos experimentados en México para dilucidar la pertinencia en la orientación, en el fundamento de los perfiles y la utilidad en etapa de crisis de especialistas para administrar la Reforma Energética. <i>Ciencias de la Educación</i>



Jueves, 26 de julio

14:30-16:10	SESIONES PARALELAS
Aula A	Enseñanza y didáctica Enseñanza en la educación básica mediada por un sistema de materiales transmedia en México: Caso de inglés en primero de primaria del Centro Escolar Comunitario del Sur Lic. Manuel Bartlett Díaz Mara Edna Serrano Acuña, Profesor Investigador, Maestría en gestión y administración de instituciones educativas, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México La deserción escolar en México se incrementa hasta un 33% anualmente, dadas las situaciones de pobreza o vulnerabilidad, mientras que el presupuesto destinado a escuelas públicas en el aspecto tecnológico es insuficiente. Solamente una de cada tres escuelas primarias cuenta con salón para cómputo y el 57% de éstas últimas tienen conexión a Internet. Sin embargo, a raíz de la Reforma Educativa de 2012, es prioridad la incorporación de la tecnología en la educación y también la implementación del inglés como segundo idioma en la educación básica pública, incluso, al nivel de alfabetización inicial. Aunado a lo anterior, se identifican nuevas formas de leer y aprender en las aulas, de modo tal que los materiales de apoyo didáctico y su uso representan un reto particular para los docentes pues, al trabajar en primer grado de primaria, pueden obstaculizar la administración del tiempo en clase y generar dificultades de comprensión y atención. Este trabajo, mediante una estrategia metodológica cualitativa, da cuenta del proceso de diseño, desarrollo y evaluación de un sistema de materiales transmedia que permite gestionar actividades y evaluación en clase de inglés, a fin de encontrar en la tecnología y en la actividad multimodal una alternativa didáctica viable para los profesores que trabajan con estudiantes de contextos poco privilegiados en México. <i>Ciencias de la Educación</i> Planeación didáctica argumentada: Problemas, desafíos, recursos y propuestas Walter Beller Taboada, Profesor investigador, Departamento de Educación y Comunicación, Universidad Autónoma Metropolitana, México, Distrito Federal, México Históricamente, la planeación educativa –evaluada por las autoridades gubernamentales– ha sido requisito administrativo. Pero hoy, millones de profesores mexicanos enfrentan el desafío de cumplir con ella exponiendo –mediante una argumentación– cómo sustentan el diseño de su intervención didáctica. Sin embargo, los profesores y las profesoras no cuentan con los conocimientos y la práctica en argumentación. Existen circunstancias que explican esa ausencia: la verticalidad sistemática de las decisiones de las autoridades, la escasa o nula formación de los docentes en materias relativas a competencias argumentativas, así como la carencia de ambientes generales propicios para el desarrollo del pensamiento crítico, junto con la insuficiente práctica para exponer, de manera coherente y consistente, conceptos y teorías; además hay que incluir la falta de espacios –sociales– para el desarrollo de la creatividad verbal, la discusión y el debate de ideas. Todo esto tiene su origen en una filosofía educativa que incorpora de manera deficiente el espíritu científico, la racionalidad discursiva y el sentido profundo de la democracia. El constructivismo de Piaget ofrece una vía para la superación de los principales déficits en cuanto a la argumentación, siempre que se tome en cuenta el papel del sujeto en los procesos de conocimiento. <i>Ciencias de la Educación</i> Balance de los 100 años de la Organización Internacional del Trabajo en Colombia Francisco Rafael Ostau De Lafont De León, Universidad Libre de Colombia, Bogotá, Colombia De la ratificación de los Convenios de la OIT de los Tratados de Libre comercio, Colombia se ha visto en la necesidad de fortalecer la gobernanza en el cumplimiento de los derechos fundamentales en el trabajo. Precisamente, de los tratados surge un control efectivo al interior de los convenios, donde en últimas, son las partes quienes establecen el cumplimiento de la norma laboral supeditando su violación a los efectos que pueda producirse en el comercio entre los países. Esto quiere decir que, si la violación de un convenio fundamental no tiene efectos comerciales, su violación no tiene mayor repercusión. Por ello, los tratados garantizan los derechos fundamentales en materia laboral para evitar el dumping social a través de la efectiva aplicación de la normatividad laboral interna, protegiendo a los trabajadores en sus derechos fundamentales y logrando una gobernanza interna. Así, se puede señalar que a partir de la Constitución Política de 1991, en Colombia, los Convenios Internacionales de la OIT que son convenios de Derechos Humanos, son de aplicación obligatoria y por ende han repercutido en la interpretación de las normas nacionales a partir de una nueva comprensión de ellas. No obstante, aún persisten elementos que es necesario analizar que impiden una gobernanza de los derechos del mundo del trabajo. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad, Estudios Organizacionales</i>



Jueves, 26 de julio

14:30-16:10	SESIONES PARALELAS
Aula D	Género y relaciones <p>Agencia y memorias colectivas: Una apuesta por la construcción de resistencias de género en Cuba Rachel Alfonso Olivera, Psicóloga, Estudiante de Doctorado en Ciencias Sociales y en Estudios de Género, Universidad de Chile, Santiago, Chile La ponencia se presenta es parte de una tesis doctoral desarrollada en el Programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile, la cual está orientada a comprender, desde el mundo de los discursos y las significaciones, los modos en que han sido tensionados los órdenes de género en Cuba por parte de mujeres que fueron pioneras en la incorporación al proceso de construcción del socialismo en el marco de una Revolución. Para ello, se analiza cómo significan estas mujeres el pasado desde sus múltiples posiciones generizadas y las agencias desarrolladas para enfrentar los órdenes de género, en un contexto donde han ido emergiendo importantes discursos en torno al sentido de ser mujer-cubana-revolucionaria. El posicionamiento teórico-metodológico de la investigación tiene el reto de ser una propuesta interdisciplinaria que pretende integrar la psicología social crítica, los estudios feministas de corte postestructuralistas y los estudios de memoria colectiva. En la ponencia se abordan los basamentos postmodernos y socioconstrucciónistas que sustentan la investigación, así como, los resultados en los que deviene. <i>Estudios Culturales</i></p> <p>Violencia en el noviazgo: Un estudio en jóvenes universitarios en México Diana Del Consuelo Caldera González, Universidad de Guanajuato, Guanajuato, México Ma Eugenia Sanchez Ramos Daniela Alejandra Baltazar Domínguez El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2017) publica que en México siete de cada diez jóvenes sufren violencia psicológica, física o sexual en su relación de noviazgo. Este trabajo busca aproximarse a la comprensión acerca de la existencia de violencia durante el noviazgo en estudiantes universitarios en México, lo cual permite una adecuada intervención y que este tipo de conductas no se potencien. Se seleccionó una muestra de más de 150 estudiantes de una Universidad Pública en México para la aplicación de encuestas, lo cual permitiera identificar la existencia, el tipo y la gravedad de la violencia en relaciones de noviazgo. Se encontró que efectivamente existe violencia, que se da en mayor proporción contra mujeres; que predomina la violencia psicológica y que generalmente tanto hombres como mujeres han naturalizado comportamientos violentos. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>Familias diversas por orientación sexual e Identidad de género en Colombia: Barreras socioculturales y retos para la participación social Clara Patricia Pantoja Bohórquez, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia Karen Johanna Martínez Grisales, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia Valkyria Bernal Jaramillo, Estudiante, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia Jair Eduardo Restrepo Pineda, Investigador, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia Juliana Jaramillo, Investigadora, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá, Colombia El presente trabajo describe las principales barreras que viven las familias diversas por orientación sexual e identidad de género en tres departamentos de Colombia: Boyacá, Santander y Cundinamarca. Se indaga además por los retos para la participación social de estas nuevas tipologías de familia desde la mirada de quince organizaciones y líderes sociales que desarrollan acciones con esta población a quienes se entrevistó durante el 2017. Se encuentra que las organizaciones sociales juegan un papel importante como redes de apoyo para las familias que deben enfrentar la estigmatización social, invisibilidad, aislamiento y discriminación institucional; el empoderamiento, acompañamiento desde pares y la incidencia política son las principales estrategias. Sin embargo, uno de los retos continúa, siendo ganar mayor participación social de las familias puesto que la organización colectiva no es reconocida necesariamente como una vía para la garantía de derechos. Estos resultados se contrastan con elementos teóricos frente a la reconfiguración del modelo de familia nuclear normalizada, su relación con la triada prejuicio-estigma-discriminación, siendo la familia un espacio que pone en tensión el orden de la sociedad. Por último, se reflexiona sobre el papel de las organizaciones sociales como mediadoras Estado-Familia en una sociedad de creciente individualización y fragmentación de vínculos. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>Construcción de Género en Mujeres Ingenieras Debora Fabiana Boeff, Estudiante, Ciencias Sociales, Univa - Universidad del Valle del Atemajac, Leon, Guanajuato, México El presente trabajo tiene como objetivo dar a conocer los avances de la investigación titulada "Construcción de género en mujeres ingenieras en una tenería en León, Guanajuato", cuyo objetivo es explorar la construcción de género en mujeres ingenieras a partir del significado de sus trayectorias académicas y laborales en ambientes masculinizados. La metodología de investigación es cualitativa, mediante observación etnográfica y uso de técnicas como grupo de enfoque y entrevista a profundidad. El análisis discursivo se hará desde la perspectiva hermenéutica-crítica, a través del Método Gramático-Funcional. <i>Estudios Organizacionales</i></p>



Jueves, 26 de julio

14:30-16:10	SESIONES PARALELAS
Aula C	<p>Medios de comunicación</p> <p>Historia y análisis de la radiodifusión católica en los Estados Unidos: Labor pastoral, discurso político y adaptaciones culturales</p> <p>José Antonio Abreu Colombri, Universidad de Alcalá, Torremocha de Jarama, Comunidad de Madrid, España</p> <p>En la experimentación con las nuevas tecnologías, la comunicación siempre ha sido una de las señas de identidad de la amplia familia del protestantismo estadounidense. La implementación de nuevas técnicas de comunicación hizo tomar mucha ventaja al protestantismo respecto al resto de organizaciones eclesiásticas, pero el catolicismo supo adaptarse rápidamente a los nuevos contextos mediáticos y misionales. Los católicos estadounidenses, como la inmensa mayoría de protestantes, pronto tuvieron acceso a la información y a la vida ritual de su organización eclesiástica. La radio fue el primer soporte informativo de lo que se conoció como "comunicación electrónica". Con el paso de los años se convirtió en la base estructural de las estrategias en la comunicación cristiana y en el nexo de unión de todos los formatos informativos y rituales. Los contenidos y la oferta de las estaciones de radio, históricamente, facilitaron la labor pastoral de la Iglesia de Roma. Del mismo modo, los nuevos métodos radiofónicos sirvieron de plataforma de creación y de difusión de discursos políticos, que han venido influyendo electoralmente y presionando legislativamente hasta el momento presente. Entre los contenidos programáticos católicos se perciben claramente una serie de adaptaciones culturales a su contexto socio-geográfico y a sus diferentes tendencias de producción comunicativa, todas ellas diseñadas para tener un gran impacto sobre la masa social del catolicismo estadounidense, cada vez más multicultural y envejecida.</p> <p><i>Comunicación</i></p> <p>Cartel de ferias de Valladolid como medio de comunicación: Arte y propaganda política (1935-1950)</p> <p>Joaquín Pérez García, Universidad de Valladolid, Valladolid, España</p> <p>La Guerra Civil en España marca un antes y un después en la vida de los ciudadanos vallisoletanos. La influencia de la dictadura franquista se identifica desde el primer momento. En los carteles de ferias identificamos elementos de la dictadura que se imponen en un medio de comunicación de masas, como es el cartel, pero este se utiliza como medio de propaganda política, añadiendo una simbología acorde con los momentos históricos y que van influir en la sociedad vallisoletana. Nosotros tratamos en este trabajo de identificar y analizar dichos elementos. Este estudio se inicia con el cartel de 1935, unos meses antes de empezar la guerra, y finaliza en 1950 momento en el cual la dictadura ya está más que asentada. Esta propaganda política que vemos en los carteles de ferias y fiestas de Valladolid no es un caso único, también se da en otras muchas ciudades españolas.</p> <p><i>Comunicacion</i></p> <p>La cultura visual del dolor: La narrativa de los medios de comunicación</p> <p>Patricia Bernal Maz, Profesor Asociado, Comunicación, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, Colombia</p> <p>Evidentemente, vivimos en una época en la que mucha gente cree que el dolor se divide en dos tipos distintos: el físico y el mental. Estos supuestos culturales han marcado la vida de occidente. El hábito de dividir el dolor en categorías separadas de mente y cuerpo puede, en última instancia, estar creando más tormentos que los que propiamente se alivian. Es decir, la pregunta de por qué debemos pensar y reflexionar sobre el dolor desde disciplinas como la comunicación y la antropología tiene necesariamente que mantenerse abierta para que podamos examinar los supuestos culturales que hoy damos por ciertos. Asimismo, el dolor expresado, el dolor representado a través de los relatos y de las narrativas de los medios de comunicación nos sumerge en una cultura visual que expresa el dolor bajo representaciones simbólicas a través de los rituales culturales. La teatralización del dolor transforma la emoción en relato. La anterior reflexión se fundamenta en autores como McQuail, Sontag, Moscoso, Le Bretón o Morris, entre otros, que ayudan a comprender cómo los acontecimientos que se suceden y que implican el dolor del otro se invisibilizan en la producción mediática de los mismos hechos. En consecuencia, la presente ponencia se desprende de la investigación "Lo invisible de los relatos mediáticos del dolor en Colombia" y se encuentra estructurada en una introducción y dos apartados. El primer apartado da cuenta de la representación social: Una cultura visual del dolor. El segundo apartado aborda las narrativas mediáticas: Narrativas del olvido.</p> <p><i>Estudios Culturales</i></p>



Jueves, 26 de julio

14:30-16:10	SESIONES PARALELAS
Aula E	Factores sociales y sus incidencias
	Trabajo precario y la incidencia del uso de drogas: Un estudio con recolectores de basura en Brasil Mariana Matias, Profesora, Universidade de Fortaleza, Fortaleza, Brasil Ana Virgínia Moreira Gomes, Universidade de Fortaleza, Fortaleza, Brasil El alto nivel de informalidad es una característica esencial de la falta de protección del trabajo experimentada por los recolectores de basura en Brasil. Un aspecto particularmente preocupante, ya que esta es una actividad que implica riesgos significativos para la salud de los trabajadores. La baja renta y la falta de conocimiento sobre los beneficios de la seguridad social brasileña son considerados los principales motivos de la baja tasa de contribución. Las condiciones sociales y económicas experimentadas por los recolectores de basura indican una situación de extrema vulnerabilidad y precariedad de su trabajo. Además, muchos son usuarios de drogas, hecho que los hacen más vulnerables. Brasil tiene un sistema único de salud al que todo ciudadano tiene acceso, pero es muy precario y no está en condiciones de atender la demanda de los ciudadanos más excluidos. El trabajo pretende enfocarse los problemas del trabajo, seguridad social, salud, uso y consumo de drogas y las políticas públicas dirigidas a los recolectores de basura. La investigación desarrolló un estudio empírico con un grupo de recicladores en Brasil en 2017, respondiendo a las siguientes cuestiones: ¿Cuál es el perfil socioeconómico y epidemiológico de los recolectores de basura? ¿Cuáles son los beneficios de la seguridad social para los recolectores de basura? ¿Las precarias condiciones de trabajo de los recolectores son favorables al uso de drogas? ¿Cómo desarrolla el Estado sus políticas públicas dirigidas a los recolectores de residuos? <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>
	Análisis de factores que favorecen la capacidad de absorción en empresas hoteleras en México: Caso Puebla, Querétaro y Guanajuato Ilia Violeta Cázares Garrido, Universidad Autónoma de Querétaro, Santiago de Querétaro, México Esta investigación ubica el análisis en la capacidad de absorción, la cual no sólo se trata de conocer a través del reconocimiento al valor de la información, sino también en relación al proceso mismo de asimilación y aplicación como lo mencionan Cohen y Levinthal. Con una metodología cuantitativa, la investigación propone como hipótesis que las empresas hoteleras que tienen un mayor ingreso de conocimiento del exterior tienen un mayor índice de innovación en la empresa, así, a mayor capacidad de absorción, mayor eficiencia económica de las empresas hoteleras. Respecto a las unidades de observación, se enfoca en empresas hoteleras MiPyme y con la condición que éstas no estén establecidas como franquicia. Por otro lado, se tiene como sujeto de estudio a los dueños o la persona de la alta gerencia, que sean los responsables de la empresa. Se busca encontrar elementos empíricos que apoyen investigaciones similares para conocer el grado de absorción de las innovaciones que tienen empresas del sector en la región analizada, así como identificar los factores que inhiben la asimilación y la aplicación de las innovaciones. El trabajo se llevó a cabo en tres destinos turísticos que se han desarrollado rápidamente y que entre ellos tiene una competencia natural debido a que están ubicados en la zona centro del país: Querétaro, Guanajuato y Puebla. <i>Estudios Organizacionales</i>
	La alfabetización mediática como factor de construcción social Fernando Huerta, Profesor-investigador, Escuela de Comunicación, Universidad Panamericana, México Una nota distintiva de la actualidad es la tensión social presente en casi todas las quehaceres de la persona. En un mundo globalizado e interconectado las problemáticas, reales y posibles, se manifiestan cada vez con mayor velocidad en los medios de comunicación, pero las soluciones no se hacen efectivas con la misma velocidad, dejando una sensación de incertidumbre en estado creciente. Una de las realidades sociales afectadas por la dinámica actual es la identidad social, que comprende la identidad personal, la local y la nacional. La identidad es un asunto dinámico, en tránsito, que se ve afectada por los procesos comunicacionales, entre otros. En este punto los medios de comunicación juegan un papel importante como factores de integración o desintegración social y, por ende, de pérdida o afirmación de la identidad. En este sentido, tanto medios, como los profesionales que trabajan en ellos tienen una alta responsabilidad social; no obstante debemos señalar que, por otra parte, están los usuarios, que refuerzan o contrarrestan los efectos de unidad o de polarización social. Por lo anterior, cabe preguntarse: ¿Los ciudadanos están al tanto de los efectos que pueden producir los medios de comunicación? ¿Los ciudadanos cuentan con la alfabetización mediática justa para usar adecuadamente los medios de comunicación? ¿Resulta necesaria la alfabetización mediática como factor de construcción social? <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>



Jueves, 26 de julio

14:30-16:10	SESIONES PARALELAS
Aula F	Género y contexto Migración y Género: El impacto en la región otomí de Amealco de Bonfil Alejandra Elizabeth Uribiola Solís, Universidad Autónoma de Querétaro, Santiago de Querétaro, México La región de Amealco de Bonfil en el estado de Querétaro en México es una región donde la migración de hombres hacia los Estados Unidos es muy alta. Las mujeres, normalmente no migran y se enfrentan a nuevas condiciones económicas que les impelan romper con los esquemas tradicionales de género. Los emprendimientos llevados a cabo y las estrategias de negocios son un ejemplo de las nuevas condiciones de trabajo que se establecen. El trabajo muestra desde la perspectiva de esas mujeres, las nuevas condiciones de vida, los retos a los que se enfrentan y las perspectivas que tienen. Tiene un enfoque cualitativo, metodológicamente basado en la fenomenología y la historia de vida. El análisis de la migración se realiza desde la familia y los efectos en la configuración sexo-genérica del trabajo así como los cambios culturales que conlleva. <i>Estudios Globales</i>
	Mujeres víctimas y sobrevivientes del conflicto armado en el Departamento de Córdoba: Aplicabilidad del enfoque diferencial Ana María Negrette Sepúlveda, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia El propósito de esta ponencia, que parte de una investigación derivada del macroproyecto “Territorialidad y post-conflicto: Perspectiva multidimensional desde la convivencia para la paz en Colombia”, es indagar acerca de la implementación de las políticas públicas de la mujer víctima del conflicto armado en el Departamento de Córdoba. El objetivo general es analizar la implementación de las políticas públicas en el Departamento de Córdoba de las mujeres víctimas de violencia en el conflicto armado, teniendo como referente la ley de víctimas. Se parte del análisis descriptivo conforme a la hermenéutica jurídica, siendo el método elegido para alcanzar los fines propuestos, analizando la regulación del estado colombiano en materia de Derechos Humanos, la normatividad sobre violencia contra la mujer o la Ley de víctimas y Justicia Transicional. Se concluye que no es suficiente la reglamentación de políticas públicas sino que deben implementarse eficientemente hasta lograr la reparación integral de las víctimas mediante programas que logren una cobertura del 100% para mitigar los efectos del daño social ocasionado. Hace falta implementar un enfoque diferencial en las mujeres de manera sostenida y persistente, que logre alcanzar los fines de la ley de víctimas para restablecer el tejido social vulnerado, mediante políticas públicas coherentes con la legislación y los planes de desarrollo social y económicos. <i>Estudios Cívicos y Políticos</i>
	Subjetividades contemporáneas y construcciones identitarias: Investigación a partir de abordajes clínicos de personas trans en un Centro de atención universitario en Uruguay Irene Barros Vieitez, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay Este estudio cualitativo tiene como objetivos producir conocimiento actualizado que amplíe el repertorio de representaciones sociales sobre las personas trans y sobre las subjetividades contemporáneas en general; aportar herramientas para una mejor atención clínica y elementos para el desarrollo de políticas sociales inclusivas y diferenciales que articulen medidas de alcance estructural e intervenciones sociales de nivel más específico, acordes a las necesidades y características de esta población. La población trans es considerada una prioridad para salud pública debido a los riesgos que las condiciones de vida producen. Es por lo mismo que se entiende pertinente la producción de trans-conocimientos. Se presentan en esta comunicación elementos que surgen de la interpretación anticipada del material de las entrevistas clínicas que forman parte de la muestra en las que se han identificado los siguientes temas: sufrimiento psíquico; trayectorias y procesos identitarios; corporalidad. Las narrativas estudiadas producen teorías sobre estos procesos y experiencias, dando cuenta de que los sujetos de investigación reproducen unas veces las representaciones sociales dominantes y los discursos hegemónicos de las teorías psi (teorías psicológicas y discursos médico-psiquiátricos); y otras veces producen efectos de interrelación y ampliación de representaciones y categorías que son desbordadas por experiencias disidentes, singulares y novedosas. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>



Viernes, 27 de julio

08:30-09:00	Mesa de inscripción abierta
09:00-09:20	Noticias del día
09:20-09:50	Sesión plenaria (en inglés)
	José Luis Ortega Martín, Professor, University of Granada, Granada, Spain “17 Different Educational Policies in One Country: The Case of Spain”
09:50-10:20	Charlas de jardín y pausa para el café
	Las charlas de jardín son sesiones informales no estructuradas que permiten reunirse con ponentes plenarios y conversar tranquilamente sobre temas derivados de su ponencia. Cuando el lugar y el clima lo permiten, se realizan en el exterior.
10:20-10:30	Pausa
10:30-12:10	SESIONES PARALELAS



10:30-12:10	SESIONES PARALELAS
Aula A	<p>Economía, gestión y medioambiente</p> <p>Disparidades económicas en la mortalidad relacionada a la contaminación en tres municipios del área metropolitana de la Ciudad de México</p> <p>Alejandro Islas, Profesor, Estadística, Instituto Tecnológico Autónomo de México, Ciudad de México, México En este estudio evaluamos empíricamente el efecto que tienen sobre la salud de la población la contaminación del aire y la variación en la temperatura en tres municipios de la Zona Metropolitana de la Ciudad de México (Álvaro Obregón, Naucalpan de Juárez e Iztapalapa). Con base en la teoría de la justicia ambiental nos preguntamos si en estos municipios la asociación entre la concentración de PM10 y la mortalidad depende de las disparidades socioeconómicas de la población. En lugar del modelo de regresión Poisson que usualmente se usa en estos estudios, en nuestro análisis usamos un modelo de espacio-estado. El modelo de espacio-estado nos permite estimar el tamaño de la población en riesgo no observada, su tasa de riesgo, la esperanza de vida de las personas en esa población y el efecto de los cambios en las condiciones ambientales sobre la esperanza de vida. Nuestros resultados muestran una menor tasa de riesgo en la demarcación de mayor nivel socioeconómico -Álvaro Obregón- en comparación con la mayor tasa de riesgo en la demarcación relativamente pobre -Iztapalapa-. La menor tasa de riesgo en Álvaro Obregón alarga la esperanza de vida y permite que las personas permanezcan más tiempo en la población en riesgo, haciendo que esa población sea más grande que la población en riesgo de Iztapalapa cuyos individuos tienen una esperanza de vida más baja.</p> <p><i>Estudios del Medio Ambiente</i></p> <p>Fracking, economía, energía y medio ambiente en España</p> <p>Pablo Jesús García Delgado, Investigador, Departamento de Análisis Geográfico Regional y Geografía Física, Universidad de Granada, España España es un Estado del centro en la división económica internacional del capitalismo global, de lo que se deriva que para el funcionamiento de su economía ha ido necesitando de un aporte creciente de materiales y energía que han posibilitado la elevación del nivel de vida medio y el alcance de un PIB per cápita alto. Se hará una reflexión respecto al modelo socioeconómico creado en España en las últimas décadas. Las cuestiones relacionadas se contextualizarán en base a las estadísticas económicas y energéticas del último medio siglo. Para ello, se tomarán las relaciones que existen entre las siguientes variables: producto interior bruto (PIB), consumo energético (de energía primaria) en millones de toneladas equivalentes de petróleo, emisiones de dióxido de carbono en millones de toneladas, consumo de petróleo en miles de barriles, consumo de gas natural en billones de metros cúbicos y consumo de carbón en millones de toneladas equivalentes de petróleo. Finalmente, se planteará el debate y la reflexión sobre el necesario cambio hacia un modelo energético más eficiente y basado en las fuentes renovables frente a los planteamientos de nuevos desarrollos de explotaciones de hidrocarburos, como es el caso del shale gas con el sistema de extracción del fracking.</p> <p><i>Estudios del Medio Ambiente</i></p> <p>Incidencia en el agro colombiano tras los primeros seis años del Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos y Colombia</p> <p>Santiago Velandia Daza, Estudiante de Administración Pública, Facultad de Pregrado, Escuela Superior de Administración Pública, Bogotá, Colombia Este trabajo tiene como propósito realizar un balance en términos socioeconómicos del sector agrícola colombiano, tras los primeros seis años del Tratado de Libre Comercio entre Estados Unidos y Colombia, a partir de técnicas de investigación de abordaje documental. En el marco de este objetivo propuesto, se analizarán los principales efectos, beneficios y desventajas del acuerdo, el comportamiento de las exportaciones e importaciones, las desigualdades y asimetrías del tratado y su incidencia para el agro colombiano. Finalmente, se presentarán una serie de recomendaciones orientadas a la consecución de un TLC más equitativo y al desarrollo de la economía y el sector rural de Colombia.</p> <p><i>Estudios Globales</i></p>



Viernes, 27 de julio

10:30-12:10	SESIONES PARALELAS
Aula B	Publicidad y liderazgo
	Coolhunting, una herramienta de investigación cualitativa para la publicidad: Aplicación del método etnográfico
	Carlos Andres Arango, Profesor Asociado II, Escuela de Publicidad, Universidad Jorge Tadeo Lozano, Bogotá, D.C., Colombia Presentamos por medio de nuestro observatorio de investigación, del cual hacen parte estudiantes y docentes, la metodología de investigación etnográfica con la cual hemos obtenido como resultado el valor de la actividad de la caza de tendencias (Coolhunting), una forma cada vez más relevante de hacer investigación cualitativa en publicidad, ya que logra identificar comportamientos y predecir tendencias en un ambiente natural, permitiendo generar para las agencias de publicidad insumos que les permitan enfocar con éxito la comunicación publicitaria y generar estrategias más precisas. La conclusión a la que hemos llegado es que los coolhunters son los nuevos investigadores sociales que con su observación cazan hechos que les permiten anticiparse a los gustos y los deseos futuros de los consumidores, un objetivo en el cual coinciden con la investigación para publicidad. Nuestro aporte para el quehacer publicitario es nutrir ese proceso esencial de investigación, con un método cualitativo que ofrezca hallazgos más significativos para iniciar un proceso creativo publicitario. <i>Estudios Culturales</i>
	Aspectos generales del liderazgo docente Emma Rosa Cruz Sosa, Profesor Investigador, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México Jesús Hernández García, PProfesor Investigador, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México Kathia Luis Gática, Profesor Investigador, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México Patricia Eugenia García Castro, Profesor Investigador, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México Cristian Yovani Juárez Cruz, Estudiante, BUAP, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México César Aguilar Díaz, Estudiante, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México Rubi Del Rosario Vargas Hernández, Docente-Investigador, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México Laura Gática Barrientos, Profesor Investigador, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México Actualmente, el liderazgo es uno de los componentes fundamentales en la educación superior. Los docentes son los encargados de transformarse en un referente para los estudiantes quienes obtendrán una serie de aprendizajes que serán esenciales en su vida, por lo que se requiere que se transformen en líderes. El presente trabajo de investigación es de tipo cualitativo exploratorio-descriptivo. El estudio tiene por objeto analizar el liderazgo que ejerce el docente universitario en la formación de los estudiantes a nivel académico, profesional y personal, ya que es un instrumento clave para la mejora de la enseñanza, el aprendizaje y la vida futura de los alumnos, ya que el acelerado desarrollo y la multiplicidad de la demanda estudiantil exige un aumento en la calidad de la educación que se imparte en las Universidades Públicas ante la necesidad de otorgar una mayor preparación a los alumnos para que puedan llevar a cabo un trabajo más eficiente en un contexto especializado y competitivo. <i>Ciencias de la Educación</i>
	Información y uso de imágenes en preguntas de valoración económica para la reducción de la contaminación por uso de leña para calefacción en la ciudad de Los Ángeles, Chile Moises Carrasco, Universidad de Concepción, Concepción, Chile La contaminación por el uso de leña y derivados de la madera representa actualmente una de las principales fuentes de contaminación atmosférica en las ciudades del centro-sur de Chile. Es así que se usan imágenes para presentar un mercado hipotético para la valoración de la reducción de la contaminación por el uso de leña en la ciudad de Los Ángeles, Chile. El mercado hipotético consta del recambio de estufas con uso intensivo de leña y sus derivados a un sistema de calefacción más eficiente. Para esto, se usaron encuestas de valoración contingente y experimentos de elección (Choice Experiment), con el fin de obtener las preferencias de los habitantes de la ciudad de Los Ángeles, Chile. Los resultados sugieren que las familias estarían dispuestas a contribuir a un programa de recambio de estufas. Además, la felicidad de los jefes de hogares aumenta la probabilidad que estos aporten al programa de recambio. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad, Estudios del Medio Ambiente</i>



Viernes, 27 de julio

10:30-12:10	SESIONES PARALELAS
Aula C	Estéticas y literaturas
	Comedias de los primeros gobiernos socialistas (1982-1996): Cambios, inercias y espejismos Ernesto Pérez, Profesor, Departamento de Lenguajes, Universidad de Medellín, Medellín, Antioquia, Colombia La etapa de los primeros gobiernos socialistas (1982-1996) ha sido aún poco estudiada por la historiografía cinematográfica, que se ha centrado más en las figuras de directores y productores durante ese arco temporal que en abordar en bloque ese periodo de la historia de España desde los estudios filmicos. Proponemos aquí una mirada genérica en la que se estudien las principales comedias de esos años, como termómetro de la realidad coetánea del país. Y es que este género, desde el tardofranquismo hasta la actualidad, pasando por la Transición Española, siempre ha sido un reflejo de la sociedad que va nacer esas películas, como desde hace años un grupo de investigadores ha demostrado, desarrollando un sistemático repaso de ese tipo de producciones. Hora por tanto de los primeros gobiernos socialistas para comprobar si perduran antiguos esquemas, si se imponen otros nuevos o si la comedia más actual tiene referencias y antecedentes en aquella época. <i>Comunicación</i>
	Teatro del Oprimido: Convergencia de estética y activismo social Elizabeth Sanches Rocha, Profesora Investigadora, Departamento de Relaciones Internacionales, Universidade Estadual Paulista (UNESP), Franca, São Paulo, Brasil El Teatro del Oprimido es una dramaturgia creada por Augusto Boal en los años 1970, y hoy es consagrada en los cinco continentes por su lucha contra-hegemónica en diferentes contextos sociales. Es una estética cuya proposición fundamental está en la creencia de que todas las personas son actores y actrices y que, además, la realidad social puede y debe ser cambiada por las acciones teatrales. Su propuesta está muy comprometida con los sujetos vulnerables en la sociedad y realiza esfuerzos rumbo a cambios necesarios a través de las prácticas teatrales. Éstas están fundamentadas en los principios de la Pedagogía del Oprimido, de Paulo Freire, con bases ideológicas marxistas. Por tanto, presentamos algunos casos investigados por nosotras, in loco, durante los últimos años, por ejemplo: el Grupo del Teatro del Oprimido de Maputo, Mozambique; El Trafo, grupo del Teatro del Oprimido de Buenos Aires, Argentina; y el trabajo del Forn de Teatre Pa'tothom, de Barcelona. Un interesante aspecto que involucra las tres experiencias es la mezcla entre activismo social y estética, dimensiones consideradas como parte de una sola dinámica de un proceso de lucha por la identificación y, por supuesto, la liberación de diferentes modos de opresión política y social sufrida por la gente. <i>Estudios Culturales</i>
	Cuerpos y voces de mujeres: Acción estética y acción política Diana Araujo Pereira, Profesora, Departamento de Mediación Cultural, Universidad Federal de Integración Latinoamericana, Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil Hay toda una vertiente de la poesía que salta de la escritura y se performatiza en lecturas públicas en los Festivales de Poesía Latinoamericanos (tradicionales encuentros poéticos realizados en diversas ciudades del continente), o en los "Saraus" de la periferia de varias ciudades de Brasil. Estos eventos ponen al cuerpo y la voz de las mujeres en primer plano en muchos sentidos: desde los temas y materiales que componen su contenido hasta la toma del espacio público por sus autoras. Dicha escritura se viene interseccionando con otras perspectivas críticas desde la etnicidad y la clase social, generando un amplio quehacer artístico que se convierte en denuncia a la vez que empoderamiento de género, clase y raza. El Arte se experimenta como acción estética y acción política, materializada a través de intervenciones artístico-culturales en espacios públicos. En estos encuentros poéticos se dinamizan y problematizan cuestiones fundamentales que hacen pensar la literatura como productora de subjetividades e reflexiones críticas y de formas alternativas de sociabilidad. El quehacer poético y político se alían promoviendo espacios reconstructores de sentidos individuales y colectivos, donde se logra estetizar la política a la vez que politizan el campo artístico. <i>Estudios Culturales</i>
	Poesía carcelaria escrita por mujeres: Estrategias de resistencia Iratxe Retolaza, Profesora, Departamento de Lengua y Comunicación Vasco, Universidad del País Vasco, Donostia-San Sebastián, España Poesía Carcelaria escrita por mujeres: estrategias de resistencia. Desde que Michel Foucault publicó su estudio sobre las instituciones penitenciarias, Surveiller et Punir: Naissance de la prison, en 1975, el interés por las experiencias carcelarias ha ido en aumento. Como afirma Foucault, la prisión reproduce, acentuados, todos los mecanismos disciplinarios, entre ellos la regulación de género. En consecuencia, en los estudios antropológicos y sociológicos feministas se han desarrollado múltiples aportaciones sobre esos mecanismos patriarcales, y sobre las experiencias carcelarias de mujeres presas, y sus formas específicas de resistencia. En el ámbito de la teoría literaria todavía escasean los estudios exhaustivos sobre la literatura carcelaria, pero en las últimas décadas se han desarrollado importantes aproximaciones críticas. En esta exposición, nos aproximaremos a una tipología concreta de la literatura carcelaria: la poesía escrita por mujeres presas. Analizaremos aportaciones poéticas de presas en las últimas décadas y en diferentes contextos sociopolíticos y socioculturales (entre otros, afroamericano, argentino, hispánico, vasco), con el objetivo de comparar desde una perspectiva de género las diferentes estrategias de resistencia ante la experiencia carcelaria. <i>Estudios Culturales</i>



Viernes, 27 de julio

10:30-12:10	SESIONES PARALELAS
Aula D	Coloquio Intervención en prisión: Un análisis orientado a la reinserción de mujeres Fanny Tania Ananos Bedrinana, Profesora Titular, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España Maribel Rivera López, Estudiante de Doctorado, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, Granada, España Rocío Raya Miranda, Profesora, Estadística e Investigación Operativa, Universidad de Granada, Granada, España Clotilde Berzosa Sáez, Profesora Asociada, Departamento de Psicología Social, Universidad de Granada, Granada, España Ana Alcázar-Campos, Profesora, Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad de Granada, Granada, España Lorena Valenzuela Vela, Investigadora FPU, Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad de Granada, Granada, España El presente coloquio tiene como objetivo abordar diferentes ámbitos de la intervención que se desarrolla con las mujeres en el medio penitenciario español, tanto en los procesos de preparación para la libertad como en las fases iniciales de la misma en el marco del proyecto de investigación I+D +i. La investigación contiene distintos enfoques metodológicos cualitativos y cuantitativos. Los temas que se exponen son "Programas de desprisionización en semilibertad"; "Factores en la construcción de redes orientadas a la reinserción social de mujeres reclusas."; "Análisis de las escalas de reinserción empleados en el sistema penitenciario español" y "Estrategias de afrontamiento del estigma al salir de prisión". Los resultados y análisis de los trabajos nos dan elementos que ponen en evidencias las luces y las sombras de los procesos de preparación para la libertad y su concreción real en la semilibertad e inicios de la libertad. Se pretende ofrecer algunas pautas de mejora desde enfoques educativos, sociales y emocionales. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i>
12:10-13:15	Almuerzo
13:15-14:55	SESIONES PARALELAS



13:15-14:55	SESIONES PARALELAS
Aula C	<p>Problemáticas y comunidades</p> <p>El tranculturalismo como alternativa al creciente multicomunitarismo ceutí Hamed Abdel Lah Ali, Universidad de Granada, Ceuta, Ceuta, España La sociedad multicultural ceutí ha sufrido en las cuatro últimas décadas una involución en lo que respecta a la convivencia entre las diferentes comunidades que la componen. Con ello se han creado tres tipos de comunidades: la primera, mayoritaria fortaleza excluyente y agresivamente ofensiva; la segunda, minoritaria, también fortaleza, excluyente y agresiva, pero defensiva; y la tercera, minoría inclusiva, por lo tanto, abierta. Nuestra investigación cualitativa se llevó a cabo mediante Grupos de Discusión formados primeramente por un grupo de padres y otro de madres del alumnado ceutí cuya lengua materna es el dariya. Luego ampliamos el ámbito de consulta haciendo partícipes a algunos representantes políticos, religiosos, culturales y educativos del colectivo arabo-musulmán-berébero-dariya parlante ceutí desde lo que Boaventura de Sousa Santos denomina la Sociología de las Ausencias. A nivel lingüístico, el dariya ceutí es una lengua fronteriza, mestiza y transcultural. Por lo tanto, está rechazada no ya solo por el grupo mayoritario hegemónico, sino por una pequeña parte de sus propios hablantes, que por efecto Pigmalión y por su arrogante etnocentrismo —parecido en intensidad al de la mayoría castizo cristiana occidentalista— bastardiza su lengua materna, idealizando el árabe fusha en pro de una ilusoria adscripción a la Umma islámista. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>La resistencia al retorno de los inmigrantes ecuatorianos residentes en la Comunidad de Madrid de España Mónica Vaca Almeida, Coordinadora administrativa, Consulado General del Ecuador en Madrid, Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador, Madrid, España Óscar Jara Albán, Doctorando, Facultad de Educación, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, España A pesar de la dureza y de la duración de la crisis económica en España, la población migrante ha procurado quedarse. Es el caso de los ecuatorianos en España, que son la nacionalidad latinoamericana más numerosa y, aunque el descenso es notorio según los datos del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), estos datos no hacen explícitas las estrategias psicológicas, administrativas y de supervivencia que les han permitido quedarse en España. En este artículo se adelantan los resultados de un estudio cualitativo que se ha realizado con la población ecuatoriana migrante que reside en la Comunidad de Madrid. El estudio se realizó mediante la conformación de cuatro grupos de discusión, compuestos por migrantes ecuatorianos, cuyo perfil responde a las principales características sojodemográficas de esta población, en cuanto a proporción de género, de edad y nivel de estudios. La codificación de la información y el análisis de contenido se ha hecho con Atlas ti. El objetivo de esta investigación es conocer los motivos, las estrategias y los resultados de la resistencia al retorno de la población estudiada. <i>Estudios Globales</i></p> <p>Extractivismo, medio ambiente y desarrollo económico: La ambientalización de la geopolítica en la Amazonía (2000-2017) Ismael De La Villa, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España La preocupación por la conservación de la naturaleza, así como las políticas ambientales dentro de la denominada gobernanza global, son cuestiones que han ganado una mayor relevancia durante las últimas décadas. Este fenómeno adquiere más importancia en una región como el Amazonas, donde el medio ambiente tiene tanto peso material y simbólico. A esto hay que sumarle dos aristas que hacen que la naturaleza posea una dimensión más especial en este espacio: el papel fundamental desempeñado por el extractivismo dentro de las dinámicas económicas, políticas y sociales a nivel regional y el ascenso al poder, desde el comienzo de este siglo, de gobiernos progresistas que buscan tanto el desarrollo económico como la conservación y protección del patrimonio ambiental. A través de los prismas de la geopolítica crítica y la ecología política, este trabajo multidisciplinar tiene como objetivo determinar las consecuencias espaciales, políticas y ambientales de estas tensiones entre el desarrollo económico y la naturaleza en la Amazonía. <i>Estudios del Medio Ambiente</i></p> <p>Gestión integral de residuos sólidos municipales en Teocelo, México: Factores de éxito de una política pública ambiental desde la teoría del comportamiento planificado Astrid Wojtarowski-Leal María Angeles Piñar-Alvarez, Profesora, El Colegio de Veracruz, Mexico, Xalapa, Veracruz, México La presente investigación analiza los factores que han incidido en el éxito de la implementación del programa de gestión integral de residuos sólidos urbanos en el municipio de Teocelo (2001-2017) desde la Teoría del Comportamiento Planificado (TCP). Metodológicamente, se abordó desde un enfoque cualitativo, con la aplicación de entrevistas. Los resultados muestran los principales factores que influyeron en la participación de la ciudadanía en el programa municipal y confirman la pertinencia de la TCP para explicar el caso específico que hemos analizado, pero con matizaciones: desde una perspectiva no sólo individual, sino también colectiva y con la presencia de una compleja red de elementos cognitivos y emocionales que influyen en el comportamiento de los sujetos del grupo de estudio. Se concluye con la importancia de la necesaria vinculación de participación social y el liderazgo del sector público en materia ambiental para llevar a cabo políticas públicas municipales eficientes. <i>Estudios del Medio Ambiente</i></p>



13:15-14:55	SESIONES PARALELAS
Aula F	Gestión local Conocimiento local en la gestión del riesgo de desastres socioambientales en la costa sur de Jalisco: El caso del huracán Patricia en la localidad de Chamela Esther Aguilar Román, Universidad Nacional Autónoma de México, Michoacán, Morelia, México Alicia Castillo Álvarez, Investigadora, Universidad Nacional Autónoma de México, Michoacán, Morelia, México Frida Nadieza Güiza Valverde, Profesora invitada, Universidad Nacional Autónoma de México, Michoacán, Morelia, México Este trabajo busca compartir una experiencia de investigación interdisciplinaria basada en la recuperación del conocimiento local para gestionar el riesgo ante fenómenos hidrometeorológicos, principalmente inundaciones y huracanes. El sitio de estudio es la comunidad de Chamela en Jalisco, que en los últimos años ha sido afectada por el paso de dos huracanes. El más reciente, el huracán Patricia, (considerado como el de mayor intensidad que se ha presentado en México) prácticamente la destruyó. En este trabajo se reflexiona en torno a la construcción histórica de la vulnerabilidad de la comunidad y la importancia del conocimiento local para enfrentar el riesgo. Consideramos que la presencia de eventos naturales, pero sobre todo de las diferentes presiones sociales en la región de la costa sur de Jalisco como el desarrollo turístico, el cambio de uso de suelo, la degradación ambiental, la falta de diversificación económica y la falta de reconocimiento e incorporación del conocimiento local en la gestión del riesgo desde la dimensión institucional, son condiciones que aumentan la vulnerabilidad de la comunidad. A través de la información obtenida de entrevistas en profundidad y la herramienta de mapeo participativo recuperamos el conocimiento y los aprendizajes de los pobladores de Chamela, así como las propuestas que ellos realizan para formar parte activa en la gestión de los riesgos que identifican en su comunidad. <i>Estudios del Medio Ambiente</i>
	Sistematización y análisis de experiencias de ecoaldeas en Colombia: Relaciones con sus contextos territoriales, intercambios económicos y su integración en redes y asociaciones, en perspectiva de transiciones al postdesarrollo Jorge Helberth Sanchez Tirado, Docente investigador, Maestría en Paz, Desarrollo y Ciudadanía, Universidad Minuto de Dios, Bogotá, Colombia En Colombia existen más de 40 experiencias colectivas autogestionadas y conformadas como ecoaldeas. Si bien hay varios factores críticos para su sostenimiento, el presente estudio sociocrítico (en la línea de alternativas al desarrollo del grupo de investigación Ciudadanía, Paz y Desarrollo de la Universidad Minuto de Dios - Colombia) analiza especialmente tres de dichos factores, que tienen que ver con los modos de relacionamiento de las ecoaldeas con sus propios contextos: 1) la relación de las ecoaldeas con el entorno social inmediato, es decir comunidades campesinas y étnicas en los territorios donde están ubicadas; 2) la conformación de redes y asociaciones de ecoaldeas que obedecen a distintos fines y que suponen intercambios de saberes, prácticas, bienes y servicios; 3) la relación con el mercado comercial y monetario local o regional para el intercambio de productos y servicios, situación que aparentemente marca una serie de contradicciones y limitaciones para el logro de resistencias absolutas al modelo económico hegemónico. Analizar estos tres factores supone entender las posibilidades de una autonomía relativa frente a sistemas formales de representación y de intercambio que han sido promovidos por el Estado y que tienden a afianzar más la existencia del modelo neoliberal global de desarrollo. <i>Autonomía en tiempos convulsos: ¿Qué hacer con lo social?</i>
	Escuelas Campesinas en México: Experiencias en Veracruz Adrián Lozano, Asesor Técnico, Centro de Investigaciones Económicas, Sociales y Tecnológicas de la Agricultura y la Agroindustria Mundial (CIESTAAM), Universidad Autónoma Chapingo, México Jorge Ocampo Ledesma María Isabel Palacios Jessica Ordóñez La situación que se vive en las comunidades del medio rural mexicano es cada vez más difícil en lo que se refiere al nivel de vida de sus habitantes, la cual se agravó con el acelerado crecimiento demográfico del país y del campo en los últimos años. En el campo persiste un analfabetismo superior al 17%, contra el 9% que se tiene en promedio a escala nacional, además de rezagos en materia educativa, productivos y culturales, que son los que marcan el bajo nivel de vida de la población de las comunidades rurales. Por esta razón se hace necesario el impulso de Modelos Alternativos de Desarrollo Rural que, en principio, puedan impulsar el empoderamiento de los habitantes del Medio Rural. Las Escuelas Campesinas en México son espacios o sitios de capacitación y formación informales, donde los campesinos intercambian saberes, conocimientos y experiencias generadas a través de su forma de vida y su relación con la naturaleza. El proceso de capacitación y formación en las escuelas campesinas se desarrolla con el método "de campesino a campesino", lo que requiere el apoyo de una persona que coordina o facilita el proceso de capacitación: el "promotor comunitario". <i>Estudios Organizacionales, Ciencias de la Educación</i>



13:15-14:55	SESIONES PARALELAS
Aula B	Cuestiones sociolaborales <p>La profesionalización y precarización laboral: Mirada en la praxis de científicos sociales Mariel Morales Espinoza, Docente, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México José Antonio Trejo Sánchez, Investigador, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México Nos encontramos en una sociedad que se enfrenta a las consecuencias del desempleo y que a su vez se va integrando cada vez más bajo la visión de la tercearización, pues se suma a la fila de malestares diversos y esa flexibilización hace que se generen condiciones deficientes de trabajo y empleo que van de la mano de una precaria acción social. Los ejemplos claros de este panorama son los outsourcing, el sector informalidad, las contrataciones temporales, el bloque comercial, las firmas financieras, el hiperespacio o la desprofesionalización, entre otras. Es por razones como estas que vemos como los profesionistas en las ciencias sociales son uno de los sectores a los que más afecta esta situación, pues se ven como profesiones con poca participación social, refiriéndose aquí al campo laboral, académico y profesional. El presente análisis abordará el tema de la profesionalización en el sistema sociocultural del hombre en grupo. A la vez se obtendrá una panorámica de hoy en día mediante la delimitación de los alcances que el mismo grupo social ha condicionado para crear una visión de los individuos en el campo laboral, pues se trata de un contexto que implica reflexionar acerca de lo que está sucediendo con la forma de vida que permite al ser humano ejercer su desenvolvimiento académico y profesional. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>Innovación social en tiempos convulsos: Problemas globales. La respuesta está en lo social Blanca Herrero De Egaña, Universidad Pontificia de Comillas, Madrid, España El presente artículo se propone explicar cómo la innovación social, entendida como una nueva forma de satisfacer necesidades sociales no resueltas, puede ser la respuesta local a los problemas globales de la humanidad. El contexto actual es un contexto de incertidumbre, de cambios y de enormes desafíos para aquellos que trabajan desde cualquiera que sea el ámbito, (micro, meso y macro, público o privado, individual o colectivo) en la lucha contra la pobreza y la exclusión y/o por un mundo mejor, más justo y más humano en el que haya igualdad de derechos y oportunidades para todos los seres humanos. La crisis del estado de bienestar, el aumento y la diversificación de necesidades y desafíos sociales, y la ineeficacia de los modelos preexistentes invitan a buscar soluciones novedosas, con mayor impacto y más sostenibles. En este trabajo se recogen algunas de las conclusiones de mi trabajo de investigación que durante los años 2013-2018 he realizado para entender la innovación social en España a través de la Teoría Fundamentada. Gracias a la recogida, codificación análisis y comparación constante de un corpus de más de 3.000 entradas, 500 casos, puedo aportar una definición propia de innovación social, y una descripción de los retos sociales relevantes para la innovación social española. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>La ilusión de autonomía neoliberal: Una reflexión sobre las fuentes de la crisis social contemporánea Borja García Ferrer, Universidad de Granada, España Tras el derrumbe de las máquinas totalitarias que bañaron de lágrimas y sangre el Novecientos, la expansión imparable del neoliberalismo ha generado grandes expectativas sobre una mayor autonomía del sujeto. Pero se trata, según nuestra hipótesis, de una ilusión de autonomía, en virtud de la cual la dictadura invisible del capital nos pasa completamente desapercibida, en un mundo histórico donde luchamos por nuestra esclavitud como si fuera nuestra libertad. Desde esta óptica, nuestro propósito es, en primer lugar, dilucidar las tecnologías al servicio del capital para producir la subjetividad humana y orientarla en la única dirección del consumo. En segundo lugar, nos preguntaremos por el individualismo concomitante al nuevo tipo humano, ese "consumidor final". Por último, analizaremos las consecuencias de nuestro estudio en la realidad social, toda vez que los vínculos comunitarios desfallecen progresivamente, en una suerte de "agonía del eros". Para ello, nos basaremos en la literatura filosófica más reciente en el ámbito continental, sin renunciar a la vocación interdisciplinar que demanda la ambigüedad inherente a nuestros tiempos convulsos, donde la tensión entre el "yo" y el "nosotros" sigue siendo, si bien con rostros novedosos, el principal caballo de Troya del pensamiento crítico. <i>Autonomía en tiempos convulsos: ¿Qué hacer con lo social?</i></p>



13:15-14:55	SESIONES PARALELAS
Aula A	Socioespacialidad <p>Comportamiento socioespacial del turismo: Estado del conocimiento Licenciada Alejandra Díaz Castañeda, Universidad Autónoma del Estado de México, Toluca, México El turismo es señalado como actividad económica y factor en la configuración espacial. Un destino turístico es un espacio social y geográfico modificado por la acción humana. El estudio socioespacial de un destino turístico nos permite un análisis histórico, geográfico, social, económico y político de manera interdisciplinaria, en el contexto del capitalismo. Por ello, surge la necesidad de una revisión de investigaciones relacionadas con la geografía del turismo para caracterizar las tendencias temáticas, metodologías, marcos teóricos y lugares de estudio. Los resultados se presentan a continuación y fungen como una aproximación al estado del conocimiento sobre el comportamiento socioespacial del turismo en Iberoamérica. La metodología consistió en una búsqueda de artículos científicos y tesis por palabras clave en diversas bases de datos, que destacan por ser de Iberoamérica, dado el acceso limitado a los repositorios internacionales. De los documentos revisados, se determinaron las siguientes líneas de investigación: a) impactos del turismo, b) gentrificación, c) políticas públicas, d) imaginarios. <i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>Construcción de vínculos socioespaciales de inmigrantes latinoamericanos en el centro de Santiago de Chile Alejandra Sandoval, Pontificia Universidad Católica de Chile El número de nuevos habitantes latinoamericanos en Santiago de Chile ha experimentado un notable incremento durante los últimos años. Resulta necesario analizar sus consecuentes impactos en la vida tanto de los habitantes nativos como de los que llegan, para comprender como se están reconfigurando las relaciones socioespaciales contemporáneas. Las dinámicas socioespaciales resultan nuevas para los inmigrantes que llegan a desconocidos contextos urbanos, los que a su vez son reconfigurados con su presencia. Estas cuestiones se evidencian al experimentar el espacio público, y la manera más directa de hacerlo es caminando. A partir de esto se plantea comprender: ¿Cómo se desarrolla la movilidad peatonal en la vida cotidiana de los inmigrantes y cuál es su rol en la construcción de vínculos con su nuevo entorno urbano? Para responder esta pregunta es necesario tomar en cuenta aspectos espaciales, sociales, culturales y psicológicos. En tal sentido, la investigación plantea una metodología mixta que releva su carácter multidisciplinario al utilizar técnicas de análisis espacial para el estudio del entorno y, por otro lado, herramientas etnográficas para captar y analizar información cualitativa. Se mostrarán los primeros resultados de esta investigación doctoral, cuyo trabajo de campo está en curso. Se revela que los tiempos de caminata de los inmigrantes son superiores a los 30 minutos diarios, siendo esta una estrategia económica, más que una opción para experimentar cercanamente el espacio público. No obstante, de esta actividad se decantan distintas significaciones dadas a su recorrido, determinando modos de vinculación con la nueva ciudad. <i>Estudios del Medio Ambiente</i></p> <p>Flujos migratorios haitianos dinamizan pequeñas ciudades de Rio Grande del Sur – Brasil Margarita Rosa Gaviria Mejía Ivandro Carlos Rosa, Universidad do Vale do Taquari, Rio Grande do Sul, Brasil Eduardo Perico El presente estudio tiene por objetivo presentar los resultados parciales de una investigación sobre la situación del flujo de inmigrantes haitianos en pequeñas ciudades del interior de Rio Grande do Sul, donde el proceso migratorio presenta ciertas especificidades en relación a las grandes metrópolis. Al abordar esta realidad, nos apoyamos en el presupuesto teórico que adopta la categoría de transmigrante para pensar la situación del sujeto participante de múltiples territorialidades en un contexto transnacional. Se consideran los procesos migratorios como fenómenos sociales complejos, constituidos por relaciones sociales multisituadas, que vinculan a las sociedades de origen, las de acogida y aquellas que componen el trayecto migratorio en los países de América del Sur y en las ciudades brasileñas que los inmigrantes atravesaron hasta llegar a Río Grande del Sur. Escenario potencializado por la tecnificación del espacio a escala planetaria, que acelera flujos y aproxima lugares. El estudio se centra en el flujo migratorio haitiano en Brasil, con énfasis en las interrelaciones de los inmigrantes con diversos actores de las sociedades de acogida en las pequeñas ciudades del Valle de Taquari, Rio Grande do Sul, Brasil. <i>Estudios Globales</i></p> <p>Respuestas locales a problemas globales: El diálogo necesario entre arquitectura, urbanismo y educación Eduardo Abrunhosa, Universidad Presbiteriana Mackenzie, Brasil Bauman en "Confianza y Miedo en la Ciudad" afirma que las ciudades se transformaron en depósito de problemas causados por la globalización y es cada vez más urgente que encuentren respuestas locales para problemas globales. La seguridad local afectada por el narcotráfico y los conflictos internacionales promueven una ola de desplazamiento poblacional sin precedentes y plantean problemas económicos. La crisis económica mundial desestabiliza economías locales, provocando un crecimiento en el desempleo y la necesidad de nuevos arreglos productivos locales. La ciudad contemporánea está ante un gran desafío: promover la integración de los saberes e individuos en el espacio urbano transformándolo en verdadero espacio de vivencia y experiencia. Es fundamental resolver el papel del espacio público cualificado, no sólo como espacio de articulación territorial, sino como elemento articulador de un territorio que necesita desesperadamente que sus muros y obstáculos caigan. La consecuencia inmediata es la promoción de un ambiente público educador en el que saberes locales, formales y no formales, se encuentren con saberes externos, conviviendo en un mismo territorio, sin conflicto, sino al contrario, como experiencia viva y agregadora de los valores. La concepción moderna de las ciudades, comprendiendo el edificio como elemento articulador del territorio y la integración entre los individuos es la materialidad de lo que se debe buscar; la construcción de una ciudad educadora, no sólo porque posee una política pública en esa dirección, sino principalmente porque reconoce las potencialidades del territorio y los valora por medio de la calificación del espacio urbano. <i>Estudios Globales</i></p>



13:15-14:55	SESIONES PARALELAS
Aula D	<p>Políticas públicas</p> <p>La evaluación del control interno y la gestión del riesgo como fundamento eficaz y eficiente de la administración para mitigar la corrupción: La auditoría pública</p> <p>Francisco Xavier Alarcón Espinosa, Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador María De Los Angeles Torres Paredes, Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador</p> <p>La perspectiva del desarrollo social se refleja en función a la auditoría pública con pensamiento crítico que permita velar por la correcta aplicación de derechos y justicia. Los recientes casos revelados de posibles actos de corrupción han hecho surgir las siguientes cuestiones: ¿Existe eficiencia y eficacia a través de la evaluación del control interno y del riesgo en la gestión organizacional? ¿El talento humano que integran las organizaciones está capacitado para asumir responsabilidades? ¿Cuál es el factor que provoca actos de corrupción a nivel mundial? ¿El ordenamiento jurídico vigente es suficiente para una sociedad garantista de derechos? Se trata de una investigación de carácter histórico, lógico, analítico-sintético, induktivo y cuantitativo. Destacan como principales resultados: A) Sustentación conceptual de la evaluación del control interno y gestión del riesgo dentro de una sociedad legal y garantista de derechos. B) Las falencias respecto a la aplicabilidad de la norma jurídica en la administración estratégica organizacional. C) Deficiencias presentadas en torno a investigaciones mundiales respecto a la percepción de la corrupción. Se concluye que el cumplimiento del ordenamiento jurídico formula una evaluación del control interno y una consecuente gestión del riesgo que permitirá mitigar posibles actos de corrupción, ya sea por acción u omisión de quienes integran las organizaciones. Se presenta una estrategia innovadora que permita generar, analizar, evaluar, desarrollar y sustentar capacidades de cambio generacional con empoderamiento mundial para erradicar la corrupción desde la formación del individuo hasta su participación en el entorno social.</p> <p><i>Autonomía en tiempos convulsos: ¿Qué hacer con lo social?</i></p> <p>Una Perspectiva de la calidad de vida laboral</p> <p>Jesús Hernández García, Profesor Investigador, Benemerita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México Emma Rosa Cruz Sosa, Profesor Investigador, Benemerita Universidad Autónoma de Puebla, México</p> <p>Patricia Eugenia García Castro, Profesor Investigador, Benemerita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México Kathia Luis Gática, Profesor Investigador, Benemerita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México Laura Gática Barrientos, Profesor Investigador, Benemerita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México Rubí Del Rosario Vargas Hernández, Docente-Investigador, Benemerita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México Cristian Yovani Juárez Cruz, Estudiante, Benemerita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México César Aguilar Díaz, Estudiante, Benemerita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México</p> <p>La calidad de vida laboral (CVL) es competencia de organismos internacionales como la Organización Internacional del Trabajo (OIT) que desarrolla políticas y reformas para el trabajo decente (entendido como un buen trabajo o un empleo digno) y la CVL. La Organización Mundial de la Salud (OMS) se encarga de fomentar entornos saludables para el trabajo y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) promueve políticas que mejoren el bienestar económico y social de las personas alrededor del mundo. La CVL es un concepto que abordan diferentes disciplinas como la Economía, las Ciencias Sociales, la Psicología y el Área de la Salud, entre otras. De ahí que su definición sea compleja, fundamentalmente se refiere a la satisfacción de necesidades de las personas que requieren reconocimiento, estabilidad laboral, equilibrio entre su empleo y su familia, motivación y seguridad en su empleo formal y remunerado. Si la calidad de vida de los trabajadores es deficiente, se verá reflejada en su rendimiento y eficiencia en el trabajo, e incidirá de manera importante en la rentabilidad de las empresas. El objetivo de la presente investigación es identificar los aspectos que conforman la calidad de vida laboral, la metodología utilizada es de tipo cualitativo exploratorio-descriptivo.</p> <p><i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>Políticas públicas de prevención del embarazo en adolescentes: Población, desarrollo y derechos humanos</p> <p>Janette Gongora, Universidad Autónoma Metropolitana, Ciudad de México, México</p> <p>Este trabajo identifica y explica, desde un enfoque analítico descriptivo, la evolución, continuidad y cambio de la política para la prevención y reducción del embarazo en adolescentes. Da cuenta de cómo el cambio en la política responde a la imbricación de la dimensión política (politics) con la dimensión técnica de la política (policy). Ubica en la puesta en marcha de una Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA, 2012-2018) en México, la tensión entre la dimensión técnica y la dimensión política en que se manifiesta la intersección entre población, desarrollo y derechos humanos, y muestra que orientar el cambio en la política desde un enfoque de derechos no es resultado únicamente de que los gobiernos reconozcan y formulen políticas de acuerdo a la legislación internacional y nacional de derechos humanos sino que el proceso decisivo para su diseño e implementación entraña la confrontación entre diversas percepciones, valores e intereses de actores antagónicos que se mueven en contextos políticos, institucionales y de gestión administrativa.</p> <p><i>Estudios Cívicos y Políticos</i></p> <p>Efectos del clima laboral y los riesgos psicosociales sobre la felicidad en el trabajo</p> <p>Francisco Diaz, Universidad de Concepción, Concepción, Chile Moises Carrasco, Universidad de Concepción, Concepción, Chile</p> <p>En este estudio se exploran factores de clima laboral y riesgos psicosociales y la manera como estos afectan a la felicidad organizacional. Para esto se midieron tres variables (felicidad, clima laboral y riesgos psicosociales) con sus respectivas dimensiones en una muestra de 107 trabajadores de una institución educativa de la ciudad de Los Ángeles, Bío Bío, Chile. Se aplicaron tres escalas previamente validadas en el medio nacional y se clasificaron los niveles de felicidad en rangos altos y bajos. Igualmente se aplicó el modelo probit binomial para establecer las relaciones entre las variables de clima organizacional y riesgos psicosociales. Los principales resultados se asocian a que los altos niveles de felicidad organizacional se explican por trabajos con altos estándares de desempeño, en donde se refuerce positivamente al trabajador y exista flexibilidad con las necesidades familiares. De igual modo se describe la necesidad de evitar las exigencias psicológicas y el exceso de autonomía para mejorar la felicidad. <i>Estudios Organizacionales</i></p>

13:15-14:55	SESIONES PARALELAS
Aula E	<p>Energías renovables</p> <p>Etnografía exploratoria en torno al uso de empaques a partir de fuentes renovables en la caficultura colombiana</p> <p>Héctor Samuel Villada, Coinvestigador, Grupo de Investigación Cytbia, Universidad del Cauca, Popayán, Colombia Germán Antonio Arboleda Muñoz, Investigador, Grupo de Investigación Cytbia, Universidad del Cauca, Popayán, Colombia Lily Marcela Palacios, Investigadora, Grupo de investigación Cytbia, Universidad del Cauca, Cauca, Popayán, Colombia Hugo Portela Guarín, Investigador Principal, Grupo de Investigación Cytbia, Universidad del Cauca, Popayán, Colombia</p> <p>Desde el año 2015, en la búsqueda para mitigar los impactos ambientales generados en el cultivo de café por el uso y abuso de empaques elaborados a partir de fuentes no renovables, se han desarrollado varios estudios en el grupo de investigación de Ciencia y Tecnología de Biomoléculas de Interés Agroindustrial de la Universidad del Cauca (Colombia). Con el interés de transferir estos conocimientos y productos obtenidos en el laboratorio a las comunidades beneficiarias, actualmente se desarrolla una etnografía aplicada con grupos de caficultores, que han identificado que el uso de bolsas biodegradables podría reducir la acumulación de plásticos, ahorrar tiempo en época de siembra y contribuir a mitigar la problemática ambiental que hoy vivimos. Este estudio busca ir más allá de la comunidad científica al involucrar las implicaciones económicas, sociales, culturales y medioambientales en las que se incurre en un proceso de apropiación. Para ello, se han implementado herramientas participativas tales como talleres, entrevistas semiestructuradas, historias de vida y observaciones de campo, con la meta de lograr la construcción de objetivos comunes por medio de un diálogo que lleve a la creación de conceptos que involucren las representaciones propias y académicas, generando así un nuevo conocimiento que esté adecuado a las necesidades de los participantes y facilite la apropiación y validación de la tecnología.</p> <p><i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p> <p>Apropiación y uso de un empaque biodegradable para la construcción de paz territorial en comunidades rurales del suroccidente colombiano</p> <p>Lily Marcela Palacios, Investigadora, Grupo de investigación Cytbia, Universidad del Cauca, Cauca, Popayán, Colombia German Arboleda, Investigador, Grupo de Investigación Cytbia, Universidad del Cauca, Popayán, Colombia Hugo Portela Guarín, Investigador Principal, Grupo de Investigación Cytbia, Universidad del Cauca, Popayán, Colombia Héctor Samuel Villada, Coinvestigador, Grupo de Investigación Cytbia, Universidad del Cauca, Popayán, Colombia</p> <p>Se pretende aportar elementos para comprender cómo desde la apropiación de tecnología promovida por la academia se pueden generar bases para la construcción de paz partiendo desde el uso de un empaque biodegradable en comunidades rurales de Colombia. La metodología empleada consiste en el análisis a partir de herramientas en el marco de una metodología participativa recogida con las comunidades, sumado a elementos conceptuales derivados de una revisión bibliográfica, a partir de lo cual se construyen los planteamientos desarrollados. En el escenario coyuntural de finalización del conflicto armado en Colombia se hace pertinente revitalizar la actividad rural, la cual ha sido y será el motor de transformaciones sociales que den cimientos sólidos a la construcción de paz. Esto derivado del papel que ha jugado el campo colombiano en el conflicto armado. Reconocer a los actores rurales como agentes vitales en el proceso de transformación tecnológica, representa una oportunidad de aportar a la construcción de paz desde nuevos escenarios de participación y reconocimiento de las voces de los distintos actores para la construcción colectiva de un proceso de apropiación de elementos amigables con el medio ambiente, como un empaque biodegradable para almácigos de café.</p> <p><i>Estudios Sociales y de la Comunidad</i></p>
14:55-15:15	Pausa para el café
15:15-16:55	SESIONES PARALELAS



15:15-16:55	SESIONES PARALELAS
Aula A	<p>Formación de discursos contemporáneos</p> <p>Discurso de la restauración neoliberal en la Argentina "Cambiemos": De la retórica del diálogo a la exclusión del adversario del horizonte democrático</p> <p>Silvina Eugenia Caleri, Profesora, Universidad Nacional de Rosario, Rosario, Argentina</p> <p>Las elecciones presidenciales a fines de 2015 en la Argentina dieron comienzo a un proceso de restauración neoliberal cuyo espacio político se presenta como una derecha renovada, moderna y democrática. Sin embargo, en el discurso del presidente Macri y de los principales referentes de la alianza Cambiemos en el gobierno, junto a las propuestas de acuerdo racional y consenso inclusivo, se demarca un adversario postulado como la negación misma de tales posibilidades. Así la identidad política kirchnerista aparece como el exterior constitutivo de la identidad colectiva más amplia posible. En el conjunto discursivo la presencia de esta exclusión queda disimulada como resultado de un dispositivo que articula la apelación al orden de lo evidente, con un efecto de veracidad que prescinde de constatación e invalida la réplica. No obstante, la dimensión polémica del discurso se establece en torno a una dicotomía antagónica e insalvable y el adversario deviene enemigo público. El presente trabajo tiene por objeto revisar la modalidad de la construcción de ese adversario en el discurso de la alianza gobernante Cambiemos y de las dificultades que esta forma de construcción de la alteridad supone en el horizonte democrático.</p> <p><i>Estudios Cívicos y Políticos</i></p> <p>La ¿inevitável? reforma laboral: Realineamientos políticos y consolidación de la disputa discursiva en torno a "la crisis" argentina del año 2000</p> <p>Mariana Cané, Becaria, IDAES/UNSAM - CONICET, UBA, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina</p> <p>Desde la asunción de Fernando De la Rúa como presidente argentino (de la mano de la coalición "Alianza", en diciembre de 1999), las múltiples voces que conformaron el campo discursivo de lo político disputaron por instaurar diferentes definiciones de "la crisis", haciendo de este sintagma un objeto de los discursos políticos circulantes. Dichos diagnósticos en torno a "la crisis" le reconocían características disímiles, le atribuían diversas causas y proponían otras tantas soluciones para conjurarla, algunas de las cuales, devinieron en el sustento discursivo de diversos paquetes de política pública que se implementaron durante el período. Si bien ya desde los inicios del gobierno aliancista es posible identificar ciertos alineamientos discursivos en torno al objeto "la crisis", la tematización de la reforma laboral de mayo de 2000 por parte de los discursos políticos circulantes implicó la consolidación de, al menos, dos articulaciones tópicas centrales, la fiscalista y la mercadointernista. Para abordar este proceso de consolidación, en esta ponencia nos dedicaremos a analizar las dinámicas dialógicas establecidas entre los discursos políticos circulantes entre diciembre de 1999 y fines de mayo del 2000, y los argumentos sobre "la crisis" construidos en y por ellos. Apuntaremos, de este modo, a proveer elementos para comprender cómo se estructuró la superficie discursiva de emergencia no sólo de la reforma laboral sino de los conjuntos de argumentos (articulaciones tópicas) que signaron las disputas políticas de todo el período, es decir, hasta el colapso político, económico y social de diciembre de 2001.</p> <p><i>Estudios Cívicos y Políticos</i></p> <p>Neoliberalismo y estado: La obra de Harvey y el debate sobre la reformulación</p> <p>Mg. Santiago Eduardo Juncal, Universidad Nacional de General Sarmiento, Polvorines, Argentina</p> <p>El presente trabajo estudia la obra de David Harvey a la luz del debate sobre la forma de Estado que tuvo lugar en Gran Bretaña durante la segunda mitad del siglo pasado. Concretamente, se busca contraponer los planteos del geógrafo en Breve Historia del Neoliberalismo (2007) con los aportes al debate sobre la reformulación del estado que atravesó al marxismo británico entre los 1970 y los 1980 y las exposiciones de otros autores que influenciaron o fueron influenciados por esa discusión. Se presentan los principales denominadores comunes y contrapuntos detectados en la caracterización sobre la neoliberalización y el "Estado Neoliberal" desarrollados por Harvey y los enfoques alternativos mencionados. Se procede de la siguiente manera: en primer lugar se trabaja la dimensión del cambio histórico, discutiendo acerca de la naturaleza del proceso neoliberal y de la potencialidad del concepto de neoliberalismo para captar las transformaciones mundiales desde fines de los 1970. Seguidamente, se introduce el debate sobre la naturaleza y funciones de la forma de estado que surge como consecuencia del proceso neoliberal en ese período. Finalmente, se trazan las conclusiones del trabajo, buscando aportar ideas sobre la cuestión de las perspectivas del neoliberalismo en el contexto mundial actual.</p> <p><i>Estudios Cívicos y Políticos</i></p> <p>Reivindicaciones Universitarias</p> <p>Lyannette Petgrave, Profesora de Derecho, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Escuela de Ciencias Sociales del ITCR</p> <p>La autonomía universitaria en América Latina se define a partir del Manifiesto de Córdoba. Se ha dicho acertadamente que para poder avanzar hacia el futuro debemos conocer el pasado. Esta ponencia tiene ese objetivo. Las primeras universidades latinoamericanas, en los primeros años después de la Colonia, habían logrado independizarse del pensamiento de la Iglesia Católica, pero continuaban doblegadas ante el interés del poder estatal. En 1928, los estudiantes cordobeses logran que las decisiones universitarias sean tomadas por la comunidad universitaria y esta visión es acogida años después por los constituyentes costarricenses, quienes defendieron en el seno de la Asamblea constituyente de 1949 una autonomía especial para la Universidad de Costa Rica, en ese momento la única universidad pública de este país. Con los años, surgieron cinco universidades públicas más, las cuales disfrutan de esa misma autonomía que les permite organizarse, estructurarse, definir y administrar sus actividades académicas, y nombrar a sus autoridades a partir de la manifestación de voluntad de la misma comunidad universitaria, sin más límite que la Constitución Política misma. En el desarrollo de esta ponencia se utilizó la metodología exploratoria descriptiva, en cuanto se aspira, mediante el estudio histórico, a resaltar los beneficios y responsabilidades que conlleva la autonomía universitaria. Se busca generar conciencia de los alcances y la importancia social de la autonomía universitaria, para que conociéndola podamos defenderla y no dar por hecho que la misma existirá siempre.</p> <p><i>Autonomía en tiempos convulsos: ¿Qué hacer con lo social?</i></p>



15:15-16:55	SESIONES PARALELAS
Aula C	<p>Desarrollos históricos</p> <p>Educación militar en el siglo XIX en Argentina: La Marina de Guerra Cristina Pagnanelli, Doctoranda, Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires, Argentina El objetivo del trabajo es rastrear las características que tuvo el proyecto educativo de la Marina de Guerra Argentina en el último tercio del siglo XIX. Dentro de nuestra investigación sobre la conformación y consolidación del Estado argentino en un contexto político e institucional, la Armada, en tanto parte del brazo armado del Estado Nación cobra vital relevancia. Entender un proyecto educativo que se nutrió de valores externos resignificados a la luz de las necesidades locales ayudará a trazar los perfiles del proceso. Metodológicamente, los conceptos clave serán analizados desde una perspectiva político-institucional para ver el valor histórico que estaban adquiriendo en paralelo a la consolidación del Estado argentino. En el marco de nuestra investigación sobre el papel que las instituciones militares tuvieron en el proceso de consolidación del Estado Nacional Argentino, hacemos, dentro de este documento, un énfasis especial en el proyecto educativo de la Marina de Guerra entre 1880 y 1900. Aclarar la naturaleza específica del proceso y su contribución a un proyecto más amplio que terminó trascendiéndolo es nuestro principal objetivo. <i>Estudios Cívicos y Políticos</i></p> <p>Las enciclopedias del arte Salvat del siglo XX: Información visual y flujos de información Zenaida Osorio, Profesora asociada, Facultad de Artes, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Cundinamarca, Colombia La visualidad del mundo latinoamericano del siglo veinte fue gestionada en gran parte por las enciclopedias impresas en los distintos países del continente (de Argentina a México, pasando por Venezuela, Brasil y Colombia) pero gestionadas desde países europeos o norteamericanos. Nuestra investigación interroga las enciclopedias y los diccionarios de los hermanos Salvat, en especial las dedicadas a las historias del arte de algunos países latinoamericanos, a la vez que presenta alternativas metodológicas para estudiar las ideas, economías e imaginarios locales, nacionales y globales a través de los flujos de información visual y de las condiciones materiales en los que éstos fueron posibles. Partimos de reconocer que presentar el mundo como una colección visual, que se entregaba por fascículos y en entregas acumuladas en el tiempo requirió generar relaciones entre proveedores de fotografías locales y servicios fotográficos internacionales, así como conjugar las autorías institucionales con las privadas y las colecciones particulares y anónimas. Requirió también establecer contratos colaborativos entre los hacedores de imágenes (fotógrafos, dibujantes, diseñadores) y las instituciones que administraban esa visualidad (museos, escuelas, universidades y centros de documentación oficiales e institucionales). Prestar atención al tratamiento enciclopédico del mundo y de la información visual impresa del siglo XX y a los esfuerzos que ambas requirieron nos permite conectar esos tratamientos con algunas discusiones actuales sobre las humanidades digitales, los estudios de serialidad y de datos y enriquecer los elementos de juicio ante las discusiones sobre el colonialismo electrónico o digital. <i>Estudios Globales</i></p> <p>La enseñanza de la filosofía moral en las escuelas neoplatónicas de la Antigüedad Tardía: Una reconstrucción histórica y filosófica Luis Gonzaga Roger Castillo, Centro de Estudios Bizantinos, Neogriegos y Chipriotas, Granada, España Sitas en el tránsito de la Antigüedad a la Edad Media, las escuelas neoplatónicas de la Antigüedad Tardía ejercieron una de las influencias más importantes y duraderas en la filosofía y el pensamiento europeos. El objetivo de la presente investigación consiste en una reconstrucción de la formación ético-moral que recibía en dichas escuelas el aspirante a filósofo. Para ello se ha empleado una metodología histórico-descriptiva y analítico-filosófica tomando los textos originales neoplatónicos como fuente histórica primaria, particularmente los comentarios a los textos filosóficos que formaban parte del currículum. La aplicación de esta metodología arroja que la enseñanza ética se estructuraba en tres partes: Un curso previo general, centrado en la formación del carácter y del comportamiento, que todavía no revestía carácter demostrativo; un segundo curso aristotélico en el que se estudiaba un bloque ético-moral —que incluía aspectos domésticos y políticos— de modo lógico y demostrativo; y un tercer curso en el que las cuestiones éticas y de comportamiento se examinaban a la luz de los diálogos de Platón. Un esquema ascendente de virtudes servía de modelo estructural para todo el conjunto. <i>Ciencias de la Educación</i></p>



15:15-16:55	SESIONES PARALELAS
Aula B	Análisis de la legalidad Vigencia del Principio de Legalidad: ¿Qué hacer con el control de convencionalidad? María De Los Angeles Torres Paredes, Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador Francisco Xavier Alarcón Espinosa, Universidad Técnica del Norte, Ibarra, Ecuador El Principio de Legalidad como indicador sustancial del derecho administrativo surge del ejercicio indispensable de la ley tanto de ordenadora de conductas del individuo como de las Entidades Administrativas. La relación jurídica que vincula al ciudadano con la administración pública nace como resultado de la ubicación de la soberanía y de autoridad en las manos del pueblo. Así se rompe el esquema de dominación que habían ejercido los gobernantes. Se le otorga la soberanía y la autoridad al individuo, quien elige a las autoridades que lo representarán y que llevarán adelante la administración de la soberanía. La libertad, igualdad y fraternidad que motivaron a la Revolución Francesa, perseguían como única consagración de los Derechos del Hombre que se produzca la separación de los poderes que le fueron delegados, principalmente en el aseguramiento de los derechos de las personas. Se tiene entonces a una administración pública, cuya actividad se orienta de forma inequívoca al servicio de la tutela efectiva de las personas. Definida la actividad de la administración pública, el marco en el que se dibuja su accionar es la ley conforme al Principio de Legalidad. Esta discusión se aborda respecto al control de convencionalidad. Se procura hacer un ajuste de la actividad dinámica de la administración pública al contenido de los Instrumentos Internacionales y a la manera de ejercer el control de su cumplimiento e inserción en el aparato estatal. <i>Autonomía en tiempos convulsos: ¿Qué hacer con lo social?</i> Impacto sociocultural de la Ley de Amnistía de 1977: Una perspectiva generacional Silvia Menendez Alcalde, Fellow researcher, Research, The International Center for Transitional Justice, New York City, United States Más de cuarenta años después del final de la dictadura española en 1975, todavía se producen polémicas discusiones en torno a conceptos como justicia, verdad y memoria relacionados con el período comprendido entre el inicio de la guerra civil española (1936-1939), el régimen dictatorial que siguió a la guerra (1939-1975) y la transición del país a una democracia parlamentaria. Durante este episodio de la historia española, cientos de miles de personas fueron objeto de asesinatos, ejecuciones, encarcelamientos, torturas, persecuciones y desapariciones forzadas. Es en la forma en la que España afrontó las secuelas de estos crímenes, calificados como crímenes de lesa humanidad por el Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional en 1998, donde se pone el punto de partida al debate aún presente en el ámbito político y social. El objetivo de este trabajo es analizar el impacto de los mecanismos de transición que se produjeron en España desde el final de la dictadura hasta nuestros días en las generaciones más jóvenes. En él se exploran cuestiones relacionadas con la justicia, el reconocimiento, la memorialización y la reconciliación como alternativas para asegurar una estabilidad y coexistencia más pacífica en el país. Estas preguntas incluyen las perspectivas de expertos en la materia, así como las de jóvenes adultos nacidos entre 1990 y 2000 a medida que reflexionan sobre las experiencias de sus familias, lo que han aprendido de ellos y cuál puede ser su papel en temas como la memoria histórica, la memorialización y la garantía de no repetición. <i>Estudios Cívicos y Políticos</i> La objeción de conciencia al aborto en Chile: El enfoque del tribunal constitucional Íñigo Álvarez, Académico, Filosofía, Universidad de Chile, Santiago, Chile Recientemente fue promulgada en Chile la ley 21.030 que permite la interrupción voluntaria del embarazo en tres supuestos: riesgo para la vida de la madre, malformaciones del feto y violación. Se permite, además, el ejercicio individual de la objeción de conciencia a los médicos y al personal sanitario que intervenga en el pabellón quirúrgico. La ley fue inmediatamente recurrida por un grupo de diputados y senadores al entender que violaba el artículo 19.1 de la Constitución chilena, que estipula que "la ley protege la vida del que está por nacer". En todo caso, los recurrentes consideran que la objeción de conciencia puede ser ejercida también por las instituciones. El tribunal constitucional tuvo ocasión de pronunciarse el 28 de agosto de 2017, sentando las bases de la interpretación del artículo mencionado y trazando los límites de la objeción de conciencia. De este modo, delineó, para este ámbito, una configuración determinada de la realidad social (particularmente de las políticas públicas de salud) y de las relaciones sociales, en especial aquéllas en las que están involucrados los profesionales y las instituciones de la salud. Bajo ello subyace, desde luego, una forma de entender la ciudadanía y los derechos y deberes de las personas. <i>Estudios Cívicos y Políticos</i> Estructura de oportunidades políticas y procesos enmarcadores: Alcances legislativos y electorales del movimiento estudiantil chileno de 2011 Jose Cembrano Rojas, Toledo, Toledo, España El presente artículo intenta dar cuenta de los alcances legislativos y electorales del movimiento estudiantil chileno de 2011. Siendo una de las acciones colectivas contemporáneas más relevantes que ha ocurrido en el país, en cuanto a su irrupción en el espacio público y político, vamos a argumentar que tuvo impacto en el congreso, en las elecciones municipales de 2016 y que este último evento fue de suma importancia para dar inicio a la formación de un Frente Amplio, coalición que pretende ser una apuesta gubernamental y con proyección política alternativa a las coaliciones dominantes, la Nueva Mayoría y Chile Vamos. Para explicar lo anterior, haremos uso teórico de dos conceptos de la ciencia política empleados para ahondar en movimientos sociales: la estructura de oportunidades políticas y procesos enmarcadores <i>Estudios Cívicos y Políticos</i>
16:55-17:25	Clausura del congreso y entrega de premios





Puteh Soraya A Rahman	University of Malaya	Malaysia
Hamed Abdel Lah Ali	Universidad de Granada	España
José Antonio Abreu Colombri	Universidad de Alcatá	España
Eduardo Abrunhosa	Universidade Presbiteriana Mackenzie	Brasil
Ismael Abu-Saad	Ben-Gurion University of the Negev	Israel
Gerardo Acay	Missouri Valley College	USA
Carina Acosta	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	México
Chessa Adsit Morris	University of California, Santa Cruz	USA
Eva Aguaded Ramírez	Universida de Granada	España
Chiara Magdalena Aguila Arriaga	Escuela Normal Superior Federalizada	México
Julio César Aguila Sánchez	Universidad de Colima	México
Esther Aguilar Román	Universidad Nacional Autónoma de México	México
Sameera Tahira Ahmed	United Arab Emirates University	United Arab Emirates
Francisco Xavier Alarcón Espinosa	Universidad Técnica del Norte	Ecuador
Aranxa Albarrán	Universidad Autónoma del Estado de México	México
Nadera Alborno	American University in Dubai	United Arab Emirates
Ana Alcázar-Campos	Universidad de Granada	España
Carolina Alegre Benítez	Universidad de Granada	Spain
Rachel Alfonso Olivera	Universidad de Chile	Chile
Jacquelyn Allen-Collinson	University of Lincoln	UK
Folashade Alloh	Bournemouth University	UK
María Almanza	Universidad Autónoma Chapingo	México
Carlos Alonso	Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio	Colombia
Juliana Alvarenga	Aldeota Global	Brazil
Íñigo Álvarez	Universidad de Chile	Chile
Mariana Alvayero Ricklefs	National Louis University	USA
Sophie S. Alves	University of Arizona	USA
Mauricio Martins Alves	Universidad del Valle del Paraíba	Brasil
Nawal Ammar	Rowan University	USA
Quiñonez Velazquez Anahi Andrea	Universidad de Guadalajara	México
Fanny Tania Ananos Bedrinana	Universidad de Granada	España
Georgia Angelidou	International Organization for Migration	Greece
Zhenia Djanira Aparicio Aladana	Universidad de Piura	Perú
Luiz Carlos Andrade Aquino	Universidad del Valle del Paraíba	Brasil
Carlos Andres Arango	Universidad Jorge Tadeo Lozano	Colombia
Yenisey Arango Hernández	Universidad de Pinar del Río	Cuba
Diana Araujo Pereira	Universidad Federal de Integración Latinoamericana	Brasil
Maria Jose Araya Leon	Universidad de Santiago de Chile	Chile
Germán Antonio Arboleda Muñoz	Universidad del Cauca	Colombia
Daniel Arbucias	University of Delaware	USA
Luz Angela Ardila Gutiérrez	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Colombia
Tyler Argüello	California State University	USA
Muriel Armijo Cabrera	Universidad Alberto Hurtado	Chile
Patricia Arnaiz-Castro	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria	España





Rosaura Arrieta Flórez	Universidad de Cartagena	Colombia
María Asunción Arrufat Pérez De Zafra	Universidad de Granada	España
Novky Asmoro	Indonesia Defense University	Indonesia
Maria Luisa Baamonde Paz	Xunta de Galicia	
Lakshmi Balachandran Nair	Utrecht University	Netherlands
Ionela Baltatescu	Rey Juan Carlos University	Spain
Mauricio Baros	Universidad de Chile	Chile
Andrea Barrientos Soto	University of Granada	Spain
Irene Barros Vieitez	Universidad de la República	Uruguay
Helen Vrailas Bateman	Sewanee: The University of the South	USA
Nadine Baumann	German Federal Authority	Germany
Oksan Bayulgen	University of Connecticut	USA
Ofelia Becerril	El Colegio de Michoacan	México
Valarie Bell	University of North Texas	USA
Walter Beller Taboada	Universidad Autónoma Metropolitana	México
María Del Carmen Bellido Márquez	University of Granada	Spain
Karla Benavides Espinosa	Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE	Ecuador
Patricia Bernal Maz	Pontificia Universidad Javeriana	Colombia
Mary Bernard	Royal Roads University	Canada
Clotilde Berzosa Sáez	Universidad de Granada	España
Janis Blenden	Henderson Behavioral Health	USA
Debora Fabiana Boeff	Universidad del Valle del Atemajac	México
Angela Bohorquez Oviedo	University of Delaware	USA
Roberto Fabián Borea	Universidad Nacional de Luján	Argentina
Ceri Brown	University of Bath	UK
Steven Brown	Kent State University	USA
Carina Buckley	Southampton Solent University	UK
Javier Buenaño Cabrera	Universidad de las Fuerzas Armadas - ESPE	Ecuador
Karen Cacciattolo	University of Malta	Malta
Fannia María Cadena Montes	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	México
Diana del Consuelo Caldera González	Universidad de Guanajuato	México
Martha Calderon Ferrey	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Costa Rica
Silvina Eugenia Caleri	Universidad Nacional de Rosario	Argentina
Mariana Cané	IDAES/UNSAM - CONICET, UBA	Argentina
Celica Esther Canovas Marmo	UNIVA Campus León	México
María Francisca Carazo Villalonga	Popular Party of Granada	Spain
Eloísa Carbonell	Universidad Politécnica Salesiana	Ecuador
Manuel Jesús Cardoso Pulido	University of Granada	Spain
Martha Micheline Cariño Olvera	Universidad Autonoma de Baja California Sur	Mexico
Ivandro Carlos Rosa	Universidad do Vale do Taquari	Brasil
Sam Carr	University of Bath	UK
Moises Carrasco	Universidad de Concepción	Chile
Claudia Lorena Carrasco Aguilar	Universidad de Granada	España
Edgar David Castro Garcia	Universidad Nacional Autónoma de México	México
Ilia Violeta Cázares Garrido	Universidad Autónoma de Querétaro	México





José Cembrano Rojas		España
Valeria Centella Alvarez	Universidad Autónoma de Yucatán	México
Wendy Chen	George Mason University	USA
Catalina Cheng Lin	Universidad de Granada	España
Melissa Cianfrini	The University of Western Australia	Australia
Antonio Citarella	Ministry of Education	Italy
Lesley Clack	University of Georgia	USA
James Clark	University of Winnipeg	Canada
Melinde Coetzee	University of South Africa	South Africa
Silvia Corral Robles	University of Granada	Spain
Beatriz Cortina-Pérez	University of Granada	Spain
Cristina Cruz González	Universidad de Granada	España
Emma Rosa Cruz Sosa	Benemerita Universidad Autónoma de Puebla	México
Cristina Curtolo	University of Macerata	Italy
Maria Fernanda Dangelo	Universidade de Brasilia	Brazil
Valentim Abreu		
Luis Alain de la Noval Bautista	Universidad de La Habana	Cuba
Ismael De La Villa	Universidad Complutense de Madrid	España
Diana De Pierola	Catholic University of Peru	Peru
Elena De Prada Creo	University of Vigo	Spain
Sue Dean	The University of Technology Sydney	Australia
Benedict DeDominicis	Catholic University of Korea	South Korea
Miguel Antonio Delgado Helleseter	California State University Channel Islands	USA
Emilio J. Delgado-Algarra	Universidad de Huelva	España
David Denemark	University of Western Australia	Australia
Francisco Diaz	Universidad de Concepción	Chile
Alejandra Díaz Castañeda	Universidad Autónoma del Estado de México	México
Rafael Díaz Gaztelu	University of Granada	Spain
Maria Del Carmen Dominguez Rios	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México
Marta Donat López	Universidad de Granada	España
Michael Donnelly	University of Bath	UK
Raphael Ebanda	University of Nairobi	Kenya
Rachel Ellison	University of Louisiana at Lafayette	USA
Le Anne Epling	University of Pikeville	USA
Irma Escamilla	Universidad Nacional Autónoma de México	México
Amor Escoz Roldán	University of Granada	Spain
Jonatan España Rodríguez	UNED	España
Saul Esparza	UMSNH	México
Alejandro Espí Hernández	Universidad de Murcia	España
Sherry Esser-Acay	Dillards Department Stores	USA
Beatriz Esteban Ramiro	Universidad de Castilla-La Mancha	España
Lorena Etcheberry Rojas	Universidad Autónoma de Barcelona	España
Lucia Fanning	Dalhousie University	Canada
Aguirre Félix	Universidad de Valparaíso	Chile
Alberto Fernández Ortega	Universidad de Granada	España





Lucia Fernández Terol	Universidad de Granada	España
Adriane Ferrarini	Universidade do Vale do Rio dos Sinos	Brazil
Andiswa Finca	Agricultural Research Council	South Africa
Kari Finley	Montana State University	USA
Brian Fitzpatrick	George Mason University	USA
Alba Fiuza Fernández		
Maria Fornieles	University of Granada	Spain
Pieter J Fourie	University of South Africa	South Africa
Katia Franceschi Sojo	Tecnológico de Costa Rica	Costa Rica
Gary Gabriels	University of Witwatersrand	South Africa
Silvia Galicia Villanueva	Instituto Politécnico Nacional	México
Xavier Garcia Curado	Universidad de Barcelona	España
Pablo Jesús García Delgado	Universidad de Granada	España
Borja García Ferrer	Universidad de Granada	España
Juan Diego García-Castro	University of Costa Rica	Costa Rica
Hatiye Garip	Özyegin University	Turkey
Carmen Gill	University of new Brunswick	Canada
Lina Gomez Vasquez	Universidad del Este	Puerto Rico
Janette Gongora	Universidad Autónoma Metropolitana	México
Ana Luisa González	Instituto de Investigaciones Económicas	México
Mariela González López	Universidad Autónoma de Chihuahua	México
María José González Ojea	University of Vigo	Spain
Octavio Gonzalez Santana	El Colegio de Michoacan	México
Rocío González-Martínez	Universidad de Granada	España
Kenneth A Grant	Ryerson University	Canada
Candace Grant	Utica College	USA
Kathleen Greenan	Ithaca College	USA
Mary Griffith	Universidad de Malaga	Spain
Luis Rigoberto Guerrero Jorquera	Universidad Technológica de Chile INACAP	Chile
Juan Ramon Guijarro Ojeda	University of Granada	Spain
Bulent Gunsoy	Anadolu University	Turkey
Guler Gunsoy	Anadolu University	Turkey
Shilpi Gupta	University of Granada	Spain
Maria Camila Gutiérrez	Universidad de Salamanca	Granada
Evelyn Patricia Gutiérrez Soto	Universidad Estatal a Distancia	Costa Rica
Amanda Guzman	Ithaca College	USA
Erwin Hafid	Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar	Indonesia
Yuchen Han	The Chinese University of Hong Kong	China
Kerric Harvey	School of Media and Public Affairs	USA
Deirdre Heenan		
Jian Xin Heng	Yale University	USA
Gloriana Eugenia Hernández Calderón	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Costa Rica
Jesús Hernández García	Benemerita Universidad Autónoma de Puebla	México
Tatiana Hernández-Justo	Universidad de Granada	España
Blanca Herrero De Egaña	Universidad Pontificia de Comillas	España





John Hicks	Charles Sturt University	Australia
Sergio Hidalgo Fuentes	Universidad de Valencia	España
Rachmad Hidayat	Universitas Gadjah Mada	Indonesia
Catherine Hill	American University in Dubai	United Arab Emirates
Tsai-man Ho	Chung Yuan Christian University	Taiwan
Susan Hogan	University of Derby	UK
Michael Hood	Nihon University, College of Commerce	Japan
Fernando Huerta	Universidad Panamericana	México
Nasreen Hussain	Institute of Business Management	Pakistan
Muchammad Ichsan	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	Indonesia
Manuel Idrovo Arguello	Universitat Jaime I	España
Alejandro Islas	Instituto Tecnológico Autónomo de México	México
Ana Ivenicki	Federal University of Rio de Janeiro	Brazil
Delia Jackson	University of Central Lancashire	UK
Javier Jaimes Cienfuegos	Universidad Autónoma del Estado de México	México
Ana Jara	University of Granada	Spain
Óscar Jara Albán	Universidad Nacional de Educación a Distancia	España
Stephen Jennings	Cardiff University	UK
Daniel Jiménez Prestan	Universidad del Norte	Colombia
David Jones	Baruch College	USA
Santiago Eduardo Juncal	Universidad Nacional de General Sarmiento	Argentina
Gloria Magnolia Jurado	Eastern New Mexico University	Estados Unidos
Marcela Kacerova	Comenius University	Slovakia
Sarah Keller	Montana State University Billings	United States
Mun Cho Kim	Korea University	South Korea
James Konow	Loyola Marymount University	USA
Lisa Kuriscak	Ball State University	USA
Benjamin Kutsyuruba	Queen's University	Canada
Jeffrey W. Ladewig	University of Connecticut	USA
Haeder Lahaji	State Islamic University of Sultan Amai Gorontalo	Indonesia
L David Lal	Indian Institute of Information Technology Guwahati	India
Frederick Langshaw	Queens University	Canada
Muhammad Obie Lasiko	State University of Sultan Amai Gorontalo	Indonesia
Muhaemin Latif	Hong Kong Baptist University	Hong Kong
Chak-kwong Lau	Glendon College	Canada
Marie Lavoie	Kyung Hee University	South Korea
Hyunjeong Lee	IAIN Palopo	USA
Alia Lestari	Touro College	USA
Vera Leykina	University of Pikeville	USA
Rachel Little	Universidade de Vigo	Spain
Lucia Lomba Portela	University of Granada	Spain
Beatrix López	Universidad Veracruzana	México
Victor Hugo López Ortega	The Chinese Universtiy of Hong Kong	China
Kin Sheun Louie	Universidad Autónoma Chapingo	México
Adrian Lozano		





Ma. Cruz Lozano Ramírez	Universidad Autónoma de Baja California	México
Makondelele Makatu	University of Venda	South Africa
Betzabe Maldonado Mera	Universidad de las Fuerzas Armadas	Ecuador
Danielle Maltais	Universite du Quebec a Chicoutimi	Canada
Daria Maltseva	Saint Petersburg State University	Russia
Belinda S. Mandigma	University of Santo Tomas	Philippines
David Maree	University of Pretoria	South Africa
Mercedes Mareque	University of Vigo	Spain
Nathalia Martínez	Uniminuto	Colombia
Nazaret Martinez Heredia	Contratada FPU	Spain
Subekti Masri		
Masruddin Masruddin	Institut Agama Islam Negeri Palopo	Indonesia
Kaye Massner	University of Pikeville	USA
Ester Massó Guijarro	Universidad de Granada	España
Mariana Matias	Universidade de Fortaleza	Brasil
Robert Mattes	University of Cape Town	South Africa
Jessica Mc Caughey	George Washington University	USA
Monika Mc Dermott	Fordham Univeristy	USA
Leopoldo Medina Sánchez	Universidad de Granada	Spain
Mantha Mehallis	Florida Atlanic University	USA
Diana Mendieta Vicuña	Universidad de Valencia	España
Silvia Menéndez Alcalde	The International Center for Transitional Justice	Estados Unidos
Laura Yolina Mesa Forero	Servicio Nacional de Aprendizaje	Colombia
Abdeljalil Métioui	Université du Québec à Montréal	Canada
Darlene Miller	University of Witwatersrant	South Africa
Ashley Milton	University of the District of Columbia	USA
Lucía Miranda Escobar	Centro de Apoyo Académico	Ecuador
Adela Miranda Madrid	Universidad Pedagógica Nacional	México
Ashley Mize	UMUC Europe	Germany
Mahadzirah Mohamad	Universiti Sultan Zainal Abidin	Malaysia
Gloria Miryam Mora Guerrero	Universidad Catolica de Temuco	Chile
Dionisio Moral Ruiz	Common Ground Research Networks	España
Manuel Moral Vidal	Euskal Herriko Unibertsitatea/ Universidad del País Vasco	España
José Antonio Morales Castro	Instituto Politécnico Nacional	México
Mariel Morales Espinoza	Universidad Autónoma del Estado de México	México
Teresita Morfín López	Universidad ITESO	México
Carlos Edwin Morón García	Universidad Intercultural del Estado de México	México
Minion K. C. Morrison	University of Delaware	USA
Pedro Moscoso-Flores	Universidad Adolfo Ibáñez	Chile
Raymundo Murrieta Ortega	Benemérito Instituto Normal del Estado	México
Brian Muzas	Seton Hall University	USA
Jan Nederveen Pieterse	University of California, Santa Barbara	USA
Ana María Negrette Sepúlveda	Universidad Cooperativa de Colombia	Colombia
Steven Sek-yum Ngai	The Chinese University of Hong Kong	China





Khue Nguyen	Liege University	Belgium
Teresa Ochoa-Rivera	Universidad Iberoamericana	México
Jay Oguntuwase	Nottingham Trent University	UK
Antonia Olmos Alcaraz	Universidad de Granada	España
Slavomir Ondos	Comenius University	Slovakia
Siobhan O'Neill	University of Ulster	UK
Alexandra Orlova	Ryerson University	Canada
José Luis Ortega-Martín	Universidad de Granada	España
Takashi Oshio	Chiba University	Japan
Zenaida Osorio	Universidad Nacional de Colombia	Colombia
Helena Osório	AnimediÃ§Ãµes Art and Literature Publisher	Portugal
Armando Osorno Sánchez	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México
Francisco Rafael Ostau De Lafont De León	Universidad Libre de Colombia	Colombia
Agnes Otjen	Montana State University Billings	USA
Tania Ouariachi	Hanze University of Applied Sciences	Netherlands
Cristina Pagnanelli	Universidad de Buenos Aires	Argentina
Lisbeth Paillacho	Universidad de Sevilla	España
George Pakenham	Universidad del Cauca	Colombia
Lily Marcela Palacios	Universidad Santo Tomás	Colombia
Daniel Arturo Palma	Facultad de Estudios Superiores Aragón UNAM	México
Fernando Palma Galván	UNAM	México
Daniel Fernando Palma López	Bogor Agricultural University	Indonesia
Nurmala Katrina Panjaitan	Corporación Universitaria Minuto de Dios	Colombia
Clara Patricia Pantoja Bohórquez	Universidad Católica San Antonio de Murcia	España
María Dolores Pereñíguez Olmo	Universidad de Medellín	Colombia
Ernesto Pérez	Universidad Nacional Autónoma de México	México
Ana Bella Pérez Castro	Universidad de Valladolid	España
Joaquín Pérez García	Universidad de Córdoba	España
Elisa Pérez Gracia	University of Granada	Spain
Cristina Pérez Valverde	University of Granada	Spain
Fernando Perez-Martin	Viginria International University	USA
Michael Perini	Universidad de Costa Rica	Costa Rica
Lyannette Petgrave	Universidad Industrial de Santander	Colombia
Julián Pico Larrota	El Colegio de Veracruz	México
Maria Angeles Piñar-Alvarez	University of Vigo	Spain
Margarita Pino-Juste	Universidad de Granada	España
María Dolores Pistón Rodríguez	Pace University	USA
Raquel Plotka	CONICET	Argentina
Marina Poggi	Universidade de Vigo	Spain
Iago Portela Pino	Universidad de Granada	España
Tatiana Portnova	Universite du Quebec a Chicoutimi	Canada
Eve Pouliot	National Distance Education University	Spain
Lucia Pumares-Lavandeira	Indonesia Defense University	Indonesia
Maharanny Puspaningrum		





Regina Asunción Quero Hermosilla	Universidad de Granada	España
Paula Quintano-Martínez	Universitat Jaume I	España
Alicia Rain	Universidad Autónoma de Barcelona	España
Alexander Rainof	California State University	USA
Fabian Ramirez	Universidad Industrial de Santander	Colombia
Jorge Ramón Salinas	Universidad de Zaragoza	España
Jacqueline Alejandra Ramos García	Universidad Autonoma de Tamaulipas	México
Dorothy Randall-Tsuruta	San Francisco State University	USA
Rocío Raya Miranda	Universidad de Granada	España
Iratxe Retolaza	Universidad del País Vasco	España
Beatriz Revuelta	Universidad Alberto Hurtado	Chile
Sergio Andrés Rifo Rivera	Universidad de Concepción	Chile
Maribel Rivera López	Universidad de Granada	España
Maione Rocha Cardoso	UFCE/BR	Brasil
Raúl Rocha Romero	Universidad Nacional Autónoma de México	México
Alena Rochovska	Comenius University	Slovakia
Luis Gonzaga Roger Castillo	Centro de Estudios Bizantinos, Neogriegos y Chipriotas	España
Rebecca Rojas	Pacific Oaks College	USA
Araceli María Rojo Gallego Burín	Universidad de Granada	España
Marina Rojo Gallego Burín	Universidad de Granada	España
Jose Javier Romero Díaz de la Guardia	University of Granada	Spain
Catherine Roy	University of Granada	Spain
María Rubio Gómez	Universidad de Granada	España
Raúl Ruiz Cecilia	University of Granada	Spain
Celia Ruiz de Oña	CIMSUR-UNAM	Mexico
Andi Musafir Rusyaidi	State Islamic Institute of Palopo	Indonesia
Phachara Saiphet	Thammasat University	Thailand
Hernán Javier Salas Quintanal	Universidad Nacional Autónoma de México	México
Rakhshanda Saleem	Lesley University	USA
Salma Ben Ayed Salma	University of Tunis	Tunisia
Guadalupe San Miguel Jr.	University of Houston	USA
Elizabete Sanches Rocha	Universidade Estadual Paulista (UNESP)	Brasil
Jorge Helberth Sanchez Tirado	Universidad Minuto de Dios	Colombia
Alejandra Sandoval	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile
Novieta Hardeani Sari	Newcastle University	UK
Sartini Sartini	Universitas Gadjah Mada	Indonesia
Ravi Saxena	NMIMS University	India
Deborah Schuster	Boonville R-1 School District	USA
Ana Carmen Seco Fernández	Universidad Autónoma del Estado de México	México
Kseniia Semykina	National Research University	Russian Federation
Subir Sengupta	Marist College	USA
Mara Edna Serrano Acuña	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	México
Michelle Shelton	George Fox Univeristy	USA
Paul Shelton	George Fox Univeristy	USA
Zanele Shilenge	Durban University of Technology	South Africa





Laura Soto Serna	Universidad Nacional de Colombia	Colombia
Chadchavan Sritong	Khon Kaen University	Thailand
Cristina Stanica	University of Delaware	USA
Paul Stepney	University of Tampere	Finland
Chantae Still	University of South Florida	USA
Titik Sumarti Suyono	Bogor Agricultural University	Indonesia
Piet Swanepoel	University of South Africa	South Africa
Samara Swanston	Pratt Institute of Architecture	USA
Scott Sworts	Oxford-Brookes University	UK
María Sol T. Minoldo	CONICET	Argentina
Antti Tarvainen	University of Helsinki	Finland
Yuki Tashiro	Chiba University	Japan
Hongqing Teng	South China University of Technology	China
Ma. Josephine Theres Teves	Kyotot University	Japan
Dimeji Togunde	Spelman College	USA
Diana Marcela Toro Jiménez	Universidad Cooperativa de Colombia	Colombia
Nora Leticia Torres Contreras		España
María De Los Angeles Torres Paredes	Universidad Técnica del Norte	Ecuador
María Fernanda Torres Penagos	Universidad Marista de Mérida	México
Don Tow	NJ-ALPHA	USA
Sarah Tracey	Ithaca College	USA
Snyder Tricia Coxwell	William Paterson University	USA
Tihomira Trifonova	Sofia University	Bulgaria
Verónica Trujillo Mendoza	Universidad Intercultural del Estado de México	México
Fernando Trujillo Sáez	Univeristy of Granada	Spain
Pei Tsai	Shih Hsin University in Taiwan	Taiwan
Gülden Turhan	Marmara University	Turkey
Hanzade Uralman	Yildiz Technical University	Turkey
Alejandra Elizabeth Urbiola Solís	Universidad Autónoma de Querétaro	México
Sebastián Uribe Aguilar	Universidad Pontificia Bolivariana	Colombia
Mónica Vaca Almeida	Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador	España
Dovile Valanciene	Lithuanian Sports University	Lithuania
Paula Andrea Valencia		Colombia
Lorena Valenzuela Vela	Universidad de Granada	España
Beatriz Vallina Acha	Universidad de Valencia	España
Jeannette van Dyk	University of South Africa	South Africa
Santiago Velandia Daza	Escuela Superior de Administración Pública	Colombia
Paola Velasco	Universidad Nacional Autónoma de México	México
Gloria Velasquez	Texas State University	
Carmen Ventura Patiño	El Colegio de Michoacan	México
Emma Dunia Vidal Prades	Universitat Jaume I	España
Hassan Wafai	Royal Roads University	Canada
Wahyuni Husain Wahyuni Husain	IAIN Palopo	Indonesia
Meghann Ward	University of Lancaster	UK
Robert R. Weaver	Rowan University	USA





Kathryn Weston	University of Wollongong	Australia
Thomas Whalen	Massachusetts College of Liberal Arts	USA
David Wilkins	University of Minnesota	USA
Siu Lun Wong	The Chinese University of Hong Kong	China
Steven Woods	Western Washington University	USA
Long Yang	Waikato Management School	New Zealand
Muchamad Zaenuri	Universitas Muhammadiyah Yogyakarta	Indonesia
Kristine Zaidi	University of Latvia	UK
Marisa del Socorro Zaldívar Acosta	Universidad Autonoma de Yucatan	Mexico
Carmen M. Zavala Arnal	Universidad de Zaragoza	España
Blanca Yaquelin Zenteno Trejo	Benemérita Univesidad Autónoma de Puebla	México
Lei Zheng	University of Wisconsin-Madison	USA
Victor Zheng	The Chinese Univeristy of Hong Kong	China











Eleventh Global Studies Conference

University of Granada
Granada, Spain | **30–31 July 2018**
onglobalization.com/2018-conference



Eleventh International Conference on The Inclusive Museum

University of Granada
Granada, Spain | **6–8 September 2018**
onmuseums.com/2018-conference



Aging & Society: Eighth Interdisciplinary Conference

Toyo University
Tokyo, Japan | **18–19 September 2018**
agingandsociety.com/2018-conference



Eighth International Conference on Health, Wellness & Society

Imperial College London
London, UK | **20–21 September 2018**
healthandsociety.com/2018-conference



VIII Congreso Internacional de Salud, Bienestar y Sociedad

Imperial College London
Londres, Reino Unido | **20–21 de septiembre de 2018**
saludsociedad.com/congreso-2018



Third International Conference on Communication & Media Studies

University of California at Berkeley
Berkeley, USA | **18–19 October 2018**
oncommunicationmedia.com/2018-conference



III Congreso Internacional de Estudios sobre Medios de Comunicación

Universidad de California
Berkeley, EEUU | **18–19 de octubre de 2018**
medios-comunicacion.com/congreso-2018



Eighth International Conference on Food Studies

University of British Columbia - Robson Square
Vancouver, Canada | **25–26 October 2018**
food-studies.com/2018-conference



VIII Congreso Internacional sobre Estudios Nutricionales y Alimentación

Universidad de Columbia Británica,
Robson Square
Vancouver, Canadá | **25–26 de octubre de 2018**
estudiosnutricionales.com/congreso-2018



Spaces & Flows: Ninth International Conference on Urban and ExtraUrban Studies

Marsilius Kolleg, Heidelberg University
Heidelberg, Germany | **25–26 October 2018**
spacesandflows.com/2018-conference



Ninth International Conference on The Image

Hong Kong Baptist University
Hong Kong SAR | **3–4 November 2018**
ontheimage.com/2018-conference



IX Congreso Internacional sobre la Imagen

Universidad Baptista de Hong Kong
RAE de Hong Kong | **3–4 de noviembre de 2018**
sobrelaimagen.com/congreso-2018



Fifteenth International Conference on Environmental, Cultural, Economic & Social Sustainability

UBC Robson Square
Vancouver, Canada | **17–19 January 2019**
onsustainability.com/2019-conference



Nineteenth International Conference on Knowledge, Culture, and Change in Organizations

UBC Robson Square
Vancouver, Canada | **21–22 February 2019**
organization-studies.com/2019-conference



XIX Congreso Internacional de Conocimiento, Cultura y Cambio en Organizaciones

Universidad de Columbia Británica, Robson Square
Vancouver, Canadá | **21–22 de febrero de 2019**
la-organizacion.com/congreso-2019





Thirteenth International Conference on Design Principles & Practices

Saint Petersburg State University
Saint Petersburg, Russia | **1–3 March 2019**
designprinciplesandpractices.com/2019-conference



XIII Congreso Internacional sobre Principios y Prácticas del Diseño

Universidad Estatal de San Petersburgo
San Petersburgo, Rusia | **1–3 de marzo de 2019**
el-diseno.com/congreso-2019



Fifteenth International Conference on Technology, Knowledge, and Society

ELISAVA Barcelona School of Design and Engineering
Barcelona, Spain | **11–12 March 2019**
techandsoc.com/2019-conference



XV Congreso Internacional de Tecnología, Conocimiento y Sociedad

Elisava Escuela Universitaria de Diseño e Ingeniería de Barcelona
Barcelona, España | **11–12 de marzo de 2019**
tecnosoc.com/congreso-2019



Eleventh International Conference on Climate Change: Impacts & Responses

Pryzbyla Center,
The Catholic University of America
Washington, D.C., USA | **16–17 April 2019**
on-climate.com/2019-conference



Ninth International Conference on Religion & Spirituality in Society

University of Granada
Granada, Spain | **25–26 April 2019**
religioninsociety.com/2019-conference



IX Congreso Internacional sobre Religión y Espiritualidad en la Sociedad

Universidad de Granada
Granada, España | **25–26 de abril de 2019**
la-religion.com/congreso-2019



Twelfth International Conference on e-Learning & Innovative Pedagogies

Hotel Grand Chancellor Hobart
Hobart, Australia | **2–3 May 2019**
ubi-learn.com/2019-conference



XII Congreso Internacional de Aprendizaje Ubícuo y Pedagogías Innovadoras

Hotel Grand Chancellor Hobart
Hobart, Australia | **2–3 de mayo de 2019**
aprendizaje-ubi.com/congreso-2019



Fourth International Conference on Tourism & Leisure Studies

Florida International University
Miami, USA | **16–17 May 2019**
tourismandleisurestudies.com/2019-conference



Ninth International Conference on The Constructed Environment

Centro Cultural Vila Flor
Guimarães, Portugal | **23–24 May 2019**
constructedenvironment.com/2019-conference



Nineteenth International Conference on Diversity in Organizations, Communities & Nations

University of Patras
Patras, Greece | **5–7 June 2019**
ondiversity.com/2019-conference



Fourteenth International Conference on the Arts in Society

Polytechnic Institute of Lisbon
Lisbon, Portugal | **19–21 June 2019**
artsinsociety.com/2019-conference





Tenth International Conference on Sport & Society

Ryerson University

Toronto, Canada | **20–21 June 2019**

sportandsociety.com/2019-conference



Twelfth Global Studies Conference

Jagiellonian University

Kraków, Poland | **27–28 June 2019**

onglobalization.com/2019-conference



Seventeenth International Conference on New Directions in the Humanities

University of Granada

Granada, Spain | **3–5 July 2019**

thehumanities.com/2019-conference



XVII Congreso Internacional sobre Nuevas Tendencias en Humanidades

Universidad de Granada

Granada, España | **3–5 de julio de 2019**

las-humanidades.com/congreso-2019



Seventeenth International Conference on Books, Publishing & Libraries

University of Granada

Granada, Spain | **5 July 2019**

booksandpublishing.com/2019-conference



Fourteenth International Conference on Interdisciplinary Social Sciences

Universidad Autónoma Metropolitana

Mexico City, Mexico | **10–12 July 2019**

thesocialsciences.com/2019-conference



XIV Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Universidad Autónoma Metropolitana Unidad

Xochimilco

Ciudad de México, México | **10–12 de julio de 2019**

interdisciplinasocial.com/congreso-2019



Twenty-sixth International Conference on Learning

Queen's University Belfast

Belfast, UK | **24–26 July 2019**

thelearner.com/2019-conference



XXVI Congreso Internacional sobre Aprendizaje

Universidad de Queen

Belfast, Reino Unido | **24–26 de julio de 2019**

sobreaprendizaje.com/congreso-2019



Ninth International Conference on Health, Wellness & Society

University of California at Berkeley

Berkeley, USA | **19–20 September 2019**

healthandsociety.com/2019-conference



IX Congreso Internacional de Salud, Bienestar y Sociedad

Universidad de California, Berkeley

Estados Unidos | **19–20 de septiembre de 2019**

saludsociedad.com/congreso-2019



Fourth International Conference on Communication & Media Studies

University of Bonn

Bonn, Germany | **26–28 September 2019**

oncommunicationmedia.com/2019-conference



IV Congreso Internacional de Estudios sobre Medios de Comunicación

Universidad de Bonn

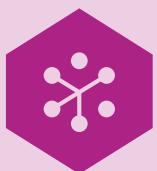
Bonn, Alemania | **26–28 de septiembre de 2019**

medios-comunicacion.com/congreso-2019





XIV Congreso Internacional de



Ciencias Sociales Interdisciplinarias

Universidad Autónoma Metropolitana
Unidad Xochimilco
Ciudad de México, México
10–12 de julio de 2019

Convocatoria de propuestas

Hacemos una convocatoria para presentar ponencias temáticas, talleres/sesiones interactivas, pósteres/exhibiciones, coloquios o ponencias virtuales.

Descuentos para antiguos participantes

Nos complace ofrecer un descuento para antiguos participantes del Congreso Internacional de Ciencias Sociales Interdisciplinarias.

interdisciplinasocial.com/congreso-2019
interdisciplinasocial.com/congreso-2019/convocatoria-propuestas
interdisciplinasocial.com/congreso-2019/inscripcion



Fourteenth International Conference On

Interdisciplinary Social Sciences

Universidad Autónoma Metropolitana

Mexico City, Mexico

11–13 July 2019

Call for Papers

We invite proposals for paper presentations, workshops/interactive sessions, posters/exhibits, colloquia, innovation showcases, virtual posters, or virtual lightning talks.

Returning Member Registration

We are pleased to offer a Returning Member Registration Discount to delegates who have attended the Interdisciplinary Social Sciences Conference in the past. Returning research network members receive a discount off the full conference registration rate.

thesocialsciences.com/2019-conference

thesocialsciences.com/2019-conference/call-for-papers

thesocialsciences.com/2019-conference/registration